



НА СЛУЖБЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929 от
22.08.2016 г.
Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30
Доменное имя сайта
для сетевого издания:
BRIOP.RU

Телефон редакции:
8-(3012)-21-61-13
Адрес электронной
почты редакции:
vestnikbriop@mail.ru

Ответственный
редактор:
С. Ц. Хобраков,
к.полит.н.
Компьютерная
верстка:
М.Е. Шурыгина
Подписано в печать
21.06.2024.
Дата опубликования
21.06.2024.

Учредитель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

ЮБИЛЕЙНЫЙ ВЕСТНИК

Бурятского республиканского института образовательной политики

№ 12 2024

(посвященный 90-летию института)

Основан в 2016 г.

Выход не реже 1 раза в год

Редакционный совет «Вестника БРИОП»

А.Б. Дамбуева, к.ф.м.н., ректор Бурятского республиканского
института образовательной политики (председатель);
С.Ц. Хобраков, к.полит.н., проректор по НИД «БРИОП» (гл.
редактор);
Б.Б. Цыретарова, к.и.н., проректор по организации
образовательной деятельности (зам. председателя).

Редакционная коллегия выпуска:

С.Ц. Хобраков – главный редактор, кандидат политических наук,
доцент, Бурятский республиканский институт образовательной
политики;
С.Ц. Содномов – д.п.н., профессор, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;
Л.Е. Халудорова – д.п.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;
Б.Б. Цыретарова – к.и.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;
И.Б. Буртонова – к.п.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;
А.А. Данзанова – к.и.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики

© БРИОП, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Алексеева Е. Р. Логопедическое лото по обучению неговорящих детей глобальному чтению с помощью пиктограмм	4
Аригунова И. А., Гаспарян А. Э. Приобщение дошкольников к культурному наследию народов РФ	8
Бадмаева Л. Э. Использование технологии «Прозрачный мольберт» в развитии творческих способностей в дошкольном возрасте	13
Будаева Е. С., Ситникова Т. А. Культурные практики социального развития дошкольников в воспитательной системе МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ	17
Дорофеева Е. А. Опыт использования многофункционального методического пособия «Сенсорный чемоданчик «Родная Бурятия» в коррекции речи у детей дошкольного возраста	29
Иванова С. Н., Усова Ж. Н. Использование кубика Блума в работе с детьми старшего дошкольного возраста	35
Никитина Э. В., Карагаева В. С. Дидактическое пособие «Слоник Лимпопоник»	38
Номогоева Е. В. Духовно-нравственное образование младших школьников на трудовых традициях бурят	44
Олейникова В. Б. Практические подходы в работе с родителями	50
Митыпова Г. С. Рецензия : на монографию С.Ц. Содномова «Литературное развитие младших школьников на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов»	55

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

Ивакина Н. В. Техникум – это традиции, практический опыт в контексте качественного образования в системе СПО	59
--	----

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бахаева Н. П. Сенсорная интеграция в обучении детей с ОВЗ	66
Злобина А. А. Методы и приемы в работе учителя-логопеда ДОУ в условиях инклюзивного образования	71
Турчиновская А. А. Формирование позитивного инклюзивного пространства в образовательной организации	76

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Базарова Д. Ж. Патриотическое воспитание на уроках физики	80
Зайцева Т. В. Преподавание страноведения в средней школе для укрепления духовно-нравственных ценностей современных подростков	85
Тимофеева Н. И. Театрализация – одно из средств развития личности школьника (из опыта работы)	88
Титова Н. В. Здоровьесберегающая деятельность на уроках математики	93
Тулухеева С. Ц., Данзанов Ц. Ц. Географическое краеведение как фактор формирования патриотизма	98
Филимонова О. М. Взаимодействие системы начального школьного образования с организациями дополнительного образования в современных условиях	100

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Кузьминов А. Н. Комсомол в истории становления информатизации образовательных организаций Республики Бурятия	105
---	------------

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Очирова Н. В., Сункуева И. Н. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как ключевой фактор качественного образования.....	110
--	------------

Намжилов С. Р. Технологическое образование в Республике Бурятия: история и современность	114
---	------------

Санжадаева Г. С. Роль института повышения квалификации в системе образования	120
---	------------

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Алсаева Д. Б. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках физики.....	123
---	------------

Балсанова А. А. Использование лабораторного оборудования «Природа звука. Звук и тон» во внеурочной деятельности в 7-8 классах»	130
---	------------

Балтуева Ю. С. К функциональной грамотности через чтение и исследовательскую деятельность.....	133
---	------------

Дамбаева Д. Д. Внеурочная деятельность по химии для учащихся 6-7 классов	139
---	------------

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

УДК 376.37

ББК 74.57

А 46

Логопедическое лото по обучению неговорящих детей глобальному чтению с помощью пиктограмм

Алексеева Елена Романовна,

учитель-логопед, МБДОУ детский сад №72 «Аленушка», г. Улан-Удэ

e-mail: sabalzhinimaevy@yandex.ru

Аннотация: в статье описывается система коррекционно-логопедической работы с методическим пособием - пиктограммы, предназначенные для работы с детьми, имеющими тяжелые формы недоразвития речи, различные отклонения в интеллектуальной деятельности, и поведения. Применение и использование пособия на практике позволяет достигнуть устойчивых положительных результатов в коррекционном обучении.

Ключевые слова: глобальное чтение, принцип доступности, неговорящие дети.

Speech therapy lotto for teaching non-speaking children global reading using pictograms

Alekseeva Elena Romanovna,

speech therapist teacher, MBDOU kindergarten No. 72 "Alyonushka", Ulan-Ude

e-mail: sabalzhinimaevy@yandex.ru

Annotation: the article describes a system of correctional speech therapy with a methodological guide - pictograms designed to work with children with severe forms of speech underdevelopment, various deviations in intellectual activity, and behavior. The application and use of the manual in practice makes it possible to achieve stable positive results in correctional training.

Keywords: global reading, accessibility principle, non-speaking children.

Неговорящим детям трудно научиться общаться и взаимодействовать с социальным окружением. Устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и является основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому неговорящим детям нужно предоставить другую коммуникативную систему, которая поможет выражать свои желания, предпочтения, адаптироваться в обществе и окружающем мире. Одним из таких методов альтернативной коммуникации, который удовлетворит потребность неговорящего ребенка в общении является метод глобального чтения с помощью пиктограмм. Пиктограммы – это символические изображения, заменяющие слова. Они относятся к невербальным средствам общения и более понятны детям, имеющим речевое недоразвитие. Пиктограммы могут использоваться как **средство подготовки к овладению навыками письма и чтения** детьми с проблемами в

развитии, так и могут служить вспомогательным средством в обучении глобальному чтению, то есть чтению целыми словами. С помощью данной методики можно создать у ребенка представление о том, что такое слово, фраза, связать освоение чтения с важными личностными (эмоциональными) смыслами. Для начального этапа обучения **отбираются простые слова, обозначающие знакомых ребенку предметов.** Карточки с названиями предметов ребенок учится соотносить с пиктограммами, изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ.

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь, зрительное **восприятие**, внимание, память, представление и мышление ребенка.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв или слогов.

Для этого на карточках с пиктограммами **пишутся печатными буквами названия изображенных предметов или их свойство, действие.** Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт черный. Высота букв — от 0.5 до 2 сантиметров.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать **принципы доступности** и последовательности. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ребенок сможет соотносить предмет и его пиктограмму, узнавать непосредственно саму пиктограмму, подбирать парные пиктограммы. **Например, можно использовать следующие виды работ:**

1. *Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).* Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются. Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем надписи к фотографиям или рисункам в альбоме закрываются. От **ребенка** требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной надписью.

2. *Чтение слов.* Подбираются пиктограммы по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

Хорошо начать с темы «Части тела». Сначала берем две карточки с различными по написанию словами, например «голова» и «нос».

Лексические темы подбираются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

3. *Понимание письменных инструкций.* Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

Тематика предложений:

- схема тела («Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки» и т. д. (здесь удобно работать перед зеркалом);
- план комнаты («Подойди к двери», «Подойди к окну», «Подойди к шкафу» и т. д.). Предъявляя карточки, обращаем внимание ребенка на различное написание вторых слов в предложениях.

4. *Чтение предложений.* Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия:

- мишка сидит;
- мишка спит;
- мишка бежит.

Можно использовать карточки при изучении цветов, при определении величины, количества.

Цель пособия: формирование и развитие коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей средствами невербального общения.

Задачи:

- **формирование у детей навыков работы** пиктограммами, изображающих предметы и действия с ними, которые часто встречаются в окружающем социуме ребенка;
- **учить соотносить** пиктограмму с напечатанным словом;
- **учить самостоятельно** ориентироваться в системе знаков;
- **учить осмысленному прочтению слов** и предложений.

Возрастная группа: дети в возрасте от 4 до 9 лет с ЗРР, ЗПР, ЗПРР и нарушением интеллекта.

Форма работы: индивидуальная или подгрупповая.

Пособие представляет собой карточки небольшого **формата в виде лото** (примерно 10*14 см) с пиктограммой предмета или действия и напечатанного слова. **Занятия по данному пособию проводятся в игровой форме.**

Содержание игр.

Игра «Узнай пиктограмму».

Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или его изображением на картинке.

Игра «Исправь ошибку».

Взрослый показывает ребенку пиктографическое изображение фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку. Затем ребенок сам прочитывает получившуюся фразу.

Игра «Подбери слово к картинке».

После изучения определенного тематического набора ребенку предлагаются пиктограммы по этой лексической теме и отдельно подписи к ним. Взрослый берет две карточки со словами и предлагает найти к ним пиктограмму. Слова должны быть различными по написанию, типа «чашка» – «тарелка». После запоминания двух карточек **постепенно предъявляются следующие.**

Таким образом, использование невербальных средств общения в формировании речевых навыков у неговорящих детей имеет большое значение. Ребенок благодаря данным технологиям начинает овладевать навыками речевого общения, глобального чтения и наращивает как пассивный, так и активный словарь, учится осмысливать прочитанное.

В глобальном чтении смысл имеет первичное значение слова, он, собственно и является целью чтения вообще. Чтение не для того, чтобы соединить как можно больше слов, а чтобы понять смысл прочитанного. **При беглом чтении человек читает целыми словами, а не собирает его по частям.**

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 265 с.
2. Баряева Л.Б. Я - говорю! Ребенок и мир растений : упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. - Москва : Дрофа, 2008. - 31 с.
3. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки / Л. Г. Нуриева. - Изд. 3-е. - Москва : Теревинф, 2007. - 102, [4] с. : ил., табл.; 20 см. - (Серия "Особый ребенок").
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – Спб.: Детство-Пресс, 2020. – 64 с.
5. Глобальное чтение: из книги А.А. Самбурской "Глобальное чтение" // Википедия: сайт. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Глобальное_чтение (дата обращения: 13.06.2024)

List of literature:

1. The program of education and training of preschoolers with intellectual disabilities / L. B. Baryayeva, O. P. Gavrilushkina, A. Zarin, N. D. Sokolova. - 2nd ed., reprint. and additional - St. Petersburg : KARO, 2007. - 265 p.
2. Baryayeva L.B. I'm talking! The child and the world of plants : exercises with pictograms : a workbook for classes with children / L. B. Baryayeva, E. T. Loginova, L. V. Lopatina. - Moscow : Bustard, 2008. - 31 p.
3. Nurieva L.G. Speech development in autistic children : methodological developments / L. G. Nurieva. - Ed. 3rd. - Moscow : Terevinf, 2007. - 102, [4] p.: ill., table.; 20 cm. - (Series "Special child").
4. Smirnova I.A. Speech therapy album for examining the ability to read and write: a visual and methodological guide / I. A. Smirnova. – St. Petersburg: Detstvo-Press, 2020. – 64 p.
5. Global reading: from the book by A.A. Samburskaya "Global reading" // Wikipedia: website. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Global_read (accessed: 06/13/2024)

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.100.51(2Рос=Бур)
А 81

Приобщение дошкольников к культурному наследию народов РФ

**Аригунова Ирина Ардановна,
Гаспарян Айастан Эдуардовна,**
воспитатели МБДОУ детский сад «Колосок»,
Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй,
e-mail: hayasgasparyan83@gmail.com

Аннотация: В статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять свои гражданские обязанности через участие в межрегиональном проекте.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, культурные ценности.

Introducing preschoolers to the cultural heritage of the Backgammon of the Russian Federation

**Arigunova Irina Ardanovna,
Gasparyan Hayastan Eduardovna**
Educator of MBDOU kindergarten «Kolosok»

Abstract: The article highlights the issues of patriotic education of preschoolers, which is aimed at the formation and development of a personality possessing the qualities of a citizen – patriot of the Motherland, capable of successfully fulfilling his civic duties through participation in an interregional project.

Keywords: patriotic education, patriotism, cultural values.

В последние годы проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста стала очень актуальна. Без знаний устоев, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Народная культура – это дорожка от прошлого, через настоящее в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми народной культуры, русского, бурятского, армянского, семейского народного творчества, фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, заново открывая и переоценивая известные истины, стремясь понять и познать историю и культуру своего народа. В этом смысле особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании

детей, сохранения и возрождения культурного наследия, играющего важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Еще в январе 2011 года Владимир Путин выступил с программной статьей «Россия: Национальный вопрос» [1], в которой отметил, что для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

С введением изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году внесены изменения в образовательный процесс на всех ступенях образования с обязательной воспитательной работой в соответствии с программами воспитания.

Воспитатели нашей образовательной организации активно проводят работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе изучения истории и традиций родного края средствами проектно-исследовательской деятельности дошкольников при поддержке взрослых (педагогов и родителей). Эмоциональный отклик в детских сердцах оставляют неизгладимые впечатления истории города и чувства сопричастности к культурному наследию нашей Родины. Чувство Родины начинается с восхищения природой края, тем, что видит вокруг себя ребенок, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе. В нашей работе мы также приобщаем дошкольников к народному искусству посредством создания красивого интерьера детского сада, групповой комнаты, в оформление которых включены выставки детской продуктивной деятельности. Народное искусство образное, красочное и оригинальное в своём замысле. Оно доступно детскому восприятию, так как несёт в себе понятное содержание, которое конкретно и в простых, лаконичных формах раскрывает ребёнку красоту и прелесть окружающего мира.

Большое внимание уделяется приобщению детей к истокам русской народной культуры: празднованию окончания сбора урожая («Осенины»), рождественским посиделкам, масленичным гуляниям, фольклорным играм на Троицу, изучению русского народного костюма и русского быта, участию в выставках детских работ на основе художественных промыслов.

С октября 2022 года наша группа участвует в сетевом межрегиональном проекте «Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России». В проекте участвуют дошкольные образовательные учреждения из следующих регионов: Республика Татарстан, Республика Саха (Якутия), Чувашская Республика, Республика Бурятия и Алтайская Республика. В этом проекте участвовали дети и родители. Общение в рамках проекта осуществлялась дистанционно.

В соответствии с планом мероприятий в декабре все участники познакомили друг друга с созданной развивающей предметно-пространственной средой ДОУ, с

культурой и традициями народов, проживающих в регионах участников. Нами были представлены представили пять наших групп.

В феврале мы встретились в Международный день родного языка. Наши ребята участвовали в конкурсе чтецов на родном языке. Наши дети представили стихи на бурятском языке «Дэбхэрыш»(Прыгай), заняли 1 место, на армянском языке «Айоц лезу» (Армянский язык), заняли 2 место и на русском языке «Родина», З. Александровой, заняли 3 место. Ребята рассказали стихи с таким восторгом, и мы отметили, что звуки разных языков так красиво звучат, как журчание ручья. Третья часть проекта включала знакомство с национальными сказками. Здесь дети показали инсценировку сказки «Мышь и Верблюды» на бурятском языке, а также познакомились со сказками других народов. В мае мы показали нашим коллегам мастер - класс по игре «Шагай наадан». «Шагай наадан» – символ жизни и плодородия. Одновременно это символ скотоводства, обозначающий «табан хушуун мал» - традиционные пять видов скота, которые имелись у бурят: хонин (овца), ямаан (коза), ухэр (корова), морин (лошадь), тэмээн (верблюд). Шагай – это баранья лодыжка. Эти игры разнообразны и требуют ловкости, быстроты, терпения и внимания.

В марте наши ребята участвовали в конкурсе плакатов «Мой родной край», получили дипломы и сертификаты.

В апреле наши ребята участвовали в творческом конкурсе рисунков «Космический привет Татарстану с Якутии». Дети заняли призовые места и дипломы.

В конце мая прошла международная научно – практическая конференция «Сохраним язык, культуру и традиции народа», где мы выступили с докладом на тему: «Традиции в воспитании детей нашего народа» и получили свидетельство о распространении опыта для работы на педагогическом чтении среди участников.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод, что приобщение ребенка дошкольного возраста к культурному наследию: ценностям и традициям, происходит с первых дней его жизни. На различных этапах жизнедеятельности ребенок впитывает культурные ценности, в чем ему помогают сначала родители, позже воспитатели дошкольного учреждения. Приобщение наших воспитанников к историческому прошлому и народным традициям требует от педагогов постоянного совершенствования профессиональной деятельности. Однако именно благодаря этой деятельности создаются условия для нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Путин, В. В. «Россия – национальный вопрос» /В.В. Путин // Единая Россия : официальный сайт. – 2012. - URL: https://mdn.ru/download/Stati/putin_article.pdf (дата обращения 14.04.2024)

2. Русаков, А. С. Модель инновационных комплексов при освоении программы / А. С. Русаков, М. М. Эпштейн. – М.: Сфера, 2016. – 128с.
3. Моя страна : возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие / [сост. Натарева В. И. и др.]. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
4. Голубь, А. А. К проблеме приобщения к культуре разных народов детей старшего дошкольного возраста / А. А. Голубь, науч. рук.: Т. В. Белова // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2022. – Вып. №6 (70). – С. 87-91. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-priobscheniya-k-kulture-raznyh-narodov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.04.2024).

List of literature:

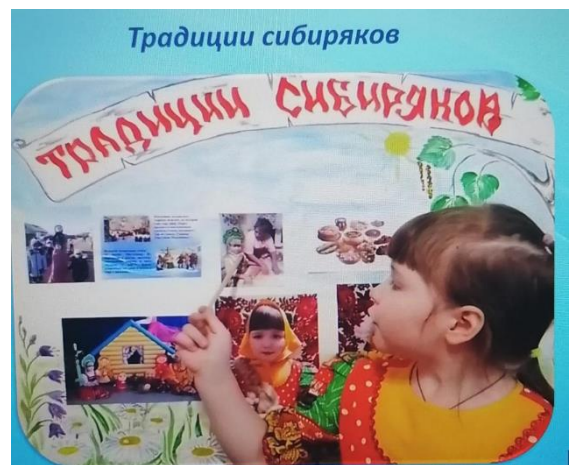
1. Putin, V. V. "Russia is a national issue" /V.V. Putin // United Russia : official website. – 2012. - URL: https://mdn.ru/download/Stati / putin_article.pdf (accessed 04/14/2024)
2. Rusakov, A. S. The model of innovative complexes in the development of the program / A. S. Rusakov, M. M. Epstein. – М.: Sphere, 2016. – 128с.
3. My country: the revival of national culture and the upbringing of moral and patriotic feelings in preschoolers : a practical guide / [comp. Natarova V. I. et al.]. - Voronezh : Uchitel, 2005. - 205 p.
4. Golub, A. A. On the problem of introducing older preschool children to the culture of different peoples / A. A. Golub, scientific director: T. V. Belova // Skif. Questions of student science. - 2022. – Issue No. 6 (70). – pp. 87-91. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-priobscheniya-k-kulture-raznyh-narodov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (date of application: 04/14/2024).

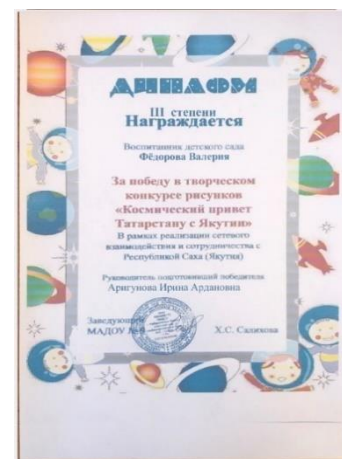
Приложение №1



Приложение №2







УДК 373.21(571.54)
ББК 74.100(2Рос=Бур)
Б 15

Использование технологии «Прозрачный мольберт» в развитии творческих способностей в дошкольном возрасте

Бадмаева Людмила Эрижановна,
воспитатель, МАОУ СОШ № 32, 670033, г. Улан-Удэ
e-mail: Lus-kauu@mail.ru

Аннотация: данная статья содержит материал по использованию образовательной технологии «Прозрачный мольберт», которая может использоваться не только в работе педагога-психолога, но и воспитателей детских садов. Занятия с использованием прозрачного мольберта направлены на развитие пространственного мышления, мелкой моторики, воображения, а также способствуют сплочению дошкольников и снижению уровня конфликтности. Показаны виды работ с использованием прозрачного мольберта.

Ключевые слова: прозрачный мольберт, творчество, сплочение детского коллектива, нетрадиционные техники рисования.

The use of "Transparent easel" technology in the development of creative abilities in preschool age

Badmaeva Lyudmila Erizhanovna,
educator, MAOU SOSH No. 32, 670033, Ulan-Ude
e-mail: Lus-kauu@mail.ru

Annotation: this article contains material on the use of educational technology "Transparent easel" which can be used not only in the work of a teacher-psychologist, but also by kindergarten teachers. Classes using a transparent easel are aimed at developing spatial thinking, fine motor skills, imagination, and also contribute to the cohesion of preschoolers and reduce the level of conflict. The types of work using a transparent easel are shown.

Keywords: transparent easel, creativity, children's team building, non-traditional drawing techniques.



Дошкольный возраст - это время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру.

Творческая деятельность необходима каждому современному человеку, и развивать ее следует в период

дошкольного возраста.

Для развития мелкой моторики и подготовки к школе детям очень полезно рисовать пальчиками. Дети получают массу положительных эмоций от удовольствия, созданных изображениями, до разочарования, когда не получается что-либо. В технологии "Прозрачный мольберт" можно исправить все «огорчения» с помощью влажных салфеток, что позволяет не бояться ошибок и экспериментировать, демонстрируя свою неповторимость.



Данная технология поможет детям развить высшие психофизические функции, такие как концентрация внимания, внимательность и терпение, необходимые для успешной учебной деятельности. С помощью игровых и словесных приёмов можно развивать речь с помощью игр и словесных приемов: читать стихи, петь песни, задавать загадки, создавая положительные эмоции и усваивая материал.

Психолог в своей работе, работающий с застенчивыми, тревожными и неуспевающими детьми, может использовать прозрачный мольберт для своей

работы. Это прекрасный материал, который представляет собой прозрачное стекло для нанесения рисунков. «Прозрачное волшебство» может быть использовано как для индивидуальных занятий, так и для занятий в паре.

Прозрачный мольберт- удобное многофункциональное пособие, которое позволяет ребенку увидеть результат своей работы в сотрудничестве с педагогом или другим ребенком. Данная технология направлена на развитие мелкой моторики, координации движения, воображения.



Рисование на мольбертах разнообразными способами и художественными средствами является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, что связано с самостоятельной и творческой деятельностью.

Цель - развитие коммуникативных навыков, воображения и творческих способностей.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков;
2. Учить действовать сообща в паре;
3. Развивать творческие способности дошкольников;
4. Способствовать творческому самовыражению;
5. Развивать творческое воображение.

В своей работе уже не первый год использую технологию «Прозрачный мольберт». Данная технология представляет собой использование мольберта из оргстекла на подставке. Данное рисование дарит детям неповторимые впечатления и восторг, ведь рисуя гуашью, можно размазывать ее и кистью, и пальцами, и печатками. Для детей, которые остро реагируют на неудачно нарисованный рисунок, эта технология будет оптимальным вариантом для рисования. Ведь в процессе рисования неудавшийся рисунок можно протереть влажной салфеткой или тряпкой из органического стекла и заново нанести рисунок.

Прозрачный мольберт можно использовать и в работе по преодолению конфликтных ситуаций между детьми. Деятельность детей в процессе рисования становится совместной деятельностью. Каждому ребенку в паре дается задание дополнить совместную картину, дети вместе додумывают рисунок, подбирают цветовую гамму.

Виды работ с использованием прозрачного мольберта:

1. Рисование печатками и штампами. Используя печатки из картофеля или моркови, можно нарисовать на прозрачном мольберте звездочки, круги, рыбки и т.д. Штампы можно приобрести в магазине.

2. Рисование пальцами и ладошкой. Пальчиковое рисование и рисование ладошками - это творческий увлекательный процесс. Приносит детям огромную пользу, ведь развивает мелкую моторику.

3. Рисование поролоном. Из поролона можно вырезать различные фигурки и закрепить их на палочку. Можно приобрести готовые изделия в магазине.

4. Монотипия. На гладком целлофане можно изобразить рисунок, а потом его перенести на прозрачное оргстекло.

5. Рисование маркером. Данным способом на прозрачном мольберте можно обвести, заштриховать рисунок, а также дорисовать недостающие детали.

6. Рисование ватными палочками. Рисование точками на прозрачном мольберте лучше всего получается гуашью. Данный вид рисования относится к необычным приемам.

7. Рисование кремом. Для такого рисования потребуется детский густой крем. На оргстекло наносится крем и равномерно распределяется. Данный рисунок имитирует рисование на запотевшем стекле.

Также с помощью прозрачного мольберта можно рисовать совместно с ребенком по очереди, можно использовать мольберт для рисования портретов (как автопортрет, так и портрет друга или взрослого)

Рисование для ребенка – радостный, вдохновенный труд, который очень важно стимулировать и поддерживать, постепенно открывая перед ним новые возможности изобразительной деятельности. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, самоидентификация в творческой работе, целенаправленность деятельности. Это и есть главный аспект в моей работе, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

Список литературы:

1. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч. 1 / Давыдова Г. Н. - Москва : Скрипторий, 2007 (Великие Луки : Великолукская городская типография). - 77, [2] с.
2. Комарова, Т. С. Обучение дошкольников технике рисования : учебное пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т. С. Комарова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Пед. о-во России, 2007. - 171, [2] с. : ил., табл.; 20 см. - (Программа воспитания и обучения в детском саду).

3. Рисование с детьми дошкольного возраста : нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / [Р. Г. Казакова и др.] ; под ред. Р. Г. Казаковой. - Москва : Сфера, 2007. - 125, [2] с.

List of literature:

1. Davydova, G. N. Unconventional techniques of painting in children's Sadu. H. 1 / D. N. - Moscow: Scriptorium, 2007 (Velikye Luki : Velikolukskaya gorodskaya typography). - 77, [2] С.
2. Komarova, T. S. Training doshkolnikovskiy technikte risovania : educational toolkit С programme in the training and training in children's Sadu under order. M. A. Vasilyevoy, V. V. Coat Of Arms, T. S. Komarovo / T. S. Komarova. - Ed. 3rd, perab. and DOP. - Moscow: PED. Russia, 2007. - 171, [2] p. II. table.; 20 cm. - (Programs and training in children's Sadu).
3. Drawing with children up to the school age : non-traditional techniques, planning, Con-spec. classes / [P. G. Kazakova and others.]; in order. R. G. Kazakovoy. - Moscow: Sphere, 2007. - 125, [2] С.

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.100(2Рос=Бур)
Б 90

Культурные практики социального развития дошкольников в воспитательной системе МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ

Будаева Елена Станиславовна,
Заведующий МАДОУ д/с № 51, г. Улан-Удэ
e-mail: ds-51-2012@mail.ru

Ситникова Татьяна Александровна,
старший воспитатель, МАДОУ д/с № 51, г. Улан-Удэ
e-mail: tatyana.si@bk.ru

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы МАДОУ детский сад № 51 г. Улан-Удэ по внедрению в образовательный процесс культурных практик социального развития дошкольников. Представлен опыт работы по трудовому направлению воспитания. Описан проект «Клуб ДоброДел», который успешно реализуется в ДОУ и продолжает свою работу. Данный проект способствует воспитанию устойчивого, положительного отношения к труду и социально значимой деятельности у дошкольников. Представлен опыт работы по технологии «Школа Лидерства» обеспечивающей получение каждым ребенком позитивного опыта лидерства и работы в группе, умению проявлять инициативу в коммуникативной деятельности. Данные культурные практики способствуют познавательному, личностному и эмоциональному развитию дошкольника через организацию познавательной, творческой среды и соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: социальное развитие; культурные практики; трудовое воспитание; лидер; личность; команда; коммуникативные навыки.

Cultural practices of children's social development at the Ulan-Ude Kindergarten №51

Budaeva Elena Stanislavovna,
Head of MADOU d/s No. 51, Ulan-Ude
e-mail: ds-51-2012@mail.ru

Sitnikova Tatyana Alexandrovna,
senior tutor, MADOU d/s No. 51, Ulan-Ude
e-mail: tatyana.si@bk.ru

Annotation: the article describes the experience of Ulan-Ude Kindergarten №51 on the implementation of cultural practices of children's social development in the educational process experience in the labour direction of education is presented. The project "DobroDelClub" is described which is successfully implemented in the kindergarten and continues its work. The project promotes the development of a positive attitude towards labour and socially significant activities in preschool children.

The experience of "Shkola Liderstva" ("School of Leadership") technology is presented which ensures that each child receives positive experience in leadership working in a group, and the ability to take an initiative during communicative activities. These cultural practices promote cognitive, personal, and emotional development of preschoolers by creating a stimulating, creative environment that aligns with the age characteristics of older preschool children.

Key words: social development; social practices; labour education; leader; personality; team; communication skills.

Как создать такую среду вокруг ребенка, которая учит его самостоятельности, проявлению инициативы, способствует раскрытию его творческого потенциала? Какие технологии использовать, чтобы ребенок проявил самостоятельность и инициативу в проявлении социально значимых качеств? Как способствовать развитию социальных компетенций дошкольника?

Через поиск ответов на эти вопросы появились культурные практики, реализуемые в нашем детском саду:

1. Клуб «ДоброДел»
2. «Школа Лидерства»
3. Волонтерство

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. В связи с этим возрастает роль трудового воспитания. Однако, на наш взгляд, этому вопросу в настоящее время уделяется недостаточно внимания. Так как кардинально изменился уклад жизни: технический прогресс, внес свои коррективы в семейный быт: работу по дому значительно упростили всевозможные приборы и даже проживание в сельской местности теперь не ассоциируется с ежедневными трудоемкими нагрузками.

Работа Клуба «ДоброДел» направлена на воспитание у детей устойчивого и положительного отношения к труду и социально значимой деятельности. Деятельность клуба строится по технологиям «Клубный час» Н.П. Гришаевой и проектный метод.

В содержание клуба включены следующие Модули:

- Мастерская добрых дел
- Где труд, там и счастье
- Хозяюшки

- Юный Эколог
- Уроки гнома Эконома
- Играем в профессии

Цель проекта: создание условий для воспитания устойчивого, положительного отношения к труду и социально значимой деятельности у дошкольников.

Задачи:

1. Систематизировать опыт работы педагогического сообщества по применению современных форм и методов трудового воспитания.
2. Создать развивающую среду в ДОУ для поддержания интереса к трудовой деятельности.
3. Апробировать современные технологии в трудовом воспитании детей:
 - информационные технологии;
 - технологии СТЕМ-образования;
 - содействие профессиональному самоопределению по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в Модуле «Играем в профессии».

Привлекать родителей к организации работы Клуба «ДоброДел» в разных Модулях.

В начале коллективом детского сада была изучена методическая литература по проблемам трудового воспитания в дошкольном детстве, подобраны формы, методы работы с детьми. Составлен перспективный план работы, осуществлен подбор иллюстративного, художественного и дидактического материала и оборудования для проведения мастер-классов в Клубе.

Клуб «ДоброДел» проводится по пятницам 1-2 раза в месяц, длительность не менее 1 часа.

В начале недели дети предварительно обсуждают каким видом деятельности будут заниматься в каждом Модуле. Определяют Модуль, в котором будут трудиться, и обозначают свой выбор на «Доске выбора». Во время проведения Клуба воспитанники свободно перемещаются по Модулям, соблюдая определенные правила поведения и возвращаются в группу по звуковому сигналу. Ребенок может побывать в разных Модулях или остаться в каком-то одном.

При реализации проекта допускается полное или частичное объединение Модулей Клуба «ДоброДел». Тематика модулей определяется календарными праздниками, датами, обозначенными Федеральной программой дошкольного образования. Продукт проекта – мультфильм, созданный детьми.

Содержание Модулей в «Клубе ДоброДел»

Модули	Направления трудовой деятельности
--------	-----------------------------------

Мастерская добрых дел	Трудовой десант: помощь малышам в ремонте игрушек, книг Помощь малышам в самообслуживании, в хозяйственно-бытовом труде Валяние шерсти Выжигание Работа с инструментами
Где труд, там и счастье	Игры, викторины по пословицам о труде Театральная деятельность по пословицам Старинные народные ремесла
Хозяюшки	Кулинария Рукоделие Вязание Работа с тканью Канзаши
Юный Эколог	Уход за животными в экологической комнате Уход за растениями в зимнем саду Посадка, уход за растениями в огороде Сбор урожая Экологические акции «Посади дерево», «Вырасти лес»
Уроки гнома Эконома	Уроки финансовой грамотности Учат детей планировать свой бюджет Знакомятся с деньгами, электронными кошельками и т.д.
Играем в профессии	Ранняя профориентация Знакомство с профессиями и конструкторская деятельность на основе программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и технологии СТЕМ-образования

В работу Модулей активно привлекаются родители. Они участвуют в совместных мероприятиях Клуба «ДоброДел», реализуют совместные проекты по трудовому воспитанию, обмениваются опытом семейного воспитания в этом направлении.

Один из клубных часов был посвящен теме «Профессиональных проб» и полностью проведен родителями. Родители рассказали о своей профессии и провели мастер-классы с погружением (фотограф, кондитер, пожарный, стоматолог, инженер авиаконструктор). К юбилею детского сада силами родителей был проведен Клуб «ДоброДел». Воспитанники совместно со своими мамами и папами украшали детский сад праздничными газетами и плакатами, пекли угощения, изготавливали праздничные открытки.

Эффективность работы Клуба «ДоброДел» подтверждается следующей результативностью:

- у детей совершенствуются умения и навыки самообслуживания, появилась потребность трудиться, добросовестно и ответственно выполнять свои обязанности, в том числе и домашние;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- педагоги в своей работе активно используют технологию трудового воспитания;
- вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения.

Какие формы организации необходимо использовать для обогащения и развития личности дошкольника? Какие методы, методики, технологии, ориентированные на развитие личности, применять?

В современном российском обществе на первый план выходит проблема коммуникации людей, т.е. взаимодействия посредством общения, где оно, в свою очередь, играет важную роль как средство развития личности. Формирование личности начинается с рождения в процессе общения ребенка с близкими взрослыми (это и родители, и братья, сестры, а также другие члены семьи). Приобщение детей к общественным нормам происходит в дошкольном возрасте, когда ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает определенные ценности, необходимые ему в дальнейшей жизни. Поэтому именно в дошкольном возрасте ребенок должен проявлять инициативу в развитии коммуникативных навыков, строить межличностные отношения со сверстниками и взрослыми.

Среди навыков взаимодействия и сотрудничества с другими людьми существенными и социально значимыми являются навык быть лидером и навык быть активным членом группы, идущей вслед за лидером. Отметим, что в современном мире лидерство, умение работать в группе, в команде являются важнейшими социальными компетенциями поскольку современное производство представляет собой систему малых и больших групп, управляемых командой лидеров. Наблюдения показывают, что дети не всегда получают в совместной деятельности позитивный опыт лидерства. Поэтому, с нашей точки зрения, важно обозначить необходимые для этого условия. В связи с этим перед нашим коллективом возник ряд проблем, которые ставят вопрос, как организовать образовательный процесс, обеспечивающий получение каждым ребенком

позитивного опыта лидерства и работы в группе, помочь воспитаннику овладеть основами коммуникативной компетентности, умению проявлять инициативу в коммуникативной деятельности.

Это технология «Школа Лидерства». Цель технологии – обеспечить получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе.

Под успешным опытом работы в группе для ребенка мы понимаем:

- деятельность в малочисленной группе, которая направлена на понимаемую и принимаемую цель;
- осознание себя членом группы;
- понимание и исполнение своей роли, обязанностей в группе;
- эмоциональное переживание своей включенности, членства в группе (эмоциональное переживание за процесс, результат деятельности группы, существование группы);
- поддержание норм, правил деятельности группы (например, побуждает к работе, эмоционально поддерживает, хвалит, порицает отвлечения и нарушения).

Под опытом лидерства для ребенка будем понимать его взаимодействие с членами группы, в котором он проявляет большую активность:

- в достижении групповой цели;
- в управлении поведением членов группы посредством эмоциональных реакций;
- в распределении обязанностей и указаний на способ выполнения;
- в оценке полученного группового результата;
- в осознании и эмоциональном переживании своей ответственности за группу;
- в осознании и эмоциональном переживании своей главной (лидерской) позиции и роли в конкретной деятельности конкретной группы.

Этапы технологии.

Первый этап. Определение группы детей, которым будет обеспечиваться опыт лидерства и работы в группе. Это может быть вся группа, либо подгруппа детей. На нашем опыте можно с уверенностью сказать, это должна быть небольшая группа детей 2-3 человека, максимум 5 человек. Для группы составляется индивидуальный маршрут развития на перспективу, на ближайшее время, т.е. определяется, в каком опыте нуждается ребенок в данное время, к какому опыту готов и какой опыт, соответственно, будет ему предоставлен.

Второй этап. Определение формы работы, которая будет предоставлена детям для получения ими опыта лидерства и работы в группе. Это могут и должны быть разные формы и разные ситуации, поскольку лидерство имеет ситуационную природу. При этом смысл действия, который открывается лидеру и его группе из старших детей - помощь и обучение малышей. Это и занятия, и игры, и выступление с проектом, экспериментальная деятельность.

Третий этап. Подготовка совместной деятельности лидера и его группы. «Школа Лидерства» создается под определенного ребёнка-лидера, с учетом того, чему он действительно хочет и может научить малышей. С лидером будет работать «группа поддержки» - дети, которые получают прежде всего опыт работы в группе, а в меньшей степени - опыт лидерства, управления, влияния. Именно под эту группу и с учетом возрастных особенностей детей, к которым пойдут наши лидеры, педагог составляет конспект занятия, какого-либо мероприятия и т.д. С каждым ребенком отдельно и группой в целом выучивает, проговаривает его роль.

Роль лидера включает в себя три основных элемента – *выступление* перед группой детей, вдохновляющее и побуждающее их к деятельности, *организацию* деятельности детей, т.е. прояснение для них способа деятельности, *поощрение*, похвалу за выполнение. Отметим, что эти три элемента в сокращенном виде являются аналогом деятельности взрослого лидера, который ставит цель и вдохновляет, мотивирует на ее достижение, сообщает исполнителям, как этой цели достичь, т.е. способ действия, а далее анализирует, контролирует результат, поощряет или наказывает.

В работе с дошкольниками задача состоит в том, чтобы подготовить их к лидерской роли. В обобщенном виде методика подготовки ребёнка состоит из его ответов (с помощью взрослого) на три основных вопроса: 1. Как рассказать (с какой интонацией, с какими жестами), чтобы другие поняли, «восприняли персонаж»? например: какой Медведь? Или — как двигается кошка?) 2. Что можно продемонстрировать, рассказывая свой текст? (вопрос про наглядность). 3. Что надеть, чтобы твоего героя легче было представить? (вопрос про одежду). Далее ребенок репетирует выступление с учетом своих ответов. Для того, чтобы ребенок-лидер успешно организовал деятельность других детей, он выучивает простую четкую инструкцию выполнения действий. В случае выполнения простого действия инструкция к нему побуждает, например: «Дети, покажите, как кошка ходит, умывается...». Если же требуется обучить более сложному действию, то инструкция коротко и четко обозначает последовательность, например: «Раз – кисточку бери! Два – в красную краску обмакни и три – к листочку кисточку прижми!». Ребенку-лидеру говорят, что вначале он рассказывает и помогает малышу выполнить действия, а затем просит,

чтобы тот сделал это сам. Чтобы ребенок-лидер поощрял действия малышей, ему говорят, что важно поддерживать, хвалить их. Задается вопрос: «Как это можно сделать?»».

Дети предлагают ответы:

«Молодец!» или «Очень хорошо у тебя получилось», либо погладить и т.п. Им дается общая установка на необходимость поддержки малышей. Тем самым обеспечивается третья составляющая лидерского поведения. В процессе и в заключение подготовки группы лидеров детям говорят, что они будут работать командой. Обсуждается, как ведут себя люди в команде (помогают, поддерживают, ответственно относятся и т.п.).

Четвертый этап. Проведение совместной деятельности лидерской детской группы и малышей. Успешность непосредственного взаимодействия во многом определяется подготовкой. Педагог на этом этапе эмоционально вдохновляет детей, заражает их своей радостью и уверенностью.

Пятый этап. Обобщение опыта лидерской группы. После проведения совместной деятельности педагог благодарит и хвалит каждого за исполненную им роль. Далее он говорит, например: ясно, что малыши сегодня учились рисовать, а чему учились вы, старшие дети? На этот не очень простой вопрос дети отвечают достаточно зрело: учились учить малышей; руководить ими, работать в команде. Педагог может обобщить: «Да, мы учились работать в команде, учить малышей, руководить ими, заботиться о них, помогать друг другу, выступать перед малышами». Такое обобщение педагога важно для закрепления осознания детьми того, чему же они научились сами. Смысл такой деятельности открывается детям только после получения позитивного опыта.

Шестой этап. Анализ полученных результатов целесообразно провести по следующим пунктам:

- Степень успешности и полноты получения каждым ребенком опыта лидерства и работы в группе будет влиять на дальнейшее проектирование индивидуального маршрута развития.
- Степень полноты и позитивности эмоций от работы в группе.
- Степень осознания своего опыта как опыта работы в группе и опыта руководства другими детьми. Если дети во время пятого этапа сами говорят об этом в доступных им формулировках, это свидетельствует о том, что осознание произошло. Процесс работы на этапе подготовки обеспечивает именно такой результат. Если дети не сказали об этом, то слова педагога послужат началом осмысления ими своего опыта именно как командного.

Самым главным в этой технологии и есть анализ детьми-лидерами своей деятельности, своего опыта взаимодействия с другими детьми. И чем становится

он более развернутым, полным, содержательным, когда дети видят в своей деятельности не только положительные моменты, но и отрицательные тогда можно с уверенностью сказать, что дети осознают что они делают?, зачем?, почему? Т.е. становятся лидерами.

Отличительной особенностью этой технологии является еще и то что в группу лидеров выбираются дети не по принципу активности ребенка в группе, наличие у него лидерских качеств, а как раз наоборот в группу «лидеров» приглашаются дети скромные, застенчивые, неуверенные в себе. Получая в «Школе Лидерства» положительный опыт ребенок приобретает соответствующие умения в этой компетенции. Чтобы опыт лидерства был успешным группа детей, для которой проводится это занятие, в свою очередь должна быть тоже небольшой по количеству (около 10 человек и даже меньше), так как дети, выступающие в роли «педагогов» не могут удержать внимание большого количества детей, теряются. Для того чтобы у ребенка опыт деятельности был положительным помощь педагогов должна быть минимальной, а еще лучше отсутствовать.

По мере работы над этой технологией анализы детей стали меняться. Одни и те же дети-лидеры проведя, например, игру в одной группе для детей младшего возраста и в другой – для детей своего же возраста, осознанно выбирали опыт деятельности с малышами, нежели со старшими детьми, объясняя это тем, «... что у малышей они учителя, воспитатели. А большие дети и так все знают, сами все делают, и зачем им тогда что-то объяснять?»

Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества, в том числе и коммуникативные умения. Работа в «Школе Лидерства» изменяет позицию ребенка и позволяет реализовать «идею субъектности», суть которой состоит в том, что ребенок выбирает, действует, получает результаты и оценивает их сам. Взрослые не определяют и жестко не регламентируют действия детей, они предоставляют ребенку право выбирать.

В заключение еще раз отметим, что опыт ребенку в лидерском поведении и в групповой работе закладывает важнейшую в современных условиях социальную компетенцию взрослого человека – компетенцию работы в команде.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Поэтому возникла идея создания волонтерского движения «Мы – волонтеры».

Данный вид деятельности интересен всем участникам образовательного процесса. Он объединяет воедино активных, творческих педагогов, детей всех возрастных групп, заинтересовывает родителей, которые привлечены к совместному сотрудничеству для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Детское волонтерство, по мнению Н.П. Гришаевой, предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. А самые близкие нам – это малыши ясельной группы, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Они уже могут провести настоящий мастер-класс на разные темы. Своим примером и конкретной помощью учат малышей навыкам самообслуживания, совместным играм в группе и на прогулке, знакомят с правилами и традициями детского сада. Все это способствует формированию положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений, доставляет эмоциональную радость.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогая младшим товарищам надо учить наших детей быть готовым поделиться чем-то, что есть у тебя. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед. Это постепенно входит в практику педагогической работы. А еще необходимо приучать детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей. Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д., - не только родителям, но и всем сотрудникам детского сада.

Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Практическую помощь оказываем через разные формы взаимодействия детей с социумом. Одной из эффективных форм построения тесного взаимодействия с социумом стало проведение акций: «Покорми птиц», «Сохрани дерево», «Помоги бездомным животным», «Подари радость». Благодаря таким акциям мы произвели сбор благотворительных пожертвований для бездомных животных, изготовили кормушки, скворечники для птиц. Сдали 300 кг. макулатуры, оказали помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, передали игрушки, одежду

в детский дом «Аистенок», совершаем экскурсии и подарили игрушки, книжки-малышки младшим группам. Все направлено на то, чтобы показать детям, насколько важно делать добро и помогать остальным, проявлять заботу, сострадание, милосердие к окружающим.

Основная идея заключается в организации волонтерского движения в ДООУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам общества, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраняем народные традиции и развиваем добрые качества души.

Выше рассмотренные культурные практики: Клуб «ДоброДел», «Школа Лидерства», волонтерское движение – являются элементами созданной в детском саду воспитательной системы, нацеленной на развитие социального интеллекта ребенка дошкольного возраста. Данные культурные практики основаны на текущих и перспективных интересах воспитанников, направлены на развитие у дошкольников самостоятельной деятельности, получения определенного социального опыта.

Список литературы:

1. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: пед. наследие / В. А. Сухомлинский; [Вступ. ст. О. В. Сухомлинской]. - Москва : Педагогика, 1990. - 286,[1] с. : портр.; 22 см. - (Библиотека учителя)
2. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец В. А. Маркова, С. А. Аверин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с.
3. Адашова, Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017.– С. 7-12.
4. Амирова, Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81.
5. Буре, Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г. Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
6. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров [Текст] : учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Вектор, 2018. - 78 с.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - М.: Перспектива, 2020. - 224 с.

8. Гришаева, Н. П. «Дети – волонтеры» в работе с дошкольниками / Н. М. Гришаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004г. – 128 с.
9. Гришаева, Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании / Н. М. Гришаева. – 2002. – № 5. – С.24-26.
10. Гришаева Н. П. Как стать самостоятельным / Н. М. Гришаева. // Комсомольская правда. – 2004. – 7 июня. – С.5-6.
11. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / [под. ред. Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2013. - 140, [1] с. : табл.; 21 см. - (Конструктор образовательной программы).
12. Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности / П. В. Симонов. - М.: Институт психологии РАН, 1998. - 98 с.
13. Современные подходы к модели трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / С. Д. Федотова, Т. А. Куляк, Г. В. Богатченко [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – №46(232). – С.328-333.
14. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности /Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е.Н. Осин, Е. И. Рассказова, Н.В. Кошелева //Организационная психология. – 2019. – №1. – С. 85–121.
15. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии [Текст] : методическое пособие / [Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева и др.]. - Москва : Вентана-Граф, 2017. - 319 с. : ил., табл.; 20 см. - (ФГОС) (Тропинки).

List of literature:

1. Sukhomlinsky V. A. How to educate a real person: pedagogical heritage / V. A. Sukhomlinsky; [Introduction by O. V. Sukhomlinskaya]. - Moscow : Pedagogy, 1990. - 286,[1] p. : portr.; 22 cm. - (Teacher's Library)
2. Volosovets, T. V. STEM-education of preschool and primary school age children. Partial modular program for the development of intellectual abilities in the process of cognitive activity and involvement in scientific and technical creativity: curriculum / T.V. Volosovets V. A. Markova, S. A. Averin. – М.: BINOM. Laboratory of Knowledge, 2018. – 112 p.
3. Adashova, T. A. Volunteering as a way to popularize ecological culture and tourism: problems and prospects of development / Adashova T. A., Kosareva N. V. // Biodiversity and anthropogenic transformation of natural ecosystems : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of A. I. Zolotukhin and the Year of Ecology. Saratov, 2017. pp. 7-12.
4. Amirova, R. I. Volunteering as an innovative practice in Russia //Scientific thought of the XXI century: results of fundamental and applied research : materials of the International Scientific and Practical Conference - Samara, 2017. – pp. 80-81.
5. Bure R.S. Teach children to work / R.S. Bure, G. N. Godina. – М.: Enlightenment, 1983. — 144 p.
6. Volosovets, T. V. Partial educational program of preschool education "From Froebel to robot: raising future engineers [Text] : textbook / T. V. Volosovets, Yu. V. Karpova, T. V. Timofeeva. - 2nd ed., ispr. and additional - Samara : Vector, 2018. - 78 p.
7. Vygotsky, L.S. Questions of child psychology / L.S. Vygotsky. – М.: Perspektiva, 2020. – 224 p.
8. Grishaeva, N. P. "Volunteer children" in working with preschoolers / N. M. Grishaeva. – М.: Mosaic-Synthesis, 2004. – 128 p.
9. Grishaeva, N. P. Analysis of social problems of preschool education // Management in preschool education / N. M. Grishaeva. – 2002. – No. 5. – pp.24-26.
10. Grishaeva N. P. How to become independent / N. M. Grishaeva. // Komsomolskaya Pravda. - 2004. – June 7. – pp.5-6.
11. Moral, patriotic and spiritual education of preschoolers / [edited by N. V. Miklyaeva]. - Moscow : Sphere, 2013. - 140, [1] p. : table; 21 cm. - (Designer of the educational program).

12. Simonov P.V. Lectures on the work of the brain. Need-information theory of higher nervous activity / P. V. Simonov. – M.: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 1998. – 98 p.
13. Modern approaches to the model of labor education of preschool children in a preschool institution / S. D. Fedotova, T. A. Kulyak, G. V. Bogatchenko [et al.] // Young Scientist. – 2018. – №46(232). – Pp.328-333.
14. Modern problems of studying personal resources in professional activity / T. Y. Ivanova, D. A. Leontiev, E.N. Osin, E. I. Rasskazova, N.V. Kosheleva //Organizational psychology. - 2019. – No.1. – pp. 85-121.
15. Technologies of effective socialization of children 3-7 years old: implementation system, forms, scenarios [Text] : methodological guide / [N. P. Grishaeva, L. N. Belaya, E. V. Bryntseva, etc.]. - Moscow : Ventana-Graf, 2017. - 319 p. : ill., table.; 20 cm. - (FGOS) (Paths).

УДК 373.24
ББК 74.100.25
Д 69

**Опыт использования многофункционального
методического пособия «Сенсорный чемоданчик «Родная Бурятия»
в коррекции речи у детей дошкольного возраста**

Дорофеева Евгения Александровна,

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька», г. Улан-Удэ
e-mail: dorofeevaea@gmail.com

Аннотация: статья посвящена методу сенсорной интеграции при работе с детьми, имеющими проблемы в психоречевом развитии. Полисенсорный метод способствует более успешному преодолению нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации у детей дошкольного возраста. С целью реализации данного метода автор статьи разработал многофункциональное методическое пособие «Сенсорный чемоданчик «Родная Бурятия». В его основе заложены принципы сенсорной интеграции при коррекции речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, принципы сенсорной интеграции, сохранные анализаторы, полисенсорный подход, основа лексической работы, чувственный опыт, этнокультурный компонент, природный материал родного края, сенсорные дидактические игры, расширение горизонтов развития ребенка.

**The experience of using the multifunctional
methodological manual "Sensory suitcase "Native Buryatia"
in speech correction in preschool children**

Dorofeeva Evgeniya Alexandrovna,

teacher-speech therapist MADOU "Kindergarten No.111 "Dashenka", Ulan-Ude
e-mail: dorofeevaea@gmail.com

Abstract: the article is devoted to the method of sensory integration when working with children who have problems in psycho-speech development. The multisensory method promotes more successful overcoming of disorders associated with the processing of sensory information in preschool children. In order to implement this method, the author of the article developed a multifunctional methodical manual "Sensory suitcase "Native Buryatia". It is based on the principles of sensory integration when correcting speech in preschool children.

Key words: sensory integration, principles of sensory integration, intact analyzers, polysensory approach, the basis of lexical work, sensory experience, ethnocultural component, natural material of the native land, sensory didactic games, expanding the horizons of child development.

На протяжении многих лет в нашем детском саду идет работа по внедрению в образовательный процесс ДОУ этнокультурного компонента. Результатом этой работы стало создание педагогами детского сада передвижных интерактивных мини-музеев и разработка методических пособий для реализации национально-регионального компонента образовательной программы ДОУ. Данное многофункциональное методическое пособие «Сенсорный чемоданчик «Родная Бурятия» является частью проекта «Передвижной и интерактивный музей «Таежная, озерная, степная». Задача данного пособия получить новый сенсорный опыт, связанный с природой и культурой республики Бурятия.

Обращение к теме сенсорного развития детей не случайно, так как в последние несколько лет резко возросло число детей, у которых есть различные проблемы с психоречевым развитием. Одной из причин данных проблем является результат нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие ребёнка, тем шире и разностороннее будет полученная им информация об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Поэтому при разработке данного методического пособия «Сенсорный-чемоданчик «Родная Бурятия» были заложены принципы сенсорной интеграции.

Впервые с понятием сенсорная интеграция я познакомилась на семинарах-тренингах для логопедов Марианны Лынской. Марианна Ильинична - логопед-психолог, автор «МАР метода активизации речи», старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии МПГУ, автор множества книг и публикаций о развитии речи детей. Сенсорную интеграцию она активно применяет в своей работе для неговорящих детей и детей с различными нарушениями развития.

Эту методику взяли на вооружение специалисты во многих городах нашей страны. Сенсорная интеграция становится популярным и очень эффективным направлением педагогической и коррекционной помощи детям. Метод был разработан научным сотрудником, эрготерапевтом Южно-калифорнийского университета в Лос-Анджелесе Энн Джин Айрес (1923-1988) и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Вторая причина, по которой мы стали искать новые способы взаимодействия с ребенком, это повысить мотивацию при совместной деятельности. Работа

педагога не будет высокоэффективна, если мы не будем обращаться к мотивации детей, асенсорные игры являются привлекательным видом деятельности для ребёнка. Они обеспечивают эмоционально – насыщенный фон логопедических занятий и способствуют преодолению речевого негативизма. Недостаточная сформированность сенсомоторного образа предмета (явления) вызывает невозможность появления у ребенка чувственных концептов, необходимых для появления слова (понятия) [3,37]. Поэтому сенсорное восприятие –это основа лексической работы и личностного развития. Активизация максимального количества сохранных анализаторов (полисенсорный подход) способствует более успешной активизации речи, появления слова, слога или звука в активной речи. Знания, не подкрепленные чувственным опытом непрочные и часто искажённые [3,с.25].

Цель данного методического пособия заключается в коррекции речи детей через обогащение сенсорного опыта при знакомстве с объектами и предметами родного края.

Задачиметодического пособия будут следующие:

1. Формировать представления о флоре и фауне Бурятии через игры и задания с природным материалом.

2. Развитие сенсорной интеграции и обобщение опыта полученного при изучении объекта через разные сенсорные каналы (зрение, осязание, обоняние, вкус).

3. Развитие фонематической, лексической и грамматической стороны речи ребенка с использованием природного материала родного края.

Сенсорный чемоданчик «Родная Бурятия» - является универсальным дидактическим пособием для детей в разные возрастные периоды.Он представляет собой чемоданчик, украшенный в этническом стиле. Внутри на крышке размещен фланелеграф для выполнения заданий, собран природный материал, отражающий особенности природы нашего региона (камни, шишки, злаки, растения). К данной коллекции разработана картотека коррекционно-развивающих игр по всем образовательным областям.

Далее хотелось бы рассказать о технологии работы с сенсорным чемоданчиком. Открыть чемоданчик не просто, необходимо выполнить задание: решить ребус, отгадать загадку, составить слово. Затем в соответствие с поставленной коррекционной задачей выбирать игру или сенсорный материал. При помощи карточек (визуального расписания) ребенок составляет план своего действия. Действуя по визуальному плану, ребенок выполняет задание.

В соответствии с поставленными коррекционными задачами, при участии педагога, детей и родителей разработаны и изготовлены дидактические сенсорные игры: «Волшебные камушки», «Буд», «Необычные животные Бурятии». Главным

требованием, по которому подобран материал, собранный в сенсорном чемоданчике, является его сенсорный характер и соответствие специфике нашего региона. В пособие предлагаются комплекс игры и игровых упражнений на развитие:

- тактильной чувствительности;
- кинестетическое восприятие;
- зрительное восприятие;
- развитие обоняния и вкусовых ощущений;
- фонематического восприятия.

Все выше перечисленные задачи решаются в рамках речевого развития ребенка, формируя психологическую базу речи.

Рассмотрим некоторые из игр подробно. На развитие кинестетического и тактильного восприятия изготовлена дидактическая игра «Буд». Цель данной игры познакомить с тканями, которые используются при изготовлении бурятского костюма. Важно активизировать словарь по данной теме. Мы совместно с детьми рассматриваем бурятский костюм, рассматриваем, трогаем кусочки ткани, из которых он был изготовлен. Сравниваем их с современными, синтетическими тканями, описываем ощущения от прикосновения, учимся различать ткани на ощупь.

Большой популярностью среди детей пользуется дидактическая игра «Сочинялки». Она была изготовлена совместно с детьми. Мы нарисовали на белом граните (камне очень распространённом в Бурятии) предметные картинки. Цель данной игры - развивать связную речь. Ребенок вытягивает 3-4 камушка с рисунками из мешочка, выбирает картинку на камушках, выкладывает их друг за другом и рассказывает историю по выбранным картинкам. Если играет группа детей, то один ребенок начинает, другой продолжает его историю по принципу «снежного кома»

Весь собранный природный и растительный материал классифицирован по контейнерам и сенсорным мешочкам. К ним разработана картотека дидактических игр, она систематизирована в соответствии с образовательными областями. Поэтому собранные в ней сенсорные игры будут способствовать не только речевому, но и всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста. Подробное описание игр и игровых упражнений вы можете найти в приложение 1.

Применяя «Сенсорный сундучок Родная Бурятия» в соответствии с темой и целью занятия, мы стимулируем несколько видов восприятия. Так, задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, мы создаём эмоциональную ситуацию для ребёнка, в которой он лучше и быстрее запомнит этот предмет и его название.

На занятиях используются реальные предметы, дети видят их цвет, размер, форму, могут потрогать, понюхать и попробовать на вкус, послушать их звучание, если же мы не имеем возможности применять в работе реальные предметы, то для стимулирования зрительного восприятия используются предметные картинки и игрушки, приближённые к реальности. Например, игра **«Необычные животные Бурятии»**. Цель игры: познакомить детей с эндемиками Бурятии, развитие связной речи через составление рассказа-описания. Ребенку необходимо выбрать и разместить на фланелеграф фотографии редких животных Бурятии. Игра переросла в мини-проект, совместно с родителями дети изготовили мини-макет с редкими животными и описанием этих животных.

Таким образом, данное пособие многофункционально и универсально. Им могут пользоваться логопеды, педагоги и родители. Ребенок тоже может самостоятельно работать с этим пособием. Для решения этой задачи было разработано визуальное расписание. После знакомства с визуальным расписанием ребенок, выбирая карточки задания, может сам организовать себе игру, следуя визуальной инструкции.

Практика использования «Сенсорного чемоданчика» в течение учебного года позволяет сделать следующий вывод - использование данного пособия имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением:

1. Актуальность учебного материала, внедрение национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс логопеда.
2. Эстетичность и наглядность.
3. Обучение через игровую и практическую деятельность.
4. Поддержание стойкого интереса к речевой деятельности, содержание которой определяет сам ребенок. Дополнительная мотивация за счет использования натуральных предметов.
5. Развивает умение самостоятельно строить фразы, предложения. Развивает коммуникативные навыки.

Результаты промежуточной диагностики показали, что у 85% воспитанников за 5 месяца работы поддерживается стойкий интерес к занятию. Опрос родителей говорит о том, что дети положительно и с интересом отзываются о занятиях с логопедом, у них возросла познавательная активность через желание обследовать предметы, выделять их признаки. Результаты диагностика речи показали: улучшение общей и мелкой моторики, 92% детей усвоили навыки деления слов на слоги с использованием стимулирующего материала, 86% детей усвоили навыки составления предложений и коротких рассказов

Вместе с тем пособие обладает потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования. Метод сенсорной интеграции давно показал свою успешность в коррекционной педагогике запада и России. Дальнейшее применение сенсорного

методического пособия будет способствовать эффективной коррекционной работе с дошкольниками с нарушением речи, развитию воображения, памяти мышления и расширению горизонтов развития ребенка.

Список литературы:

1. Айрес, Э. Д. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития: с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Д. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. – 270 с. – URL: https://vk.com/doc233484006_281477253?hash=FZeLLwgAERPMKzkhqzMedRbXDDOVtJGYWkxzPZGQnb8&dl=ROGSAqsyfDq3OyrMZuPAZuJsP0xphZGI7siCrtz855P (дата обращения: 14.06.2024)
2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815966> (дата обращения: 07.09.2022).
3. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для педагога-дефектолога] / М. И. Лынская ; под редакцией канд. пед. наук, профессора С. Н. Шаховской. - М.: Парадигма, 2012. – 128 с.
4. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - Москва : Книголюб, 2008. - 121 с.; 21 см. - (Серия "Специальная психология").
5. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника : программно- методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва : Издательство В. Секачев, 2019. – 228 с.

List of literature:

1. Ayres, E. D. The child and sensory integration: understanding hidden developmental problems: with practical recommendations for parents and specialists / E. D. Ayres. – М.: Terevinf, 2009. - 270 p. – URL: https://vk.com/doc233484006_281477253?hash=FZeLLwgAERPMKzkhqzMedRbXDDOVtJGYWkxzPZGQnb8&dl=ROGSAqsyfDq3OyrMZuPAZuJsP0xphZGI7siCrtz855P (accessed 06/14/2024)
2. Yeletskaia, O. V. Differential diagnosis of speech development disorders : an educational and methodological guide / O. V. Yeletskaia, A. A. Tarakanova. – Moscow : FORUM : INFRA-M, 2022. – 160 p. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815966> (date of application: 09/07/2022).
3. Lynskaya, M. I. Formation of speech activity in non-speaking children using innovative technologies : [manual for a teacher-defectologist] / M. I. Lynskaya ; edited by Candidate of Pedagogical Sciences. of Sciences, Professor S. N. Shakhovskaya. - М.: Paradigm, 2012. – 128 p.
4. Metieva, L.A. Sensory education of children with developmental disabilities: a collection of games and game exercises / L. A. Metieva, E. Ya. Udaloa. - Moscow : Knigolyub, 2008. - 121 p.; 21 cm. - (Series "Special Psychology").
5. Filicheva, T. B. Developing speech and thinking of a preschooler : program and methodological guidelines and variable lesson summaries / T. B. Filicheva, T. V. Tumanova, A.V. Soboleva. – Moscow : V. Sekachev Publishing House, 2019. – 228 p.

УДК 373.31(571.54)
ББК 74.100.58(2Рос=Бур)
И 20

Использование кубика Блума в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Иванова Светлана Николаевна,

высшая категория, воспитатель,
МБДОУ детский сад №110 «Золушка», г. Улан-Удэ,
e-mail: ivanovasveta.2016@yandex.r

Усова Жанна Николаевна,

первая категория, воспитатель,
МБДОУ детский сад №110 «Золушка», г. Улан-Удэ,
e-mail: zhanna.usova.80@mail.ru

Аннотация: в статье описывается опыт работы применения развивающего оборудования для дошкольников – использованию игры «Кубик Блума».

Ключевые слова: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, игровая технология, критическое мышление, креативное мышление, развитие речи, результативность, кубик Блума.

The use of the Bloom cube in working with older preschool children

Ivanova Svetlana Nikolaevna,

the highest category, educator, MBDOU kindergarten No.110 "Cinderella", Ulan-Ude,
e-mail: ivanovasveta.2016@yandex.r

Usova Zhanna Nikolaevna,

first category, educator, MBDOU kindergarten No.110 "Cinderella", Ulan-Ude,
e-mail: zhanna.usova.80@mail.ru

Abstract: the article describes the experience of using educational equipment for preschoolers – using the game "Bloom's Cube".

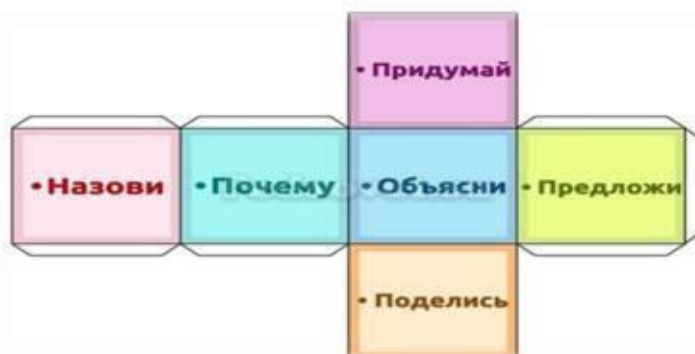
Keywords: cognitive development, social and communicative development, game technology, critical thinking, creative thinking, speech development, effectiveness, Bloom's cube.

В своей работе с детьми мы используем множество приемов и методов. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, является технология развития критического мышления. Способность анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. Изучая интернет-ресурсы по данному вопросу, нашли один из приемовтехнологии критического мышления – разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется «Кубик Блума».

Бенджамин Блум - известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: «Знаю», «Творю» и «Умею». Ребенку

предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свои знания и умения, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Понадобится обычный бумажный куб, на сторонах которого написаны слова: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись.



Грань «**Назови**» предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, и т.д.

Например, « Назови три осенних месяца. Какие осенние праздники ты знаешь?».

Грань «**Почему?**» – этот вопрос позволяет найти причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему осенью улетают птицы? Грань «**Объясни**» – это уточняющие вопросы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы: - Как ты думаешь, какие изменения в природе происходят осенью?

Грань «**Предложи**» – ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свои идеи.

Например: предложи игры, в которые можно поиграть в осенний день Грань «**Придумай**» — это вопросы творческие, которые содержат в себе предположения, вымыслы.

Например: Придумай красивые слова об осени. Как её можно описать? Грань «**Поделись**» — вопрос предназначен для активации мыслительной деятельности детей, учит их анализировать, выделять факты и следствия.

Например: «Почему тебе нравится осень?»

Как же начать игру с кубом? Вариантов множество! Получить письмо; обнаружить его в любой из игровых зон; его может принести любимый герой и т.д. Первое знакомство с кубиком: дети рассматривают стороны кубика, воспитатель читает надписи.

Работа с кубиком строится в определенной последовательности:

- воспитатель формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии;
- на первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани;

- когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все по очереди;
- если при бросании кубика часто выпадает одна и та же сторона, то вводится правило: кубик можно перебросить;
- если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить;
- в конце игры воспитатель подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме;
- ответ на каждый вопрос кубика помогает воспитателю не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и объяснить проблему темы, которая вызывает затруднение у детей.

Кубик Блума можно использовать по всем образовательным областям.

Использование приёма «Кубик Блума» оказывает положительное влияние на развитие речи, мыслительной деятельности.

Практика показывает, что данные приемы очень нравятся детям, они быстро осваивают «Кубик Блума». Эта игра помогает развивать навыки критического мышления в активной и занимательной форме, анализировать знания и умения воспитанников.

Список литературы:

1. Атемаскина, Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богословец. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс. - 2011. - С.89.
2. Загашев И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С.И. Заир- Бек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс-Дельта, 2017. –192 с.
3. Путляева, Л. О развитии мышления / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 35-38.
4. Ильина Н. В. Инновационная технология «Кубик Блума» / Н. В. Ильина // nsportal.ru: образовательная социальная сеть. – 2017. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/13/innovatsionnaya-tehnologiya-kubik-bluma> (дата обращения: 10.06.2024)

List of literature:

1. Atemaskina, Modern pedagogical technologies in preschool / Yu. V. Atemaskina, L. G. Bogoslovets. – St. Petersburg: Detstvo-Press. - 2011. - P. 89.
2. Zagashev I. O. Teach children to think critically / I. O. Zagashev, S.I. Zair- Bek, I.V. Mushtavinskaya. – St. Petersburg: Alliance-Delta, 2017. -192 p.
3. Putlyayeva, L. On the development of thinking / L. Putlyayeva // Preschool education. - 2006. - No. 5. - pp. 35-38.
4. Ilyina N. V. Innovative technology "Bloom's Cube" / N. V. Ilyina // nsportal.ru : educational social network. – 2017. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/13/innovatsionnaya-tehnologiya-kubik-bluma> (date of application: 06/10/2024)

УДК 376.37
ББК 74.57
Н 62

Дидактическое пособие «Слоник Лимпопоник»

Никитина Эльвира Васильевна,

учитель-логопед МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: elvira.nikitina@bk.ru

Карагаева Вера Степановна,

учитель-логопед МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: karagaeva.vera@mail.ru

Аннотация: в статье учителя-логопеды представляют развивающее полифункциональное пособие «Слоник Лимпопоник», созданное для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Пособие способствует успешной коррекции нарушений в речевом и физическом развитии у детей с раннего возраста.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, дети с особыми образовательными потребностями, дидактическое пособие.

Didactic manual «Elephant Limpoponic»

Nikitina Elvira Vasilyevna,

teacher-speech therapist MADOU "CRR-Kindergarten No.91 "Builder"

Russia, Ulan-Ude

e-mail: elvira.nikitina@bk.ru

Karagaeva Vera Stepanovna,

speech therapist teacher of MADOU "CRR-Kindergarten No.91 "Builder"

Russia, Ulan-Ude

e-mail: karagaeva.vera@mail.ru

Annotation: in the article, speech therapists present the developmental multifunctional manual «Elephant Lympoponic», created for working with children with special educational needs. The manual promotes the successful correction of speech and physical development disorders in children from an early age.

Key words: health-preserving environment, children with special educational needs, didactic manual.

В настоящее время наблюдается рост количества детей с различными отклонениями в физическом и психическом развитии, обусловленными такими причинами как:

- бурное развитие перинатальных технологий с выхаживанием детей с различной патологией, которые ранее не выживали;
- переориентация женщин с семейных ценностей на карьерный рост, что, как следствие, приводит к рождению детей, пострадавших от хронической или острой гипоксии в перинатальном периоде;
- ухудшение экологической ситуации в целом во всем мире.

В связи с этим актуальной стала задача создания для детей с раннего возраста здоровьесберегающей среды, или среды, с самых первых шагов направленной на развивающий уход за ребенком и его оздоровление.

Особое внимание необходимо обратить на группу детей, перенёсших заболевания в перинатальном периоде, так как они все в 100% случае формируют в детских общеобразовательных учреждениях самую уязвимую группу детей с задержкой психоречевого развития, нарушениями интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в создании благоприятных психолого-педагогических условий для успешной коррекции нарушений в речевом и физическом развитии.

«Развитие ребенка в здоровьесберегающей среде помогает ему максимально реализовать заложенные природой потенциалы своего организма, несмотря на имеющуюся у него соматическую или неврологическую патологию, приведшую к нарушению речи», - отмечал отечественный психолог, педагог А. Н. Леонтьев[1, с.36].

Поэтому при работе с детьми-логопатами необходим поиск инновационных форм взаимодействия с детьми. С этой целью мы разработали игровое познавательное развивающее пособие «Слоник Лимпопоник» для детей старшего дошкольного возраста, опираясь на:

– труды замечательного педагога Н. К. Крупской, которая писала о детях дошкольного возраста: «Игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего» [2, с. 163];

– труды Л. С. Выготского, который отмечал, что «...сам процесс воспитания должен быть творческим»[3, с.13];

– требования ФГОС ДО [4].

Игровое дидактическое пособие «Слоник Лимпопоник» является одним из элементов создания такой здоровьесберегающей среды. В пособии предусмотрено комплексное коррекционное воздействие на ребенка, включающее в себя дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пение, развитие речевого дыхания, мелкой и общей моторики, когнитивных функций ребенка, профилактику плоскостопия и создание благоприятного эмоционального фона.

Пособие «Слоник Лимпопоник» состоит из шести модулей: модуль «Режим дня», модуль «Здоровей кино», модуль «Ромашка», модуль «Топотушки», модуль «Шепсики», модуль «Топ Топыч».

Описание дидактического пособия «Слоник Лимпопоник»

Пособие представляет фигуру слона, изготовленную из картонной коробки прямоугольной формы и обтянутую флисом серого цвета. К коробке пришиты 4

ноги, уши, хобот, глаза, хвост. Тело слона покрыто попоной. На спине слона расположен паланкин с куклой ручной работы.



Рис. 1 Дидактическое пособие «Слоник Лимпопоник»



Рис. 2 Слоник Лимпопоник встречает детей.



Рис. 3 Образовательное событие «Поможем Сплюшке»

Попона, пошитая из парчи, является нарядной одеждой для слона. Попона состоит из 4-х отдельных друг от друга частей: 3 прямоугольные детали (1 верх, 2 боковые детали) и одна квадратная задняя деталь. Верхняя деталь служит площадкой для паланкина.



Рис.4 Модуль «Режим дня»



Рис.5 Модуль «Здоровейкино»



Рис.6 Модуль «Ромашка»

Задняя часть попоны крепится к боковым деталям и верху при помощи забавных пуговиц с петельками и атласных ярких ленточек. На ней расположен игровой модуль «Режим дня». На правой боковой части попоны расположен игровой модуль «Здоровейкино»: игры «Спортивное лото», «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой», «Летние и зимние виды спорта».

На левой боковой части попоны расположен модуль «Ромашка». При помощи липучек крепятся дидактические карточки по темам «Семья», «ЗОЖ», «Части тела», «Алгоритм описательного рассказа».

В модуле «Волшебный хобот» находятся:

- мешочки, наполненные крупой, семенами растений, пуговицами, бусинами, шишками, шуршащим материалом для игр «Узнай на ощупь», «Пройди с мешочком на голове», «Жонглер»;

- серия разнофактурных фигурок «Шепсики», разнообразных по форме и аромату, наполненными материалом для релаксации;
- набор массажеров «Топ Топыч» изготовлен из осины для профилактики плоскостопия;
- дорожки «Топотушки» для развития ловкости и подвижности пальцев рук.



Рис. 7 Дорожки «Топотушки»



Рис. 8 Фигурки «Шепсики»



Рис. 9 Набор «Топ Топыч»

Два огромных уха слоника Лимпопоника и аксессуары представляют собой модуль «Логовичок»:

- передние части ушей являются игровым полем для различных логопедических игр: «Вредная и полезная еда», «Летние и зимние виды спорта», «Антонимы», «Один-много», «Назови ласково», «Автоматизация и дифференциация звуков», «Ребусы»;
- задние части ушей служат для хранения в матерчатых карманчиках дидактического материала для логопедических игр;
- бусы-кубики «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для глаз», зеркальце «Волшебный цветок» служат для самостоятельной оздоровительной деятельности детей.

Модуль «Креативный паланкин» изготовлен из дерева в виде паланкина-домика, в котором «живут» каждая в свое время дидактические куклы ручной работы серии «Времена года». Паланкин является съемным и может использоваться отдельно. Каждая часть паланкина выполняет свою функцию.



Рис. 10 Кукла Осенинка



Рис. 10 Кукла Зиминка



Рис. 11 Кукла Леточка



Рис.12 Кукла Веснянка

Паланкин сверху накрывает дыхательный тренажер в виде зонтика «Времена года», изготовленного из легких воздушных материалов. При направлении

воздушной струи на верхние части зонтика, они легко поднимаются в воздух, и под ними обнаруживается картинка одного из времен года.



Рис. 13 Зонтик «Времена года»



Рис. 14 Зима и осень



Рис. 15 Весна и лето

В левой части паланкина на вертикальных палочках расположены деревянные фигурки животных, птиц, фруктов. С ними дети играют в «Игры разума» на развитие логического мышления, ориентировки в пространстве.

В правой части паланкина расположены игры для развития звуко-буквенного анализа и синтеза «Собери слово» и «Звуковичок».

Задняя часть паланкина «Музыкальная неделька» служит для развития фонематического слуха у детей. К задней стороне паланкина прикреплен металлофон с 7-ю пластинами. Это – 7 нот и символически дней недели. Про каждый день недели сочинены чистоговорки с музыкальным сопровождением.



Рис. 16 Музыкальная неделька



Рис.17 Игра «Собери слово»



Рис. 18 Паланкин

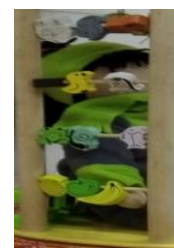


Рис.19 Игры разума

Варианты использования дидактического пособия: индивидуальные и подгрупповые занятия, свободная деятельность детей, проектная деятельность, также можно использовать в качестве фланелеграфа.

Таким образом, игровое дидактическое пособие «Слоник Лимпопоник» имеет коррекционно-развивающую направленность и может быть использована в работе с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) : зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384 // Гарант.РУ : информационно-правовой портал. — URL: <https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=lxil14sp2s263190383#friends> (дата обращения: 17.06.2024)

2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : психологический очерк : книга для учителя / Л. С. Выготский; [Послесл. В. В. Давыдова]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1991. - 90,[2] с.
3. Иневаткина, С. Е. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи / С. Е. Иневаткина, Е. Е. Форкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 59-3. – С. 332–336. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi.pdf> (04.12.2023).
4. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения. В 6 т. Т.6 / Н. К. Крупская, под ред. А. М. Арсеньева [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – С. 163
5. Леонтьев, А. Н. Психология речи / А. Н. Леонтьев // Мир психологии. - 2003. - №2 (34). – С. 36.
6. Самылова О. А. Проектная деятельность в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста / О. А. Самылова, О. В. Папина // Проблемы соврем. пед. образования. – 2022. – № 74-1. – С. 222–224. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-rabote-uchitelya-logopeda-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (04.12.2023).

List of literature:

1. On the approval of the Federal state educational standard for preschool education : Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.10.2013 No. 1155 (ed. dated 21.01.2019) : registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 14.11.2013 No. 30384 // Garant.<url> : information and legal portal. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=lxil14sp2s263190383#friends> (accessed: 06/17/2024)
2. Vygotsky, L. S. Imagination and creativity in childhood : a psychological essay : a book for a teacher / L. S. Vygotsky; [Afterword by V. V. Davydov]. - 3rd ed. - Moscow : Prosveshchenie, 1991. - 90,[2] p.
3. Inevatkina, S. E. Psychological and pedagogical support of preschoolers with speech disorders / S. E. Inevatkina, E. E. Forkina // Problems of modern pedagogical education. - 2020. – No. 59-3. – pp. 332-336. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi.pdf> (04.12.2023).
4. Krupskaya, N.K. Pedagogical essays. In 6 vols., vol.6 / N. K. Krupskaya, edited by A.M. Arsenyev [et al.]. – М.: Pedagogy, 1980. – p. 163
5. Leontiev, A. N. Psychology of speech / A. N. Leontiev // The world of psychology. - 2003. - №2 (34). – P. 36.
6. Samylova O. A. Project activity in the work of a speech therapist teacher with preschool children / O. A. Samylova, O. V. Papina // Problems of modern pedagogy. education. – 2022. – No. 74-1. – pp. 222-224. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-rabote-uchitelya-logopeda-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (04.12.2023).

УДК 373.2(571.540)
ББК 74.100.25(2Рос=Бур)
Н 81

Духовно-нравственное образование младших школьников на трудовых традициях бурят

Номогоева Елена Владимировна,

к.п.н., учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №32», РФ, город Улан-Удэ,

e-mail: nomel_70@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного образования на основе трудовых традиций бурят, проанализированы история изучения вопроса, традиции бурят в области трудового воспитания, а также представлен опыт реализации программы духовно-нравственного образования младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное образование, труд, формирование чувства патриотизма, бурятская культура, обычаи, этнокультурные традиции, духовно-нравственное развитие личности.

Spiritual and moral education of junior schoolchildren on the labor traditions of the Buryats

Nomogoeva Elena Vladimirovna,

p.h.d, primary school teacher,

MAOU "Secondary school No.32", Russian Federation, Ulan-Ude,

e-mail: nomel_70@mail.ru

Abstract: the article discusses issues of spiritual and moral education based on the labor traditions of the Buryats, analyzes the history of the study of the issue, the traditions of the Buryats in the field of labor education, and also presents the experience of implementing a program of spiritual and moral education for junior schoolchildren.

Key words: spiritual and moral education, labor, formation of a sense of patriotism, Buryat culture, customs, ethnocultural traditions, spiritual and moral development of the individual.

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения является актуальной и первостепенной задачей современной государственной образовательной политики Российского государства. Общественные институты проводят большую работу по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Базовая основа закладывается в семье, дошкольном учреждении и конечно же в школе.

Базовую основу по формированию личности в образовательном учреждении закладывает начальная школа, основанная на возрастных качествах младших школьников – любознательности, инициативности, коммуникативности, творческом воображении и т.д. В формировании важных черт личности большая роль отводится трудовому воспитанию детей младшего школьного возраста,

основанному на их сензитивном периоде, дающему огромные воспитательные возможности.

Сегодня как никогда актуальны высказывания К.Д. Ушинского: «Человек рождён для труда; труд составляет его земное счастье; труд – лучший хранитель человеческой его нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека» [8].

Идеи К.Д. Ушинского разделяли и бурятские учителя. Николай Болдонов, Иринчин Номтоев, Цыбик Онгодов, Базар Норбоев, Николай (Цыван-Жап) Сахаров, Роман Цыремпилов, Михаил Хангалов проповедывали идеи о равноправии языков, о праве народов развивать свою культуру. В своей деятельности они исходили из народной педагогики, доказывая эффективность воспитания, организованного на этнических традициях, принимали активное участие в краеведческой и этнографической работе по описанию быта бурят [2].

Использование национальных и этнокультурных традиций бурят отмечено и в трудах учёных К.Д. Басаева, А.С. Танхасаевой, Э.Ш. Ангановой, И.Н. Сандитовой, Ж.Д. Доржиевой, С.Ц. Содномова и многих других педагогов-учёных и практиков.

И в этом смысле школа, как социальный институт, участвует в реализации общественно-значимой задачи. Реализуя единство трудового воспитания и общего развития личности школа формирует у учащихся чувство патриотизма, коллективизма и гражданственности, а также воспитывает уважительное отношение к культуре своего народа, к людям труда и к самому себе.

Духовно-нравственное формирование личности необходимо начинать с первых шагов осмысления социальных феноменов жизни общества. Каждый ребёнок рождается в определенной социокультурной среде, которую называем обычно «малой Родиной». Данная среда играет особую роль в формировании базовых основ нравственного становления личности через осмысление базовых понятий (например, «образ Родины», понятия «добро и зло», «важное и второстепенное» и т.д.).

Республика Бурятия – регион России, в котором развиваются прекрасные этнокультурные традиции многонационального народа – бурят, эвенков, русских и многих других этнических групп населения. Для изучения духовно-нравственных основ образования младших школьников мы опирались на опыт, основанный на трудовых традициях бурятского народа.

Представления бурят о труде как основе благополучной жизни переданы нам через устное народное творчество, пословицы и поговорки. Например, «Ажалша хун ама дуурэн, ажалгуй хун хубхай хоон» (У работающего рот полный, у лентяя - пустой), «Шадаха байхада хэхэдэ бэлэн» (Когда умеешь и делать легко), «Аба

эжыдээ туһатай байха, олон зондоо хундэтэй байха» (Помогать отцу и матери – быть уважаемым в народе) и др.

Так, постоянный элемент фольклорного повествования Содномов С.Ц. видит в освоении художественной словесности, уже живущей в наших учениках, но еще не замеченной, не оцененной ими. Такая приобщенность к материалу, на наш взгляд, мотивирует интерес и внимание к художественной словесности [6].

Перечислим наиболее характерные из этнокультурных традиций народов Бурятии: более раннее приобщение к общественно-значимому труду, забота родителей и всего сообщества о физическом развитии детей, о формировании здорового образа жизни; уважительное отношение к своей «малой родине», «дух семьи», привязанность к родному дому, стремление к семейному общению, к совместным делам с родителями (с помощью традиционных приемов воспитания, таких как благопожелания, наставления, советы, поучения, поощрения, эмоциональная поддержка, опора на родословную семьи её традиции, соотношение её с историей села, места проживания); разнообразие социальных связей, совместная игровая, художественная, общественно-полезная деятельность взрослых и детей в целях укрепления традиционного уклада, образа жизни, проекции жизненного опыта, знаний, трудовых и художественных навыков старшего поколения в сфере духовных потребностей и интересов детей и молодёжи; ориентация на пример взрослых как основной метод влияния на детей, включения в активные трудовые, культурно-досуговые дела в социуме, в национальные виды искусства и спорта; воспитание доброты, милосердия, заботы о людях, природе, окружающей среде и т. д [4].

Воспитание детей в традиционной бурятской культуре представляет, прежде всего «социализацию» индивида, то есть приобщение его к культуре данного социума. Ребёнок с самого раннего детства должен был знать свод правил: знать свою родословную, морально-нравственные законы, навыки трудовой деятельности. С самого рождения, наряду с проведением различных социально-значимых обрядов, приобщали ребёнка к социальному коллективу, приучали к труду, мальчики и девочки выполняли несложную по хозяйству работу.

К примеру, у бурят, как и у других народов, обычай встречать гостей состоял из цикла обрядов, начинавшихся с ритуала встречи перед входом в жилище: угощения молочным блюдом, приглашения в юрту, снятия мужчинами оружия и складирования их у входа, осторожного перешагивания порога дома, сопровождения их на западную сторону, усаживания на «почетные» места, обмена приветствиями, взаимными вопросами, подачи чая и т.д. [3].

С ранних лет в каждой семье ребёнка начинали обучать знаниям народных обычаев, уважать старших по возрасту, бережно относиться к чужому и своему труду.

В пословицах о труде формируется позитивное отношение к труду. «Тургоор хэхэдэ туруун эбдэрхэ» (Сделано насмех – сделано насмех), «Ажалша хун тоотой, ажалгуй хун шоотой» (Кто любит труд, того люди чтут) [9]. Глубокий смысл, заложенный в пословицы и поговорки, красивое звучание, многократное повторение прочно закрепляло в их памяти молодого поколения. Они передавали мудрость через образы, характерные для бурятского быта и поэтому были близки и понятны детям.

Как видим, формами организации жизнедеятельности детей, их воспитания и социализации становились, как правило, семейные и общественные традиции, обычаи, обряды, ритуалы, церемонии и праздники. Они могли быть индивидуальными, и групповыми, и коллективными.

Рассуждая подобным образом, Г.Н. Волков приходит к выводу, что «традиции, обряды и обычаи народа выступают в виде принципов, норм, правил, идеалов, которые регламентируют жизнь человека. Творческое использование традиций народа в образовательном процессе способствует формированию личности ребёнка в духе высокой нравственности, духовности. Родное слово является основой воспитания детей. Труд – это суть жизни народа, фундамент воспитания. Приучение к труду с раннего детства – это прогрессивная традиция народного воспитания» [1].

В работе Ж.Т. Тумунова отражено, что испокон веков у бурят культивировалось уважение друг к другу, например: «хуниие хундэлхэ – оорыгоо хундэлхэ» (уважишь человека – уважишь себя). Старики при каждом подходящем случае приводили в пример разные поговорки, содержание которых сводилось к тому, что человек один не может жить, что он без людей не имеет силы. В народе ходила старинная поговорка: «һурэгһоо таһарһан мал шонын хунэһэн, нухэрһоо таһарһан хун дайсанай хунэһэн» («Скот, отбившийся от стада – пища для волков, человек, оторвавшийся от товарищей – пища для врага») [7].

Именно поэтому одной из основных задач учебно-воспитательного процесса нашей школы является сохранение и дальнейшее развитие национальных бурятских традиций, обычаев, культуры. Решению этой задачи способствует преподавание уроков литературного чтения в 1-4 классах, технологии, проведение внеклассных мероприятий, например, интеллектуальных игр: «Знатоки бурятских пословиц и поговорок», «Моя родословная», празднование Сагаалгана и т.д.

Для осуществления задач духовно-нравственного воспитания учащихся внедрена программа, включающая в себя изучение традиций и культур русского и бурятского народов. Для примера приведем раздел «Моя семья» (1 класс).

Что может быть ребенку ближе и дороже его матери и отца, других членов семьи, своего родного дома? С этого и начинаются уроки нравственности в 1 классе. «Мои родные: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья. Их полные

имена, возраст». Ведется индивидуальная беседа с учащимися, восстановление забытых понятий, обозначающих семейное родство. Ребята соприкасаются с далеким прошлым своего народа, знакомятся с жизнью, обрядами, обычаями русских и бурят; изучают свою родословную, традиции своей семьи, готовят и проводят народные праздники, изучают культуру своего родного края.

В дальнейшем уроки распределены по таким темам: «Нравы семьи», «Жилище, домашний очаг», «Любимые занятия в семье», «Мои любимые животные», «Пища и одежда». Разумеется, и в процессе обучения предоставляются большие возможности для развития духовности, нравственности младших школьников.

Изучение темы предусматривает совместный поиск ответов на вопросы: «Кто я? Каким я хочу быть? Как этого достичь? Кто мои предки? Кто мой отец? Кто моя мать? Зависит ли от меня микроклимат в моей семье?»

Последующие разделы программы: «Мои друзья», «Природа и мы» (2 класс), «Я и моя Родина» (3 класс).

Младшим школьникам прививается бережное, заботливое отношение к природе, элементарная экологическая культура как часть общей культуры человека. Постепенное и разумное с учетом возраста детей возрождение этих обычаев способствует развитию нравственности. Использование многообразного фольклорного материала, содержащегося и в бурятской, и в русской культурах учит детей житейской мудрости. Дети много говорят, общаются, учатся откровенно излагать свои мысли, любить и уважать свой народ, народные традиции.

На уроках литературного чтения нами широко используются произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, сказки, песни, мифы, легенды и др.

Как показала практика, применение национально-регионального компонента в содержании образования помогает расширить знания детей, связывая учебный предмет с действительностью, способствует формированию диалектического понимания природы и человеческого общества. Только в том случае школьники начинают сознавать и убеждаться в необходимости знаний для удовлетворения практических нужд.

Таким образом, сближение с культурой своего народа необходимо подрастающему поколению. Воздействие народной педагогики оказывает значительное влияние на формирующуюся у детей систему ценностей, общую жизненную позицию. Дети становятся добрее и внимательнее друг к другу, расширяется их кругозор и повышается интерес к познанию окружающего мира [5]. Младший школьник имеет большие возможности для воспитания положительных нравственных качеств, твердого характера, способностей, интеллекта. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные

направления развития личностных особенностей граждан нашей страны. Изучение традиций народной педагогики способствует духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Список литературы:

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Г. Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
2. Замбалова, Т.Д. Проблемы этноэкологического воспитания / Т. Д. Замбалова. – Улан-Удэ: Буряад үнэн, 2000. – С.33.
3. Карпова, Н. А. Влияние этнокультурных традиций на ценностные ориентации младших школьников / Н. А. Карпова, С. О. Солнышкина // NovaInfo.Ru. – 2020. – № 111. – С. 84-85. – EDN UCVOEU.
4. Номогоева, Е. В. Духовно-нравственное образование младших школьников на основе этнокультурных традиций народов Бурятии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Улан-Удэ, 2003. – 181 с. РГБ ОД, 61:04-13/1087- С.46
5. Номогоева, Е. В. Обучение нравственности младших школьников на уроках «основы религиозных культур и светской этики» / Е. В. Номогоева // IV Авдеевские чтения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России, 85-летию со дня основания Дворца детского творчества имени Ф.И. Авдеевой города Якутска, Якутск, 22–23 ноября 2022 года. – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 2023. – С. 236-240. – EDN YDOCUK.
6. Содномов, С. Ц. Литературное чтение на бурятском языке / С. Ц. Содномов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 15. – С. 145-154. – EDN OKIZBL.
7. Тумунов, Ж.Т. Этнопедагогика агинских бурят / Ж. Т. Тумунов. – Чита, 1998. - С.56,58.
8. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т.Т.6/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. – С. 462
9. Шагдаров Л.Д. Буряад, ород оньһон, Ш15 хошоо угэнууд / Л. Д. Шагдаров, М. П. Хомонов. – Улаан-Үдэ: Бэлиг, 1996 – 112 х.

List of literature:

1. Volkov, G. N. Ethnopedagogy: studies. for students. Wednesday. and higher education. Institutions / G. N. Volkov. Moscow: Akademiya, 1999. 168 p.
2. Zambalova, T.D. Problems of ethnoecological education / T. D. Zambalova. – Ulan-Ude: Buryad unen, 2000. – p.33.
3. Karpova, N. A. The influence of ethnocultural traditions on the value orientations of younger schoolchildren / N. A. Karpova, S. O. Solnyshkina // NovaInfo.Ru . – 2020. – No. 111. – pp. 84-85. – EDN UCVOEU.
4. Nomogoeva, E. V. Spiritual and moral education of younger schoolchildren based on the ethnocultural traditions of the peoples of Buryatia : dis. ... candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.01 : Ulan-Ude, 2003. – 181 p. RGB OD, 61:04-13/1087- p.46
5. Nomogoeva, E. V. Teaching morality to younger schoolchildren in the lessons "fundamentals of religious cultures and secular ethics" / E. V. Nomogoeva // IV Avdeev readings : a collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Year of Cultural Heritage of the peoples of Russia, the 85th anniversary of the founding of the F.I. Avdeeva Palace of Children's Creativity in Yakutsk, Yakutsk, November 22-23, 2022. Yakutsk: Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, 2023. – pp. 236-240. – EDN YDOCUK.
6. Sodnomov, S. C. Literary reading in the Buryat language / S. C. Sodnomov // Bulletin of the Buryat State University. - 2011. – No. 15. – pp. 145-154. – EDN OKIZBL.

7. Tumunov, J.T. Ethnopedagogy of the Agin Buryats / J. T. Tumunov. – Chita, 1998. - pp.56,58.
8. Ushinsky, K. D. Pedagogical works: In 6 vols.t.6/ Comp. S.F. Egorov. - М.: Pedagogika, 1990. – p. 462
9. Shagdarov L.D. Buryad, orod onhon, Sh15 hoshoo ugenuud / L. D. Shagdarov, M. P. Khomonov. – Ulaan-Ude: Balig, 1996 – 112 x.

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.105(2Рос=Бур)
О 53

Практические подходы в работе с родителями

Олейникова Венера Белековна,

учитель логопед,

МБДОУ детский сад № 8 «Огонёк», Россия, Селенгинский район, г. Гусиноозёрск,

e-mail: ovenera1973@mail.ru

Аннотация: данная работа содержит советы и рекомендации по воспитанию детей. Адресовано родителям, воспитателям детских садов, интересующихся проблемами формирования личности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: «Рефлексивный круг», «Социальные ролики», «Согнутый лист», позиция «Разного уровня», Сказкотерапия, «Запреты без объяснения»

Practical approaches to working with parents

Oleinikova Venera Belekova,

the teacher is a speech therapist,

MBDOU kindergarten No. 8 "Ogonek", Russia, Selenginsky district, Gusinoozersk,

e-mail: ovenera1973@mail.ru

Annotation: This work contains tips and recommendations on parenting. It is addressed to parents and kindergarten teachers who are interested in the problems of personality formation of preschool children.

Key words: "Reflexive circle", "Social videos", "Bent leaf", position of "Different levels", Fairy tale therapy, "Prohibitions without explanation"

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования). В ней утвержден базовый уровень требований к работе с детьми в детских садах.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. 1 п. 1.6 п. п. 9)

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Так как же привлечь родителей к работе в детском саду?

В чём новизна, оригинальность?

Основная идея заключается в интерактивности, наличии обратной связи во взаимодействии педагога и родителя в рамках системного взаимодействия чаще всего с помощью активного диалога.

Цель: показать практические подходы в работе с родителями.

Выбор темы обусловлен желанием обсудить те формы проявления родительской любви и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей. Всем известно то, что заложено в детстве, определяет в дальнейшем жизнь человека.

Представим, что этот прозрачный белый сосуд – только что родившийся ребенок, его душа чиста и невинна, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок имел богатый духовный внутренний мир.

Каждый из нас хочет, чтобы ребенок был идеален: был умным, успешным, счастливым, здоровым, добрым. Но к сожалению так не бывает. Каждый ребенок индивидуален, и задача родителей, научиться любить не воображаемого идеального ребенка, а своего родного, порой имеющего недостатки.

В работе с родителями мы стараемся использовать разные методы и приемы.

1 практический метод «Рефлексивный круг»

Почему люди любят объединяться в группы? Группа сплачивает и объединяет людей. Этот прием называется рефлексивный круг. Рефлексивный круг способствует созданию позитивного настроения, уверенности в себе, эмоциональной раскрепощённости. Мы используем в своей работе не только с детьми, коллегами, но и с родителями. Это помогает лучше адаптироваться в коллективе. И это один из практических методов.

2 информационный метод «Социальные ролики»

В настоящее время все большее значение в решении социальных проблем играет социальная реклама и ориентирована она на привлечение внимания к актуальным проблемам в обществе и его нравственным ценностям.

Социальные ролики» это один из информационных методов, и он помогает наглядно увидеть проблему со стороны. В наше с вами время проблемы в развитии ребенка очень часто связаны с непониманием и невниманием взрослых. Кроме этого, используем несколько практических упражнений, которые помогают наглядно увидеть те ошибки, которые порой совершаем мы взрослые.

3 метод «Согнутый лист» (на столах лежит лист бумаги, взять его в руки, вспомнить всё то негативное, что мы говорили в адрес своего ребенка. Вспомнить когда ругали своего ребенка, порой грубо, не сдержанно. И такое у нас к сожалению, бывает. Загибать лист при каждом сказанном негативном слове - «Отойди, мне сейчас не до тебя!». Загибаем лист. После каждого слова загибаем лист). Затем нужно разгибать его и вспоминать всё то, доброе что мы говорили нашим детям - «я очень горжусь тобой, сын!». После каждого слова разгибаем лист. Мы расправили лист, но на нем так и остались линии сгиба, как и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания или невнимания взрослых. Таким методом мы показываем родителям – как важно говорить с ребенком, выслушать, когда ему это необходимо. И не просто слушать, делать вид, что мы просто слушаем, а именно выслушать и попытаться его понять.

4 метод позиция «Разного уровня»

Проиллюстрируем одну часто встречающуюся модель отношений родителя и ребенка. Это одна часто встречающаяся позиция, которая мешает общаться ребенку и взрослому. Позиция «разного уровня», когда не видно глаз, не слышно слов и исчезает душевное тепло. Так же и во взаимоотношениях в группе воспитателя и ребенка нам необходимо учитывать лично- ориентированный подход «глаза в глаза», «не над, а вместе».

5 метод Сказкотерапия

Одним из методов воспитания душевности и доброты – воспитание сказкой. Сказкотерапия –метод воспитания добрых чувств. Сказкотерапия – это лечение сказкой, при котором для достижения терапевтического эффекта используются придуманные истории или обсуждаются поучительные народные сказки.

Цель сказкотерапии: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Главной задачей сказкотерапии является гармонизация внутреннего мира ребенка. Это один из нетрадиционных подходов в работе со сказкой, который помогает родителям и детям понять, что в сказке или героях хорошего, что плохого,

придумать новую сказку, где бы герой обязательно исправился и добро бы восторжествовало.

6 метод «Запреты без объяснения»

Практическое упражнение, вспомним, как мы порой общаемся с нашими детьми:

1. Если ребенок прыгает, много бежит – что мы ему говорим? Мы ему говорим – не бегай!
2. Если ребенок начинает капризничать – что мы ему говорим? Мы ему говорим – не капризничай! Не даем ему проявить свои чувства
3. Если ребенок слушает разговоры взрослых, порой невольно – что мы ему говорим? Мы ему говорим – отойди, не слушай!
4. Если ребенок кричит и отвлекает нас, на наш взгляд – что мы ему говорим? Мы ему говорим – замолчи!
5. Если ребенок берет без спроса те вещи, которые ему не положено брать – что мы ему говорим? Мы ему говорим – не хватай, не трогай!

При этих всех запретах ребенок словно связан. А сейчас спросим нашего ребенка, удобно ли тебе? И после всего этого мы продолжаем воспитывать, читаем нотации, ребенок в таком состоянии не способен ничего воспринимать. Он хочет одного, он хочет освободиться. Попробуем вместе найти компромисс.

1. Мы должны не завязывать руки, а занять и объяснить, прочему это трогать нельзя.
2. Мы должны не завязывать ноги, а переключить на спокойную игру и объяснить почему нельзя прыгать – «иди тихонько».
3. Мы должны не завязывать рот, а поговорить и объяснить почему не нужно кричать, не использовать частицу «не» - «говори тише»
4. Мы должны не завязывать уши, а объяснить нормы поведения.
5. Мы должны не завязывать сердце, а объяснить, выслушать и попытаться понять, что хочет наш ребенок.

Спросим у ребенка, как чувствуешь себя сейчас? – хорошо. Мы с вами нашли компромисс в решении такой проблемы. Запреты без объяснения служат побуждающим фактором к действиям. Самая популярная реакция детей на запрет – действие наперекор воле родителей. Ультимативный, яростный тон взрослого при установке запрета может напугать ребенка или вызвать в нем ответную агрессивную реакцию. Правильнее говорить негромким и дружелюбным голосом, чтобы ребенок спокойно реагировал на запрет. Важны твердость и непоколебимость позиции родителя при запрете на какое-либо действие. Если запрет появился, то он должен работать всегда, а не от случая к случаю. Требования к ребенку должны быть одинаковыми у обоих родителей. Если один ввел запрет, то второму не следует его отменять. В семье, где используется метод «кнута и

пряника» (один ругает, другой хвалит), ребенок, скорее всего, будет манипулировать родителями. Поведение родителей и педагогов – это образец поведения для ребенка.

Мы не должны запрещать ребенку познавать окружающий мир. Только в познании окружающего мира, в общении со взрослыми, родителями ребенок развивается. И это влияет на его социализацию. Мы должны осознать права ребенка, понять их.

Включение таких практических заданий, ролевых, деловых, творческих игр помогает родителям не только впитать новые знания, но и найти новые приемлемые пути решения. Проанализировать сложившиеся ситуации.

Закончить мне бы хотелось словами Сухомлинского В.А. «Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — всё равно будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком. Человеком его надо сделать».

Список литературы:

1. Андреева, М. 100 секретов воспитания детей /Автор-составитель М. Андреева. – Санкт-Петербург: Тритон, 2007. – 384с.
2. Баркан, А.И. Его Величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки / А. И. Баркан. - Москва : АО "Столетие", 1996. - 363 с.
3. Гаврилова, Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей / Т. П. Гаврилова //Вопросы психологии. – Москва. – 1984. – №1. – С. 58-67
4. Курочкина, Н. И. Как научить ребенка поступать нравственно. Увлекательные беседы, поучительные истории и сказки: планирование работы в младшей, средней и старшей группах детского сада : книга для воспитателей, учителей и родителей / И. Н. Курочкина. - Москва : Флинта, 2001. - 124, [1] с.

List of literature:

1. Andreeva, M. 100 secrets of parenting / Author-compiler M. Andreeva. – St. Petersburg: Triton, 2007. – 384s.
2. Barkan, A.I. His Majesty the Child as he is. Secrets and riddles / A. I. Barkan. - Moscow : JSC "Centenary", 1996. - 363 p.
3. Gavrilova, T.P. On typical mistakes of parents in raising children / T. P. Gavrilova //Questions of psychology. – Moscow. - 1984. – No. 1. – pp. 58-67
5. Kurochkina, N. I. How to teach a child to act morally. Fascinating conversations, instructive stories and fairy tales: planning work in the junior, middle and senior kindergarten groups : a book for educators, teachers and parents / I. N. Kurochkina. - Moscow : Flint, 2001. - 124, [1] p.

Митыпова Гунсема Сандаковна,

д.и.н., доцент ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

e-mail: briop2019@mail.ru

РЕЦЕНЗИЯ : на монографию С.Ц. Содномова «Литературное развитие младших школьников на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов».

Учительская общественность страны, в соответствии с Указом Президента РФ В. В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹, проводит целенаправленную работу по сохранению языка, культуры народов России. Сегодня в детских садах и в школах Бурятии, организуются календарные праздники, связанные с традиционной культурой бурят, таких как, Сагаалган, встреча нового года, организуются конкурсы, фестивали, спортивные состязания «Бухэ барилдан» и др., направленные на сохранение и развитие особенностей культуры на уроках музыки, рисования, технологии, литературного чтения, раскрывающие особенности традиционной культуры народов нашей страны..

Обратиться к монографии автора², его содержательной части, позволило опыт общения с детьми, которые проходят обучение в школах города, например, в школе №32 г. Улан-Удэ по учебнику, УМК для 5 класса общеобразовательных школ «Алтаргана: Бурятский язык»³, который подготовлен Содномовым С.Ц. в соавторстве. Языковая среда по эмпирическому наблюдению в школьной среде г. Улан-Удэ, достаточно сложная, обучаются дети, не находящиеся в бурятской языковой среде, родители которых выбрали место жительства, столицу республики в поисках учебы в вузах и устройства на работу. Вместе с тем, родители в семье, в быту сохранили, в какой- то мере, языковые навыки, ментальность на уровне связи с родовыми корнями. В школах Бурятии да и в других регионах страны Забайкальском крае и Иркутской области, где проживают носители бурятского языка и культуры, обучаются бурятскому языку все школьники,

¹ ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» №172; О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.

² С. Ц. Содномов. Литературное развитие младших школьников на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов.-Улан-Удэ: Изд-во АО «Республиканская типография,2021.-212 с.

³ Содномов С. Ц., Содномова Б. Д. Алтаргана::Бурятский язык: УМК для 5 класса общеобразовательных школ:учебник, 2-издание, переработанное. - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019.-160 с.-ил.

независимо от национальной принадлежности, где образовательные организации вводят в программу обучения бурятский язык.

Возвращаясь к учебно-методическому комплексу «Алтаргана: Бурятский язык» да и другим учебно-методическим изданиям, публикациям статей на научных конференциях и симпозиумах, где автором рассматриваются сложнейшие аспекты развития речи детей в начальной школе, публикуются результаты диагностики уровня читательской грамотности учащихся, принципы формирования коммуникативных умений младших школьников, чтение на бурятском языке рассматривается, как речевая и эстетическая деятельность. Основной канвой исследований С.Ц. Содномова в области педагогики и языкознания выступает бурятская детская литература как этнопедагогическая основа обучения младших школьников литературному чтению.

Определенной педагогической лабораторией Сономбал Цыденовича является встреча с учителями школ регионов страны, среди которых проводятся лекции, практические занятия по многим направлениям, таким как, языковое образование в иноязычной среде, этнокультурное образование в поликультурном обществе. Значительный блок уделяется проблемам общей педагогики, дидактике, особенностям детской психологии. Особое внимание уделяется курсу современного русского языка в начальной школе, детской литературе на русском языке, которая позволяет изучать и внедрять практический опыт авторов учебных программ и учебников в педагогическую среду.⁴

Таким образом, курсы повышения квалификации для преподавателей школ в течение многих лет, изучение практической деятельности учителей на региональном и федеральном уровне, позволило подойти к теоретико-методологическим обоснованиям в области педагогики, как литературное развитие младших школьников на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов, которая получила реализацию в монографическом исследовании автора.

Монография состоит из введения, 3-х глав, заключения и литературы. В главах и разделах рассмотрены методологические, концептуальные основы и реализация методической системы литературного развития младших школьников при изучении курса «литературное чтение» на бурятском языке.

В данной монографии представлена методическая система литературного развития младших школьников на родном(нерусском) языке, разработанная к обучению и ставятся задачи развития эмоциональной восприимчивости к чтению произведений, накопления опыта читательских переживаний, решаются проблемы

⁴ Режим доступа:// <http://briop.ru>

специального литературного развития и предлагаются определенные точки «роста» маленького читателя.

С методологической точки зрения автором исследованы принципы методической системы литературного развития детей младшего школьного возраста: доступности, преемственности и осмысления, художественно-эстетический и литературоведческий, дан акцент на принцип культурного поля и, наконец, принцип деятельности. При рассмотрении данных направлений рассмотрены вопросы, как и каким образом можно достичь закрепления знания различных сюжетов и смыслов прочитанного, выделено особо умение применить знания, полученные в ходе чтения, таких как сочинение, инсценирование, иллюстрации. По мнению автора, таким образом, учащиеся опредмечивают для себя условными знаково-символическими, образными формами содержания.

В методологическом основании процесса этнокультурологического подхода применена теория концептосферы, введенной в свое время академиком Д. С. Лихачевым в отечественную науку, которая позволила ему выработать направление по приобщению ребенка к национальной концептосфере с помощью художественной культуры. [1, С. Ц. Содномов, С. 29], автор полагает, что концепт в сознании человека будет выполнять две важнейшие функции: культура проникает в область мыслей и чувств личности, ребенок приобщается к культуре», войдет в него. Далее в исследовании применяет принцип культурного поля, который подразумевает отбор концептов народа, методов и способов его изучения младшими школьниками.

Автор⁵ знаток бурятского языка, фольклора, этнической культуры, его особенностей, литературы, его знания позволили выработать целостную систему обучения на основе интеграции трех модулей: этнокультурологического, деятельностного, литературоведческого подходов.

Вместе с тем, автор критически подходит к подбору литературных произведений на бурятском языке, что современный ребенок, не всегда может усвоить содержание произведения, его текста, автор пишет, что в процессе формирования круга чтения на бурятском языке мы встретились с некоторыми трудностями. При многогранности детской бурятской литературы, обилия разных жанров, созданных в советский период, сложно отобрать произведения, отвечающие современным требованиям. Далеко не все произведения, созданные для детей, выдерживают требования, т.е. допускают восхождения к смыслам: художественная форма не всегда оказывается содержательной. Речь в данном

⁵ Сономбал Цыденович Содномов родился в 1965 г. в с Орот Кижингинского района, Бурятия.

случае не идет о фольклорных произведениях, обладающих высокой степенью условности и яркой формой⁶.

Действительно, сегодня во многом поколение детей выросло в условиях отдаленности, от традиций и обычаев бурятского народа, от живой разговорной речи в повседневной жизни. В таких условиях, автор красной линией проводит необходимость поиска учителем актуальности смыслов в произведениях в соответствии с таким целеполаганием, проводить тщательный отбор детской литературы для чтения, отражающих следующие концепты «родина», «мать», «отец», «труд». По его мнению, не все произведения художественной литературы на бурятском языке выдерживают критики, «художественная форма не всегда оказывается содержательной».

Проведенный отбор литературных произведений различных жанров - скороговорок, пословиц и поговорок, сказок, а также рассказов для учебно-методического комплекса, даст возможность учителям, выработать критический подход к анализу произведений. Особо стоит отметить, что автором приводятся произведения русских писателей, переведенных на бурятский язык, например, «Туча» А. С. Пушкина в переводе «Уулэн», басня И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна» в переводе «Гэрэл ба хармагшан» и другие, что по мнению автора, «позволяют формировать живой билингвизм».

Автор обращает особое внимание структуре урока по литературному чтению на бурятском языке, отмечает, что многое зависит от особенностей художественного произведения, от проблемы, которая поставлена в центр учебной деятельности, от замысла учителя и методических приемов, читательской зрелости школьников, их впечатлений и умения учителя реагировать на высказанные версии по данному произведению. Таким образом, многокомпонентность подходов дает возможность добиться успеха в чтении в соответствии с современными требованиями учебно-методического комплекта в целом.

По мнению многих исследователей литературное чтение одна из актуальных тем современности, становится особенно важным в некоторой степени доминированием интернет сети, применением различных gogl систем в развитии цифровой информации. Как пишет Марианна Вульф о нейробиологии чтения, что чтение-одно из немногих и самых замечательных изобретений в истории: одним из его следствий стала способность фиксировать историю. Это изобретение наших предков могло возникнуть только выдающейся способности мозга устанавливать

⁶ Глава 3. параграф.. Учебно-методический комплект «Түрэлхи хэлэн»по литературному чтению на бурятском языке

новые связи между уже существующими структурами, процессами, который стал возможным в силу того, что мозг способен формироваться посредством опыта⁷.

Таким образом, монография посвящена одной из актуальных тем педагогики, литературному чтению, данная монография применима в практической деятельности педагогов России.

Монография С. Ц. Содномова является итогом многолетней исследовательской деятельности в области педагогики по литературному чтению младших школьников, которая даст импульс сохранению родного языка, многонациональной культуры народов России. Значимость данного издания, раскрывающего вопросы, связанная с реализацией стратегического национального проекта «Образование», одним из важнейших институтов гражданского общества, каким и является система образования, которая реализует государственную политику по сохранению традиционной культуры народов страны в области образования и воспитания.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

УДК 377.5

ББК 74.474.7(2Рос=Бур)

И 17

Техникум – это традиции, практический опыт в контексте качественного образования в системе СПО

Ивакина Наталья Викторовна,

заслуженный работник образования Республики Бурятия, Почетный работник НПО РФ, методист, ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» РФ, с. Новоильинск

e-mail: ivakina1973natali@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема соотношения традиций и инноваций в образовании, раскрываются особенности организации современного образовательного процесса, выделяются причины несоответствия в оптимальном соотношении традиционного и инновационного, обосновывается значимость компетентностного подхода как своевременного механизма сохранения и преобразования традиций среднего профессионального образования в новом инновационном поле. Анализируется взаимосвязь традиции и инноваций в образовательном процессе учебного заведения. Определены стратегические направления развития техникума при подготовке специалистов для системы АПК в век глобализационных изменений.

⁷ Вульф М. Пруст и кальмар: нейробиология чтения/ Марианна Вульф; [пер.с англ., Е.Ю.Мягковой]- М.,КоЛибри, Азбука Аттикус- М.,2020.-384 с.: ил.

Ключевые слова: профессиональное образование; инновации, развитие; качество образования; компетентностный подход; компетентность; компетенции; социальное партнерство; процесс обучения.

The college is a tradition, practical experience in the context of quality education in the vocational education system

Ivakina Natalia Viktorovna,

honored worker of education of the Republic of Buryatia, Honorary worker of the NGO of the Russian Federation, methodologist,
SAPEI RB "Republican Interdisciplinary College", Russian Federation, Novoilinsk village
e-mail: ivakina1973natali@mail.ru

Annotation: this article examines the problem of the correlation of traditions and innovations in education, reveals the features of the organization of the modern educational process, highlights the causes of the bias in the optimal ratio of traditional and innovative, substantiates the importance of the competence approach as a timely mechanism for preserving and transforming the traditions of secondary vocational education in a new innovative field. The interrelation of tradition and innovation in the educational process of an educational institution is analyzed. The strategic directions of the college's development in the training of specialists for the agro-industrial complex system in the age of globalization changes have been determined.

Keywords: professional education; innovation, development; quality of education; competence approach; competence; competencies; social partnership; learning process.

У каждого учебного заведения есть своя история, свои традиции. Их надо беречь и преумножать. Новые поколения вносят в жизнь, что - то новое, свое, неповторимое. В 2023 году техникуму исполнилось 77 лет со дня его образования.

За эти годы нашим учебным заведением пройден большой и сложный путь преобразований от ПТУ до межотраслевого техникума, в ходе которого были заложены богатые традиции. Менялся статус, обновлялся коллектив, но неизменным оставалось одно – стремление подготовить конкурентоспособных специалистов, дать молодому поколению качественное образование, воспитать из них граждан и патриотов своего государства. Администрация техникума регулярно пересматривала содержание профессионального образования в плане расширения границ знаний, умений, навыков, необходимых не только для труда на производстве, но и для обеспечения жизнедеятельности в целом в условиях рынка труда, для подготовки профессионально компетентного работника, способного адаптироваться к быстро изменяющимся условиям.

Главное богатство нашего учебного заведения – это люди, которые прославили свой родной техникум, добились успехов в сфере профессионального образования.

Гордость техникума это выпускники Герои социалистического труда: Кудряшов А.П.; Костромин И.А.

Наш техникум гордится своими прекрасными педагогическими работниками, которые на протяжении многих лет дарят свои знания и опыт

благородному делу обучения и воспитания высококвалифицированных рабочих, специалистов. Их труд нелегок, но они с достоинством несут свое гордое звание «мастер – педагог», возвращая настоящих профессионалов своего дела. Профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, их творческий потенциал, был и остается залогом успешной работы в будущем.

Благодаря накопленному опыту, ответственности педагогических работников за свой труд и использованию современных технологий обучения, а также плодотворному сотрудничеству педагогов и студентов, последним предоставляется возможность участвовать и добиваться хороших результатов в общероссийских и республиканских олимпиадах профессионального мастерства, творческих конкурсах, научно – практических конференций.

На протяжении 3 лет принимаем участие во Всероссийских отборочных соревнованиях на право участия в финале чемпионата «Профессионалы»: 2021 год - Ростов-на-Дону; 2022 год – Тамбов; 2023 год – Липецк.

Уже семь десятилетий здесь готовят настоящих профессионалов, талантливых, вдохновенных, способных не просто работать - творить!

За этот период профтеховцы внесли немалый вклад в профессиональное развитие. Поэтому он динамично и позитивно развивается, а мы с уверенностью смотрим в завтрашний день. В нашем техникуме работают прекрасные люди, молодежь радуется своей целеустремленностью, активной жизненной позицией. Сегодня нам предстоит и дальше трудиться на благо процветания техникума, украшать его добрыми делами.

77 лет – это целая эпоха. В истории техникума много интересных и ярких страниц. Это золотая история, которая богата событиями, фактами, преобразованиями и изменениями.

Как в последнее время изменилась образовательная и материально техническая база ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»?

Сегодня ГАПОУ РБ «РМТ» – крупнейшее учебное заведение в Республике Бурятия среднего профессионального образования, и одно из немногих осуществляющее подготовку специалистов для АПК РБ - это современное, динамично развивающееся учебное заведение, которое готовит специалистов, востребованных на рынке труда.

Учебное заведение имеет два филиала: Новобрянский – расположенный в Заиграевском районе; Бичурский – расположенный в Бичурском районе.

Среднегодовой контингент обучающихся по основным программам составляет 594 человека, в числе которых 48 обучающихся детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей. Техникум дает возможность получить не только профессиональное образование, но и выполняет большие социальные функции, для данной категории обучающихся.

Основная направленность техникума – подготовка профессиональных кадров для агропромышленного комплекса экономики Республики Бурятия.

Благодаря наличию гибких интегрированных учебных планов (СПО + переподготовка + повышение квалификации), а также пакета учебных программ, ориентированных на современные инновационные технологии, мы можем обеспечить должный уровень качества подготовки практически любых специалистов.

Для обеспечения доступности и непрерывности образования имеются возможности по увеличению охвата профессиональным обучением различных возрастных групп населения: обучение взрослых, военнослужащих, уволенных в запас, профессиональная ориентация и профессиональное консультирование, технологическое обучение учащихся базовых школ в рамках сетевого взаимодействия и предприятий по заявкам работодателей, Центра занятости населения и личным образовательным потребностям граждан.

В 2018-2019 гг. на выделенные средства Федеральной дальневосточной субсидии создан Специализированный центр компетенций: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». На данную субсидию приобретена энергосберегающая передовая сельскохозяйственная техника, на которой обрабатывается земля с огромной экономией горючего, времени, денег и трудовых ресурсов. В зимнее время года на ней проходят обучение учащиеся техникума, проводится учебная и производственная практики, а в посевной компании и на заготовке кормов – оказывается помощь фермерским хозяйствам, причем не только Заиграевского района, но и Бичурского, Хоринского, Кижингинского районов РБ.

Появилась возможность проводить Региональный чемпионат «Профессионалы» Республики Бурятия. Впервые в 2020 году провели на базе техникума открытый региональный чемпионат «Профессионалы» Республики Бурятия.

С 2019 года ежегодно проводится региональный конкурс профессионального мастерства управления тракторов «Лучший тракторист» (колесные трактора) среди студентов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия. Созданы уникальные лаборатории: по специальностям: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»; 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство». В ходе модернизации материально технической базы внедрено в учебный процесс 164 единицы современного оборудования. Создано новых 75 ученических рабочих мест. Идет плановое обновление парка компьютерной техники.

На современном этапе для формирования конкурентоспособного специалиста широко в образовательном процессе внедряются практические компетенции, что характерно в глобальном масштабе в отличие от традиционной цели, где важно было дать обучающимся определенные знания. Сегодня учащийся является не пассивным слушателем и приемником знаний, а активно участвует в обучении, умеет работать в группах и в команде. Современный студент в результате всего вышеперечисленного способен к глубокому пониманию получаемых знаний, высокому восприятию своих способностей.

Поэтому нельзя не сказать о социальном партнерстве.

Сотрудничество техникума с социальными партнерами принимает различные формы: организация мест практики, подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства, трудоустройство выпускников, стажировка и повышение квалификации педагогов. Наши партнеры входят в рабочие группы по разработке профессиональных образовательных программ, принимают участие в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников, в модернизации материальной и производственной базы, в чемпионатах «Профессионалы», семинарах, научно – практических конференциях.

Для нас важно, прежде всего, быстрая адаптация выпускников на производстве, возможность выполнения ими всех видов работ, трудоустройство, а также развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося. Например, одни с удовольствием занимаются сельскохозяйственными работами, а другим нравится работать в мастерских, лабораториях. Успешность всех этих данных процессов напрямую зависит от уровня владения выпускниками профессиональными и надпрофессиональными компетенциями.

На сегодняшний день имеется достаточное количество заявок от предприятий и организаций различных форм собственности на подготовку рабочих кадров именно для сельского хозяйства.

На активизацию сетевого взаимодействия направлено и практическое обучение: все виды производственной практики осуществляются на базах предприятий работодателей в условиях реального производства под руководством опытных наставников. «Наша общая задача – наладить диалог между учебными заведениями, организациями АПК, дорожными компаниями на основе договоров включить в производственную деятельность образовательные учреждения, тем самым привлечь кадры на село».

Потенциальные работодатели отмечают высокий уровень подготовки специалистов на производственной практике и в большей степени отдают предпочтение выпускникам нашего техникума.

Примером практической реализации взаимодополняемости традиций и инноваций в образовательном процессе техникума служит компетентностный

подход как ответ социальным, экономическим и технологическим вызовам современности, как способ восстановить равновесие между теорией и практикой.

Поэтому, исходя из очередного витка развития учебного заведения, мы относим компетентностный подход к категории инновационных образовательных процессов.

В компетентностном подходе мы видим новое преломление известного дидактического принципа связи обучения с жизнью. Это выведение данного принципа на приоритетные позиции с целью придания учебной деятельности личностно-значимого и практико-ориентированного смысла.

Базовые понятия данного подхода – «компетенция» и «компетентность». Обращение к значениям данных терминов, на наш взгляд, дает прямую подсказку педагогу – на чем сосредоточить свое внимание при выборе традиционного и инновационного в современном образовании, чтобы гарантировать необходимые результаты. А именно: формировании компетенций, как стандартных комплексов знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми субъект должен овладеть в процессе обучения, и развитии компетентности, как личностного качества, способности субъекта эффективно действовать в реальных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания и опыт.

Приведем примеры компетенций. Так, ценностно-смысловые компетенции формируют мировоззрение обучающегося, его ценностное отношение к миру, профессии, своему месту в них, а также смысловые ориентиры принимаемых решений и производимых действий. Учебно-познавательные компетенции способствуют успеху учебной деятельности от момента постановки задач, составления плана, его реализации до анализа полученных результатов. Информационные компетенции обеспечивают возможность самостоятельного поиска, отбора, систематизации и обработки необходимого материала. Коммуникативные компетенции свидетельствуют об умении взаимодействовать с окружающими, в том числе, работать в группе, включаться в процессы сотрудничества, сотворчества, взаимоподдержки.

Многомерность содержания компетентностного подхода, на наш взгляд, является ярким свидетельством сохранения и гармоничного преобразования лучших идей и традиций среднего профессионального образования в новом инновационном поле.

На практике реализация компетентностного подхода предполагает введение в образовательный процесс наряду с традиционными формами учебных занятий и новых их видов. Это проблемные лекции, лекции-визуализации, пресс-конференции, дискуссии, видео- и мультимедиа лекции, семинары-конференции, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинговые технологии, презентации, портфолио, мастер - классы и др. Все они отличаются от традиционных форм

организации образовательной деятельности как содержанием, так и стилем общения преподавателя и обучающихся.

Кроме внедрения активных и интерактивных методов обучения, компетентностный подход в идеале требует лично-ориентированного отношения к обучающимся, значительной доли субъект-субъектного взаимодействия педагогов и студентов с целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов, отвечающих потребностям современного рынка труда и задачам повышения уровня культуры общества.

Наш техникум – это традиции, опыт, большой потенциал и тысячи подготовленных специалистов для АПК. Преподаватели и мастера производственного обучения выполняют задачу огромной социальной важности, готовят рабочие кадры для Республики Бурятия.

Итак, из всего вышесказанного следует, что в образовательном процессе все старое (методы, формы, подходы к образованию) когда-то было новым и инновационным, только теперь его называют традиционным. Следует вывод о том, что не стремясь внедрять инновации, мы не получим традиций, в учебном процессе сегодня необходимо безошибочное соотношение традиций и инноваций. Сегодня трудно спорить с тем, что внедрение инноваций становится основным путем повышения эффективности, мы стремимся вводить в систему образования как можно больше новшеств. Здесь очень важно предусмотреть правильную профориентационную работу и переподготовку, правильное применение новых технических средств, новых форм и методов преподавания, новый подход к процессу обучения.

Список литературы:

1. Кларин, М. В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики / М.В. Кларин // Отечественная и зарубежная педагогика – Москва. – 2014. - №4(19). – С.54-62
2. Адалова З. Д. Традиции и инновации в образовании сегодня / З. Д. Адалова, М. М. Абдулвагабов // Актуальные исследования. – 2021. – 48(75). – С.45-47
3. Атласова, А. А. Инновационная педагогическая деятельность как феномен современного образования / А. А. Атласова, Ф. Д. Товарищева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 119–124. – <http://e-koncept.ru/2016/56599.htm> (дата обращения: 14.06.2024)
4. Киреев В.Ю. Это нашей истории строки / В.Ю. Киреев, Н. В. Ивакина, С. И. Винокурова; научный редактор: Г.С. Малунова. – Улан-Удэ, 2016. – 100 с.

List of literature:

1. Klarin, M. V. Innovative education: conceptual challenges for didactics / M.V. Klarin // Domestic and foreign pedagogy – Moscow. – 2014. - №4(19). – Pp.54-62

2. Adalova Z. D. Traditions and innovations in education today / Z. D. Adamova, M. M. Abdulvagabov // Actual research. – 2021. – 48(75). – Pp.45-47
3. Atlasova, A. A. Innovative pedagogical activity as a phenomenon of modern education / A. A. Atlasova, F. D. Tovarishcheva // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2016. – vol. 30. – pp. 119-124. –<http://e-koncept.ru/2016/56599.htm> (date of application: 06/14/2024)
4. Kireev V.Yu. These are the lines of our history / V.Yu. Kireev, N. V. Ivashkina, S. I. Vinokurova; scientific editor: G.S. Malunova. – Ulan-Ude, 2016. – 100 p.

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 376.43
ББК 74.044.6
Б 30

Сенсорная интеграция в обучении детей с ОВЗ

Бахаева Надежда Петровна,

учитель-логопед ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», г. Улан-Удэ
e-mail: bahaeva51@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема поиска эффективных путей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Основное внимание уделено использованию метода сенсорной интеграции при формировании и коррекции речи у обучающихся с умственной отсталостью младших классов коррекционной школы. Выделяются и описываются характерные психологические особенности этой группы детей. Также дано описание трудностей, с которыми они сталкиваются при поступлении в школу.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, сенсорные эталоны, коррекция, психологические особенности.

Sensory integration in teaching children with disabilities

Bakhaeva Nadezhda Petrovna,

speech therapist teacher GBOU "Special (correctional) boarding school No. 2", Ulan-Ude
e-mail: bahaeva51@mail.ru

Annotation: this article discusses the problem of finding effective ways to train and educate students with disabilities. The main attention is paid to the use of the sensory integration method in the formation and correction of speech in students with mental retardation in the junior classes of a correctional school. The characteristic psychological characteristics of this group of children are identified and described. A description of the difficulties they face when entering school is also given.

Key words: sensory integration, sensory standards, correction, psychological characteristics.

По данным Всемирной организации здравоохранения в последние десятилетия во всех странах мира качественно и количественно изменился состав контингента детей с нарушениями сенсомоторной сферы. И, конечно, особую группу составляют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проблема изучения и компенсации нарушений сенсорного развития детей с интеллектуальной и физической недостаточностью чрезвычайно актуальна, и занимает особое место в сфере их психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Для них характерны несформированность слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики, аналитико-синтетической деятельности, т.е. всех компонентов, участвующих в процессе овладения грамотой. Помимо этого, они обладают соматической ослабленностью, склонностью к возникновению охранительного торможения в коре головного мозга даже при незначительных умственных нагрузках.

С первых дней обучения в школе эта категория обучающихся сталкивается с серьезными трудностями. Они с трудом ориентируются на плоскости тетрадного листа; не могут выполнить команду отступить вправо, влево, вверх, либо вниз; не способны определить, что находится справа от ..., или слева от Правее или левее, выше или ниже и т.д.

При чтении или письме путают сходные по начертанию буквы, переставляют звуки и буквы в словах, неправильно изображают буквы; зеркальное написание, перестановка элементов букв, привнесение лишних элементов.

В математике испытывают затруднения в освоении числового ряда, совершают ошибки в арифметических действиях.

Как следствие – страдает общая успеваемость. В свою очередь, неуспех, сопровождающий детей с первых дней обучения, снижает у них желание учиться, вырабатывает негативное отношение к школе. Причиной этих и ряда других трудностей является недостаточный уровень развития пространственного восприятия, общей и мелкой моторики.

Исследования показали, что значительная часть трудностей обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями связана с недостаточной точностью и гибкостью процессов сенсорного восприятия. Перед педагогами встала задача поиска эффективных средств решения данной проблемы. Одним из таких средств может стать метод сенсорной интеграции.

Впервые понятие метода сенсорной интеграции было сформулировано педагогом-психологом, эрготерапевтом Айрес Э. Джин. Она акцентирует внимание на том, что «сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение» [1].

Т.А. Бадалина считает, «что использование метода сенсорной интеграции в процессе обучения умственно отсталых школьников, обеспечивает положительную динамику их развития» [2].

Сенсорная интеграция в обучении младших школьников – это подход,

основанный на включении различных сенсорных опытов и активностей в учебный процесс. Он направлен на взаимодействие различных сенсорных ощущений (зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной, проприоцептивной) для улучшения когнитивных функций человека.

Для устранения и профилактики трудностей обучающихся младших классов в учебе, имеющих в основе недостаточный уровень сенсомоторного развития, была разработана программа «Коррекция речевых нарушений у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов с использованием метода сенсорной интеграции». Основной задачей коррекционно-развивающей работы на начальном этапе явилось развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.). В процессе работы также были реализованы следующие задачи:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства.
- Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
- Развитие сенсорной культуры ребенка.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.
- Развитие речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребенка, в том числе расширение колоративной лексики.

В основу были положены как основные общедидактические принципы, так и специальные принципы коррекционной работы, а именно:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- онтогенетический принцип;
- патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений сенсомоторной сферы;
- принцип опоры на сохраненное звено психических функций, на сохранные анализаторы;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

На занятиях по формированию представлений о цвете обучающиеся *научились*:

- отбирать предметы указанного цвета;
- группировать предметы по цвету;

- передавать реальный цвет предметов в продуктивной деятельности; строить ряды из оттенков спектра;
- определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку цвета;
- запомнили названия основных цветов и их оттенки.

Во время занятий по формированию представлений о форме обучающиеся *научились*:

- правильно подбирать подходящую геометрическую фигуру при определении формы реального предмета;
- группировать предметы по форме;
- определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку формы;
- составлять геометрические формы из 2-4 частей и из заданного количества палочек;
- запомнили названия геометрических фигур и стали употреблять их в собственной речи.

На занятиях по формированию временных представлений обучающиеся *познакомились* с временными эталонами и их характеристиками.

В ходе занятий по формированию пространственного восприятия обучающиеся *научились*:

- различать правую и левую руку, правые и левые части тела и лица человека;
- определять середину, правую, левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги;
- воспроизводить на плоскости наблюдаемые пространственные отношения;
- объяснять с помощью соответствующей лексики расположение одного предмета по отношению к другим;
- выполнять различные задания на пространственное перемещение объектов;
- пространственно ориентировать собственные действия;
- действовать в границах листа бумаги;
- размещать элементы узора на плоскости, приняв какой-либо объект за исходную точку отсчета;
- использовать в своей речи названия частей и сторон тела и лица, названия сторон предметов.

Вестибулярная интеграция при изучении алфавита происходит через движение, например, создание изображения руками в форме букв, игровые активности, в которых дети должны двигаться и находить буквы в пространстве. Это помогает им связать движение с формой букв, что улучшает знания об алфавите.

Во время работы по формированию тактильного восприятия обучающиеся *научились*:

- выбирать предметы на ощупь, правильно соотносить их форму и величину;
- различать на ощупь ткани разной фактуры;
- узнавать предмет по обводящему движению пальцем;
- различать поверхности предметов;
- определять температуру предметов;
- пользоваться соответствующим словарем.

Тактильная интеграция включает использование материалов с текстурой, таких как карточки с покрытием, письмо букв пальцами по песку, создание алфавитных предметов с использованием пластилина или других тактильных материалов. Это помогает детям развить тактильную чувствительность и связать движения пальцев с формой и текстурой букв.

Она способствует развитию когнитивных навыков, внимания и памяти, а также моторных навыков, необходимых для письма

На занятиях по развитию слухового восприятия обучающиеся *научились*:

- различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами;
- различать звуки, издаваемые на различных музыкальных инструментах;
- определять направления в пространстве по звуку без зрительного сопровождения;
- воспроизводить, отхлопывать в ладоши, простейшие ритмы;
- усвоили понятия «Громко - тихо», «Высоко - низко», «Быстро - медленно» и начали использовать их в речи.

Слуховая интеграция при обучении включает использование звуковых материалов. Это помогает младшеклассникам развить звуковое восприятие и ассоциировать каждую букву с определенным звуком.

Таким образом, сенсорная интеграция является важным сегментом эффективного обучения детей с умственной отсталостью, т.к. способствует повышению грамотности, профилактике и устранению нарушений письменной речи, поскольку позволяет в относительно короткое время запомнить и дифференцировать звуки и буквы.

Сенсорная интеграция обеспечивает благоприятные условия для формирования и коррекции всех компонентов речевой деятельности: активизации словарного запаса, развития и коррекции артикуляционной моторики, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи. Кроме того, сенсорная интеграция способствует развитию мышления ребенка, так как пользование сенсорной информацией, поступающей через органы чувств,

осуществляется в форме мыслительных процессов. Это положительно влияет на формирование вычислительных умений и навыков. Сенсорная интеграция содействует коррекции эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительной мотивации к обучению, что так важно в условиях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция [Текст] : понимание скрытых проблем развития : с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса ; [пер. с англ. Ю. Даре]. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2010. - 268 с.
2. Бадалина Т. А. Использование оборудования сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с умственно отсталыми школьниками / Т. А. Бадалина // Научные труды калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского Сер. «Гуманитарные науки». – 2015. – С. 422-427

List of literature:

1. Ayres, E. J. The child and sensory integration [Text] : understanding hidden developmental problems : with practical recommendations for parents and specialists / E. Gene Ayres with the participation of Jeff Robbins ; [trans. from the English Yu. Dare]. - 2nd ed. - Moscow : Terevinf, 2010. - 268 p.
2. Badulina T. A. The use of sensory room equipment in correctional and developmental work with mentally retarded schoolchildren / T. A. Badalina // Scientific works of Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky Ser. "Humanities". – 2015. – pp. 422-427.

УДК 373.25(571.54)

ББК 74244.6(2Рос=Бур)

З 68

Методы и приемы в работе учителя-логопеда ДООУ в условиях инклюзивного образования

Злобина Анастасия Анатольевна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад «Колосок», Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй
e-mail: zlobina.anastasia2010@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются методы и приёмы в логопедической работе, которые способны замотивировать ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях. Представлены особенности системы поощрения при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье приведены примеры, доказывающие эффективность и результативность применения данных методов в коррекционной работе.

Ключевые слова: поощрение; методы стимулирования; мотивация; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзия; логопедия.

Methods and techniques in the work of a preschool teacher-speech therapist in the conditions of inclusive education

Zlobina Anastasia Anatolyevna,

speech therapist teacher of the highest qualification category MBDOU kindergarten

"Kolosok", Republic of Buryatia, Tarbagatai district, Nizhny Sayantui village

e-mail: zlobina.anastasia2010@yandex.ru

Annotation: the article discusses methods and techniques in speech therapy work that can motivate a child with disabilities in speech therapy classes. The features of the incentive system when working with children with disabilities are presented.

The article provides examples that prove the effectiveness and efficiency of using these methods in correctional work.

Key words: encouragement; stimulation methods; motivation; children with disabilities; inclusion; speech therapy.

Научиться можно только тому, что любишь.

Иоганн Вольфганг Гёте

Как не согласиться со словами И. Гете, ведь всю свою жизнь мы чему-то учимся. Учимся ползать, ходить, говорить и многому другому. А чтобы захотеть что-то делать и познать, должно быть, по меньшей мере, интересно. А где может быть интереснее, чем в детском саду, где любой ребенок, вне зависимости от особенностей здоровья будет чувствовать себя счастливым, уверенным и желанным.

В условиях современного рынка образовательных услуг, важная задача дошкольного образования – доступность для всех детей.

В рамках инклюзивного образования система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Начиная с раннего возраста, любой ребёнок с умственными и физическими недостатками может посещать общеобразовательную дошкольную организацию. Ребенок может получать квалифицированную помощь специалистов в различной форме и объеме, исходя из его индивидуальных особенностей.

Инклюзивный подход в дошкольном образовании предусматривает изменение педагогических методов, чтобы образовательная организация могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников, посещающих ее.

Одно из правил инклюзивного образования - все педагоги и сотрудники образовательной организации, вовлечённые в процесс обучения, должны быть обучены разным стратегиям и новым педагогическим технологиям. Специалисты обычного муниципального общеобразовательного детского учреждения должны найти в себе профессиональные, психологические и физические ресурсы, чтобы

создать все условия, необходимые для развития любого ребенка, особенно, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Включение в образовательный процесс инклюзии напрямую затрагивает не только воспитателя и педагога-психолога, но и учителя-логопеда.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается незрелость мотивации к образовательной деятельности. И то, что все занятия проходят в игровой форме, зачастую не дают тот результат, который мы ждем.

У «особых» детей отмечается неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности, страдает как внешняя, так и внутренняя речь. Они хотят быстрее сделать, чем сделать качественно.

Учитывая особенности развития познавательной сферы, появилась необходимость в поиске условий для формирования у детей познавательной мотивации.

Ильин Е.П. уделял огромное значение мотивации в любой деятельности человека. О мотивации дошкольника говорит его отношение к обучению как к серьезной общественно значимой деятельности, эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых, познавательный интерес к окружающей действительности.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но как мы отмечаем, дети с ограниченными возможностями здоровья не хотят играть в игры с правилами или запретами. Они избегают каких-либо трудностей и отказываются выполнять те или иные действия. «Особый» ребенок с задержкой речевого развития привыкает, что все понимают его с «полуслова». Следовательно, у него утрачивается мотив и желание учиться правильно говорить.

Одним из важнейших методов считаю метод стимулирования и мотивации, предложенный в классификации методов Бабанским Ю.К. А для эффективности этого метода использую систему поощрений, предложенную Костюк А.В. В своих работах она подчеркивает важность мотивации к деятельности по коррекции собственных речевых нарушений и описывает формирование мотивации через использование различного вида поощрений.

На логопедических занятиях часто использую похвалу, одобрение, наклейки, смайлики, раскраски и другое. Иногда вводятся пищевые поощрения (с письменного разрешения родителей и документа от врача). Такие поощрения используем редко, все зависит от возраста, от индивидуальных особенностей и от вида нарушений. Их лучше использовать для маленьких детей, например, при вызывании звукоподражаний.

Очень мощным стимулятором оказался игрушечный компьютер – это своего рода игровая приставка с монитором, клавиатурой и мышкой, стилизованные под

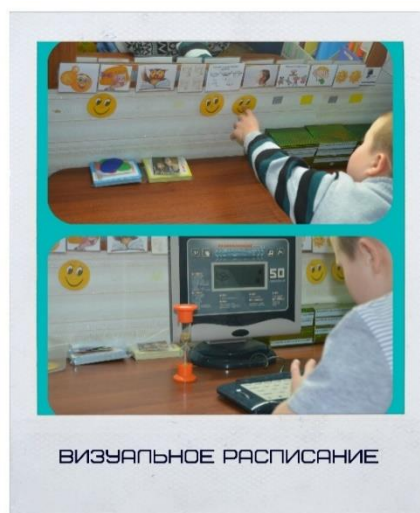
настоящий компьютер. На нем регулируется яркость и громкость, есть много игр на внимательность, память, логику, мышление и другое. Ребенку предоставляется выбор разных игр на поощрение. Все игры в конце занятия отслеживаются с помощью песочных часов - ребенка предупреждаем, что часики перевернем один раз и когда это происходит, каких-либо обид или огорчений не появляется (фото «Игровые поощрения»).

Приведу пример: ребенок с легкой умственной отсталостью, системным недоразвитием речи, процесс автоматизации проходит очень долго. На протяжении полугода, мы продвинулись от изолированного звука только до слогов.

Теперь же, с «мощными стимуляторами», мы проговариваем слова, внимательно слушаем, стараемся выполнить все правильно. И процесс автоматизации проходит уже результативнее.

Чтобы «особый» ребенок сохранял спокойствие, не нервничал и не торопился введено визуальное расписание. Структура логопедического занятия представлена в виде картинок, с помощью которых ребенок знает, что произойдет дальше. Расписание развивает самостоятельность, повышает самооценку, после выполнения задания ребенок приклеивает «счастливый» смайлик.

Теперь «особые» детки более организованы, они не отвлекаются, внимание более сконцентрировано, «они медленно и верно идут к своей цели». Стоит отметить, что визуальное расписание нужно не всем, все зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (фото «Визуальное расписание»)



Как уже говорилось, процесс автоматизации занимает долгое время у детей с ограниченными возможностями здоровья. Звук закрепляется в многократном его повторении, что утомляет детей. Следовательно, повторять материал нужно непринужденно, в игровой форме. На логопедических занятиях мы пользуемся игровыми приемами, которые способствуют поддержанию интереса детей к занятию, формированию положительной мотивации и познавательного интереса.

Чтобы обучение проходило непринужденно, было доступно и понятно каждому ребёнку, мы ввели в занятия интерактивную тетрадь (фото «Интерактивная тетрадь») и лэпбук (фото «Лэпбук»). Эти интерактивные пособия представлены в виде папок с различными кармашками, двигающимися фигурками и другое. В них собраны разнообразные приемы, такие как, мнемотехника, моделирование, складывание, игры на развитие сенсорной культуры и мелкой моторики.



Необычная, яркая, красочная папка и тетрадь очень привлекают внимание. В результате работы с такими пособиями ребенок, достигая игровой цели, усваивает коррекционный материал.

Таким образом, разнообразие методов, приемов обучения позволяет учителю-логопеду повысить эффективность и результативность логопедической работы. Любой ребенок, вне зависимости от особенностей здоровья, может получить помощь в различной форме, исходя из его индивидуальных особенностей. Они являются эффективным средством в коррекции речевых нарушений.

Список литературы:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2011 - 508 с. : табл.; 24 см. - (Мастера психологии).
2. Педагогика / [Ю. К. Бабанский и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Просвещение, 1988. - 478,[1] с.; 22 см. - (Учеб. пособие для пед. ин-тов)
3. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации / О. Е. Потапова. - Москва : ТЦ Сфера, сор. 2015. - 125, [1] с. : табл.; 21 см. - (Соответствует ФГОС ДО) (Управление детским садом).
4. Четвернина, Л. А. Поощрение как метод воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Четвернина. // Молодой ученый. — 2020. — № 39 (329). — С. 90-93.

List of literature:

1. Ilyin, E. P. Motivation and motives / E. P. Ilyin. – St. Petersburg: Peter, 2011 - 508 p. : table; 24 cm. - (Masters of Psychology).
2. Pedagogy / [Yu. K. Babansky et al.]; Edited by Yu. K. Babansky. - 2nd ed., additional and revised. - Moscow : Prosveshchenie, 1988. - 478,[1] p.; 22 cm. - (Textbook for teachers)

3. Potapova, O. E. Inclusive practices in kindergarten: methodological recommendations / O. E. Potapova. - Moscow : Sphere Shopping Center, cop. 2015. - 125, [1] p. : table; 21 cm. - (Corresponds to the Federal State Educational Standard UP to) (Kindergarten management).
4. Chetvernina, L. A. Encouragement as a method of educating students with disabilities / L. A. Chetvernina. // A young scientist. — 2020. — № 39 (329). — Pp. 90-93.

УДК 376(571.54)

ББК 74.244.6(2Рос=Бур)

Т 89

Формирование позитивного инклюзивного пространства в образовательной организации

Турчиновская Анжела Анатольевна,

заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: turch72@mail.ru

Аннотация: цель статьи заключается в рассмотрении особенностей формирования инклюзивного пространства в общеобразовательной организации на примере реализации программы развития «Школа для всех» средней общеобразовательной школы №4 г. Улан – Удэ с 2017 года по 2023 год.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, инклюзивное образование, школа для всех, позитивное инклюзивное пространство, инклюзивная культура.

The formation of a positive inclusive space in an educational organization

Summary: the purpose of the article is to consider the features of the formation of an inclusive space in an educational organization using the example of the development program "School for Everyone" of secondary school No. 4 in Ulan-Ude from 2017 to 2023.

Keywords: comprehensive school, inclusive education, school for everyone, positive inclusive space, inclusive culture

С 2007 года школа № 4 г. Улан-Удэ вошла в пилотный проект «Внедрение инклюзивного образования в Республике Бурятия». В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Педагогический коллектив школы работает по программе развития «Школа для всех», целью которой является создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы и образовательных программ к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. В настоящее время школа работает над разработкой и внедрением модели инклюзивной образовательной культуры, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в рамках внедрения ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В микрорайоне школы проживает много приезжих из сельских районов Республики Бурятия, стран СНГ, Монголии. В школе обучается 423 учащихся, из них 23 ребят имеют инвалидность, 127 детей - с ОВЗ, 7 киргизов, 2 узбеков, 2 азербайджанцев (так называемых билингвы). Инклюзивное образование в условиях нашего образовательного учреждения мы рассматриваем шире, нежели только работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В сложившемся социуме под понятием «инклюзивный ребенок» попадают дети мигрантов (для которых русский язык не родной), дети «группы риска», одарённые дети. В школе создаётся целостная система, обеспечивающая оптимальные условия для адаптации, социализации личности каждого участника образовательного процесса. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья. Создаётся единая психологически комфортная образовательная среда.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителя разрабатывают индивидуальные маршруты обучения и воспитания на основе типового учебного плана для общеобразовательной школы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. В школе созданы условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В первую очередь, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении:

- пандус;
- поручни в коридорах;
- расширены двери кабинетов и замена входной двери;
- приобретен подъёмник для подъёма на второй этаж;
- доступные кабинки в туалетах;
- оборудована сенсорная комната;
- организация предметно-пространственной среды
- асфальтирован двор и дорожки запасных выходов.

Для доступности образовательных услуг приобретены специальные приспособления: компьютеры, ноутбуки, проекторы, переносной компьютерный класс, интерактивные комплексы, методическая литература для учителей и родителей. Учителя школы принимают активное участие в видеоконференциях со специалистами инклюзивного образования России.

Необходимо отметить, что активное включение данной категории детей в школьную среду, благоприятно воздействует на их физическое и психологическое

здоровье. Практика инклюзивного образования успешнее внедряется в небольших школах, как наша, где обучаются 400-500 учащихся.

Совместная работа, которая проводится с декабря 2007 года совместно с Фондом «Общество без барьеров», при поддержке региональной общественной организации инвалидов (РООИ) «Перспектива» (г. Москва) очень помогает учителям, детям и родителям при формировании позитивного отношения к лицам с ОВЗ. А мероприятия, которые объединяют учащихся и уже стали традиционными в нашей школе:

- «уроки доброты»;
- «уроки толерантности»;
- дни инклюзии;
- инклюзивная эстафета;
- Эхо кинофестиваля «Кино без барьеров»;
- благотворительные акции и т. д.

В 2013 году впервые в Сибирском регионе был реализован совместный проект МАОУ СОШ №4, РОФ «Общество без барьеров» и Государственного русского драматического театра им. Н. Бестужева «Театр для всех». Цель данного проекта – повысить уверенность детей в себе, дать почувствовать ответственность за свои творения, создать ситуацию успеха.

Учащиеся школы в инклюзивных группах с помощью профессионального драматурга написали пьесы, которые затем в содружестве с профессиональными режиссерами и актёрами, преподавателями и студентами ВСГАКИ были поставлены 2 декабря 2013 года на сцене Государственного русского драматического театра им. Н. Бестужева.

«Театр для всех» стал прекрасным примером для других школ в реализации социально значимых проектов. Администрация Советского района г. Улан-Удэ в целях воспитания толерантности и в рамках районного проекта «Советский район – территория добра» инициировала повторный показ мини-спектаклей 4 марта 2014 года для учащихся школ Советского района.

В 2015 году 9 учащихся школы участвовали в совместном проекте школьного телевидения «Я помню, я горжусь...» к 70-летию Великой Победы.

В 2015 году было реализовано продолжение проекта «Театр для всех». Учащиеся нашей школы провели встречи с учащимися школ №13, 65, Заиграевской СОШ, Иволгинской СОШ Республики Бурятия и показали видеозапись 7 пьес. В течение трех лет мы участвовали в Благотворительной ярмарке Общественной палаты Республики Бурятия, где дети (люди) с инвалидностью и без предлагали на продажу изделия, сделанные своими руками, а вырученные средства шли на организацию инклюзивных мероприятий.

Учащиеся нашей школы как активные участники социальных проектов 2016-2017 года: «Спорт равных возможностей», «Лыжи мечты», «Школа инклюзивного танца». Все вышеуказанные проекты направлены на включение детей (людей) с инвалидностью в спортивную жизнь города, на эффективную социализацию, адаптацию и реабилитацию данной категории.

В 2013 году школа стала призёром первого всероссийского конкурса «Образование для всех».

В 2017 году - Победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса лучших инклюзивных практик в Республике Бурятия

2018 году проведён капитальный ремонт коридора 2 этажа, 3 и 8 кабинета.

2019 год - ремонт спортивной площадки.

2020 году после победы в конкурсе грантов "Успех каждого ребенка" нацпроекта «Образование» был создан кабинет дополнительного образования.

2021 году вошли в проект «Цифровая образовательная среда».

2022 году - муниципальная инновационная площадка совместно с ДООЦ «Родник» «Театр Добра – Театр Будущего».

2023 году - 2 место в Международном фестивале – конкурсе «На великом чайном пути» (КНР)

В заключении я хочу привести слова Председателя Регионального общественного фонда инвалидов-колясочников «Общество без барьеров», члена Общественной палаты России Горбатовых Г.А.:

«Спустя 18 лет можно не только подвести итоги, но и порадоваться за ребят и их родителей, которые, не смотря на инвалидность, решились пойти учиться в обычную общеобразовательную школу. А с другой стороны поблагодарить директора школы №4 Зогдоеву Л.Н. и всех преподавателей, за то, что смогли создать все условия для комфортного обучения. И вот сегодня на торжественном мероприятии золотой медалистке Ксении Земиной был вручен красный аттестат. Ксения сдавала ЕГЭ на общих основаниях и за это ещё больше переполняет чувство гордости за нее. Конечно, Ксения смогла бы поехать поступать в какой-нибудь престижный ВУЗ, но их доступность пока остаётся недостижимой ... В целом, инклюзивное общеобразовательное образование показало свою состоятельность. Ведь успехи выпускников только радуют. Первая выпускница, Виктория Сидоренко обучается в ВСГАКИ и уже четыре года живёт в счастливом браке. Никита Лужковский с красным дипломом завершил образовательную программу среднего профессионального образования по специальности "Право и организация социального обеспечения". Евгения Балова учится сразу на двух факультетах. И все же когда в коллективе есть микрокоманда, которая поддерживает друг друга, то в большинстве случаев их ждёт успех. По одному очень сложно.... Хочется

пожелать всем выпускникам нашей любимой инклюзивной школы и дальше идти по жизни уверенно и добиваться своих целей».

Список литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 274 с.
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Юрайт, 2023. – 97 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. - 168 с.
4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.

List of literature:

1. Art pedagogy and art therapy in special and inclusive education : textbook for secondary vocational education / E. A. Medvedeva [et al.]; edited by E. A. Medvedeva. – 2nd ed., ispr. and add. – Moscow : Yurait, 2023. – 274 p.
2. Barinova, E. B. Theory and practice of inclusive education in educational organizations: a textbook for universities / E. B. Barinova. – Moscow : Yurait, 2023. – 97 p.
3. Inclusive education: a handbook for a teacher working with children with disabilities: a methodological guide / edited by M.S. Staroverova. – Moscow : VLADOS, 2014. - 168 p.
4. Nigmatov, Z.G. Inclusive education: history, theory, technology / Z.G. Nigmatov, D.Z. Akhmetova, T.A. Chelnokova. – Kazan : Znanie, 2014. – 220 p.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 371(571.54)

ББК 74.200.522(2Рос=Бур)

Б 17

Патриотическое воспитание на уроках физики

Базарова Дашима Жамбаловна,

старший преподаватель кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин

ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»

г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: ars-d@mail.ru

Аннотация: целью учебно-воспитательной работы школы всегда было и остается формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, готового брать на себя ответственность за судьбу страны. На сегодняшний день у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому и настоящему России, её вкладу в развитие человечества и мировую культуру. Однако Россия была и остаётся страной, давшей путёвку в жизнь многим научным разработкам и инновациям. Как показывает практика, цели и задачи гражданского воспитания можно и необходимо реализовывать и на занятиях

естественнонаучного цикла, в частности на уроках физики. На уроках физики, излагая учебный материал, можно ярко и убедительно, не нарушая его логики, показать роль и преемственность патриотических традиций в развитии науки и техники. Патриотический материал в курсе физики ориентирован на пробуждение у детей благородных чувств, оставляет в сознании детей глубокий след, воздействует не только и не столько на ум, сколько на чувство.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; физика; Родина; ученый; открытие; изобретение; урок; учитель; государство.

Patriotic education in physics lessons

Bazarova Dashima Zhambalovna,

Senior teacher of the department of teaching methods
of general education disciplines

Buryat Institute of Educational Policy
Ulan-Ude, Russia

Abstract: the goal of the educational work of the school has always been and remains the formation of a person who possesses the qualities of a citizen-patriot of the Motherland, ready to take responsibility for the fate of the country. Today, among the younger generation, there is a decline in interest and attention to Russia's past and present, its contribution to the development of humanity and world culture. However, Russia was and remains a country that gave birth to many scientific developments and innovations. As practice shows, the goals and objectives of civic education can and must be realized in the classes of the natural science cycle, in particular, in physics lessons. In physics lessons, presenting the educational material, it is possible to clearly and convincingly, without violating its logic, show the role and continuity of patriotic traditions in the development of science and technology. Patriotic material in the course of physics is intended to awaken noble feelings, leave a deep mark in the minds of children, and affect not only the mind, but also the feeling.

Keywords: patriotism; education; physics; Family; scientist; opening invention; lesson; teacher; state.

В центре внимания нашего государства всегда было патриотическое воспитание, поскольку одной из актуальных проблем современности есть формирование патриотизма, который проявляется в уважении к государственной власти, любви к родному краю, защите национальных интересов государства, служение её целям и задачам. Выполнение этой задачи возложено на семью и учителей. От плодотворной педагогической деятельности педагогов будут зависеть успехи в воспитании достойного поколения для будущего нашей Родины и нации. Залогом успешного процветания государства и общества, сохранения и приумножения культурного наследия нации является поколение, обладающее современными знаниями, широким кругозором, чувством патриотизма и самосознания.

Мы, педагогическое сообщество, не можем допустить того, чтобы наше подрастающее поколение было малограмотным, не приобщалось к современным знаниям, патриотическим традициям, ценностям отечественной и мировой культуры, науке, технике, новым технологиям и т. п.

По мнению великого русского педагога К.Д. Ушинского, патриотизм является мощным педагогическим инструментом в воспитании подрастающего

поколения. Ушинский К.Д. писал, что человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и даёт мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.

В общеобразовательной школе физика, как правило, начинается в 7 классе. Длится она до конца обучения, то есть возраст учеников соответствует примерно 13–17 годам. С точки зрения психологии развития, в начале этого возрастного периода обучение уходит на второй план, преобладают взаимоотношения со сверстниками, они живут в своем виртуальном мире. Вслед за этим у подростков постепенно появляется потребность в выборе профессии, и как внутренняя интенция, и как давление со стороны родителей, школы, общества, у подростка формируется собственная картина мира. Здесь возникает необходимость усиления педагогической деятельности, направленной на воспитание у подростков чувства патриотизма, национальной гордости и общественной активности. Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания обучающихся. Учитель так или иначе занимается воспитанием: передает свое отношение к предмету (интерес или его отсутствие, что тоже бывает), принимает участие в выборе вуза, советует темы для проектов и исследований. Так, через естественное взаимодействие с учениками и выстраивается воспитание. Педагог может обсуждать с детьми положение физики и физиков в своей стране, исходя из собственного интереса, из желания поделиться с учениками важной информацией, которая повлияет на их взгляды, отношение к предмету. Такие разговоры получаются сложными, но они не оставляют детей равнодушными к науке. Другой путь развития патриотизма на уроках: попытка передать восторженную любовь, рассказывая исключительно о достижениях великих российских физиков и полученных ими наградах. На уроке порой сложно выделить время, чтобы поговорить о том, кто, как и для чего развивал науку. Без истории о людях, которые сделали открытия, как они жили, кем они были, учащиеся видят в формулах наборы букв. Без этих знаний формулы и задачи для детей являются абстрактными, не имеющие никакой связи с реальной жизнью. Физика превращается в изучение данных, и не всегда понятно, зачем их нужно знать. Следует рассказывать детям о том, кто делал физику физикой, так как нечего было бы изучать на уроках, если бы не одержимая преданность своему делу ученых, создававших фундамент науки. Учащимся необходимо представлять обзор того, как жили и трудились деятели науки, помогать сформировать интерес учеников и к науке, и к истории своей страны.

Знакомство школьников с историей открытий и изобретений, с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие российской и мировой науки может быть представлено в виде сообщений учащихся или небольшого лирического отступления, сделанного учителем. Желательно, чтобы такой

материал содержал как исторические факты, так и последние новости современной науки, в этом случае он позволит сформировать у учащихся чувство гордости за свой народ, за свое отечество. Так, изучение физики с первых уроков можно сопровождать знакомством учащихся с интересными фактами из биографий великих ученых: М.В. Ломоносова и его уважительном отношении к языку народа, А.С. Попова и проявление его гражданских чувств и сохранения верности Родине, К.Э. Циолковского и его чувства привязанности к малой Родине, С.П. Королева и его забота об интересах России, И.В. Курчатова и осознании долга перед Родиной, А.А. Фридмана, П.Н. Яблочкова и др. и о судьбе их открытий. И таких примеров много.

Огромный вклад в развитие физики внес М.В. Ломоносов, ведь многие его открытия на столетия опережали своё время. Например, при изучении раздела молекулярной физики следует рассказать о том, как М.В. Ломоносов создал корпускулярную философию, или иначе говоря, молекулярно-кинетическую теорию. По многим своим параметрам эта фундаментальная концепция Ломоносова предвосхитила формирование и принципы современной молекулярно-кинетической теории, которая создается только в 19 веке. В целом, история жизни и трудов Михаила Васильевича, испытавшего множество трудностей в своей жизни, и оставшегося приверженцем знаний, трудолюбия и решимости, является источником вдохновения для всех, кто стремится преодолеть препятствия и достижения успеха.

Трудная жизнь, судьба К.Э. Циолковского, оставшегося практически без средств к существованию, на грани нищеты, не остановила его, он совершил невероятный путь в науку, и мы называем его отцом космонавтики. Идеи, высказанные Константином Эдуардовичем Циолковским, сделанные им открытия во многом предопределили развитие отечественной космонавтики. Следует познакомить детей с фрагментами трудов Циолковского «Теорию газов», «Механика животного организма».

В ходе изучения раздела электродинамики следует освятить исследования А.С. Попова – пионера радиотехники, который на развитие радио тратил свои собственные денежные средства. Студенческие годы стали настоящим испытанием для Попова. Проводя многочисленные исследования в области электротехники и магнетизма, учёный пришёл к выводу, что электромагнитные волны можно использовать для создания беспроводной связи.

Выдающийся конструктор и легенда отечественной космонавтики Сергей Королев. Свой первый планер Королев сконструировал в 17 лет. Знаменательная встреча с Константином Циолковским побудила интерес Королева к реактивному движению. Многочисленные космические прорывы: искусственный спутник Земли, аппараты для полета на Луну, первый полет человека в космос, проект

орбитальной станции, совершались благодаря неутомимой энергии и энтузиазму Сергея Павловича Королева.

«Свеча Яблочкова» и много других изобретений в электротехнической области – эти изобретения Павла Николаевича Яблочкова помогли России стать родиной электричества – именно так ее называли в 19-м веке.

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание на уроках физики является одним из ключевых направлений работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Поговорить со школьниками о некоторых страницах истории нашей Родины, о стратегически важных открытиях можно и нужно на уроках физики. Урок физики – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, их открытиям. Так возникает чувство сопричастности к истории и традициям своей страны.

Список литературы:

1. Носова, Г. Воспитываем гражданина России / Г. Носова, И. Папина, Н. Малыгина // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С.12-15
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.
3. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М. С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9. – С. 88-90.
4. Николаев, П. Н. История и методология физики. Том 1. Основы истории и методологии физики / П. Н. Николаев. – М., 2014. – 127 с. – URL: https://istina.msu.ru/media/publications/book/a78/0e4/5676446/ISBN_978-5-9905_275-2-2_History_and_methodology_of_physics.pdf?ysclid=lxinl3qey0201150921 (дата обращения: 17.06.2024)
5. Кузнецова, С.Г. Патриотическое воспитание на уроках физики / С. Г. Кузнецова // Образовательный альманах. – 2023. – № 1 (63). – С.39-40. – URL: <https://f.almanah.su/2023/63-2.pdf> (дата обращения: 17.06.2024)

List of literature:

1. Nosova, G. We bring up a citizen of Russia / G. Nosova, I. Papina, N. Malygina // A child in kindergarten. – 2009. – No. 3. – pp.12-15
2. Agapova, I. A. Patriotic education at school / I. A. Agapova, M. A. Davydova. - Moscow: IRIS-Press, 2002. - 224 p.
3. Vitovtova, M.S. Patriotic education in extracurricular activities of a teacher / M. S. Vitovtova // National education. - 2012. – No. 9. – pp. 88-90.
4. Nikolaev, P. N. History and methodology of physics. Volume 1. Fundamentals of the history and methodology of physics / P. N. Nikolaev. – M., 2014. – 127 p. – URL: https://istina.msu.ru/media/publications/book/a78/0e4/5676446/ISBN_978-5-9905_275-2-2_History_and_methodology_of_physics.pdf?ysclid=lxinl3qey0201150921 (accessed: 06/17/2024)

5. Kuznetsova, S.G. Patriotic education in physics lessons / S. G. Kuznetsova // Educational almanac. – 2023. – № 1 (63). – Pp.39-40. – URL: <https://f.almanah.su/2023/63-2.pdf> (date of application: 06/17/2024)

УДК 372.8(571.54)

ББК 74.26(2Рос=Бур)

З 17

Преподавание страноведения в средней школе для укрепления духовно-нравственных ценностей современных подростков

Зайцева Тамара Владимировна,

Почётный работник общего образования РФ,

учитель английского языка МБОУ» Бичурская СОШ № 1»

с. Бичура, Республика Бурятия

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме- изучению англоговорящих стран в рамках страноведения в условиях современной политической обстановки. Автор обращает внимание на то, что при преподавании данных тем необходимо делать акцент на культурные ценности англоговорящих стран, достижения граждан, сыгравших значительную роль в разных областях в мире.

Ключевые слова: патриотизм; страноведение; общеобразовательная школа; изучение культуры англоговорящих стран

Teaching regional studies in secondary schools to strengthen the spiritual and moral values of modern teenagers

Zaitseva Tamara Vladimirovna,

Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,

English teacher MBOU" Bichurskaya Secondary school No. 1"

S. Bichura, Republic of Buryatia

Description: the article is devoted to an urgent problem - learning English-speaking countries in the context of the modern political situation. The author pays attention to the fact that it is necessary to focus on the cultural values of English-speaking countries, the achievements of citizens who have played a significant role in various fields in the world.

Keywords: patriotism; secondary school; learning English-speaking country



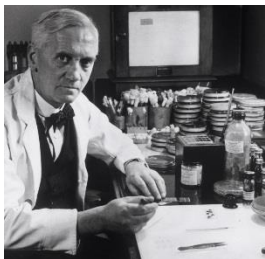
С началом специальной военной операции на Украине в сознании людей произошло переосмысление многих ценностей. В нашей стране, мы поняли, что нашему подрастающему поколению необходимо сделать упор на патриотическое воспитание, подчеркнуть значение любви к Родине, своему народу, культуре, единству. Как, говорит Протоиерей Дмитрий Смирнов: «По определению, патриотизм – это любовь к своей Родине, любовь к своей религии, любовь к своему народу, своей истории, к своей культуре». Сегодня

наша молодёжь имеет много источников получения информации, но не имея достаточного опыта, в силу своего возраста, анализировать и синтезировать услышанное или увиденное, они могут принять за истину неправильные утверждения. Отсюда, пойдет искажение формирования у детей духовных и нравственных ценностей. Взгляды взрослых людей, окружающих наших детей, являются наиболее доступными и «правдивыми» по их мнению. То, что мы можем объяснить для каждого ребёнка будет восприниматься за истину, так как мы рядом, мы свои. Дети очень быстро впитывают и оставляют в своём сознании предложенное им поведение и восприятие окружающей действительности. Этот пример мы видим в воспитании детей западных стран по отношению к России, искоренение культурных и исторических памятников, навязывание русофобии. Это происходит открыто меньше одного десятилетия, но уже видны плоды такого воспитания. А правильно ли это? Нужно ли лишать молодое поколение мировых традиций? Уничтожать культурные ценности, которые формировались веками и переплетались между собой, дополняя и обогащая друг друга? Протоиерей Дмитрий Смирнов тоже имеет своё мнение... «Настоящий патриот не может ненавидеть чужое. Он может что-то недопонимать. Ему может что-то не нравиться. Но ненавидеть?! Нет. Патриотизм – это любовь». Мы можем вполне согласиться с этими словами, гражданин любой страны считает себя патриотом, ему положено любить всё, что связано с его Родиной, но никак не отвергать и забывать тот факт, что по законам истории в одной стране не может возникнуть и подняться до мирового уровня ни одно направление, связанное с духовным, техническим, культурным развитием.

С началом СВО учителя английского языка были в некотором замешательстве в том, что будет ли изучение иностранного языка актуальным в современных условиях? Но, зная большой опыт нашей страны в мировой истории, успокоились. Иностранные языки не рассматриваются у нас как нечто инородное и чужое. Это один из способов получения культурного развития человека, его ментальных способностей, получения фундаментального образования. Знание языка убирает фильтры и даёт нам лучшую картинку реальности.

Знание английского языка в современном мире неопределимо. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Цель изучения иностранного языка в школах как раз носит коммуникативную направленность. И в обществе уже сложилась тенденция, что современный человек без знаний английского языка не сможет воспользоваться всеми благами цивилизации, так как этот язык глубоко связан с наукой, техникой, образованием, международными отношениями. Как бы не

складывались отношения России с некоторыми странами, остаётся большинство для которых английский язык стал международным языком делового общения в разных сферах сотрудничества.



Итак, роль английского языка нам понятна. Но, нас больше волнует вопрос духовно-нравственных ценностей наших подростков. Совершенно не хочется перенимать опыт западных народов, которые вандальными способами демонстрируют своё отношение к России. Каким путём мы должны идти?

Каждый учебник английского языка содержит материал по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. А это значит, что каждый ребёнок получает достаточно сведений о культуре этих народов, истории, экономики, географии, быта и традициях.

Эти сведения носят просветительский характер, помогают реализовывать межпредметные связи и проводить сравнения и аналогии с данными понятиями нашей страны. У детей возникают вопросы- а есть ли такие достижения в нашей стране? Делали подобные открытия наши учёные? А есть ли такие же сооружения у нас? И ещё бесконечное количество подобных вопросов. На



страницах учебника есть множество фотографий, портретов, описаний достопримечательностей зарубежных стран, великих людей, интересных событий. Мы не исключаем этот материал. Сегодня мы должны делать акцент на него, но с пояснением, что это часть мировых достижений, которые нужно знать и относиться к ним с уважением. Читая тексты об Александре Флеминге или Александре Белле, биографии Агаты Кристи и К. Дойля, декламируя стихи Роберта Бёрнса, великого Шекспира и Лонгфелло, анализируя произведения Оскара Уайльда или сестёр Бронте, мы должны показать, что все эти имена сыграли величайшую роль в мире наравне с нашими учёными, писателями, деятелями различных сфер.

Нельзя оставлять без внимания уникальные сооружения архитектуры англоговорящих стран, которые имеют богатейшую историю и интересные факты за годы и века своего существования. Они являются частью мировой культуры, и наши дети должны иметь возможность узнать о них самую интересную информацию. Каждый учитель иностранного языка может провести заочную экскурсию по столицам англоговорящих стран. Достопримечательности пусть будут знакомы нашим детям, потому что они уникальны. Мы не можем учить своих учеников ненавидеть то, что находится за пределами нашего государства. Существует миллионы слов в защиту шедевров мировой культуры. Очень больно

осознавать, что сегодня западные страны лишают своих потомков российского кластера знаний об окружающем мире.

Учитель прокладывает дорогу знаний, учитель иностранного языка — это ещё и гид по странам изучаемого языка. Но, к сожалению, уроки не могут охватить всего, что есть в каждой стране, поэтому задания на дом в виде подготовке презентации, обзора, истории, статьи о наиболее ярких моментах жизни изучаемого государства, это лучший способ, который ведёт к осознанию, восхищению и ценности найденных фактов ребёнком во время подготовки материала. Нельзя отрицать природные и рукотворные творения иной страны, созданные временем, нельзя отбирать их у поколений. Всё что появляется в прошлом, рождает новое в будущем.

Без пространственного осознания масштабов мира и возможностей человека творить в разных направлениях, ребёнок не может осознать духовные ценности, и мы не сможем научить его видеть добро и зло. Но, мы можем правильно преподнести знания и факты, не искажая действительность и оставляя важные понятия на своём месте. В этой ситуации не нужно учиться на ошибках деятелей других стран, нужно стоять на принципах добра, уважения и принятия других культур. Школьный урок иностранного языка с включением в него этапов по страноведению стоит на пути укрепления духовно-нравственных ценностей молодёжи нашей страны с проявлением толерантности к любому народу.

УДК 371(571.54)

ББК 74.200.54(2Рос=Бур)

Т 41

Театрализация – одно из средств развития личности школьника (из опыта работы)

Тимофеева Наталья Ивановна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «КСОШ №4», г. Кяхта

e-mail: ashatanit@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми. Автор отмечает необходимость обнаружения таланта с первых дней в школе, а также рассказывает о работе с одарёнными детьми в школьном театре. По словам автора, для успешности каждого учащегося нужна индивидуальная стратегия развития его способностей от простого к сложному. Показывая успехи детей в театральной деятельности, автор обращает внимание на важную роль сотрудничества с их родителями.



Ключевые слова: одарённые дети, театральная деятельность, индивидуальная стратегия развития способностей, сотрудничество с родителями.

Theatricalization is one of the means of developing a student's personality (from work experience)

Annotation: the article is devoted to the problem of working with gifted children. The author notes the need to discover talent from the first days at school, and also talks about working with gifted children in the school theater. According to the author, for each student to be successful, an individual strategy for developing his abilities from simple to complex is needed. Showing the success of children in theatrical activities, the author draws attention to the important role of cooperation with their parents.

Key words: gifted children, theatrical activities, individual strategy for developing abilities, cooperation with parents.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно важна в современном мире. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, оригинально мыслящей личности. Поэтому это направление является актуальным в настоящее время и необходимо создание условий по выявлению, поддержке одарённых и талантливых детей.

Работа со способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов. Выявление таких детей должно начинаться уже с первых дней обучения школе и участвовать в этом процессе должны все: психологи, классные руководители, учителя - предметники.

Конечно, существуют различные методики по выявлению одарённости у детей. Например, методики А.И. Савенкова, опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой, опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной.

Методика А.И. Савенкова «Карта одарённости» адресована как родителям, так и педагогам. Она рассчитана на выполнение основных функций.

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление полученных оценок позволяет увидеть индивидуальный «портрет» развития дарований ребёнка. Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым происходит оценивание ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития [1].

Использование научно-исследовательской деятельности в организации образовательного процесса одарённого ребёнка поможет понять, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

В работе с одарёнными детьми основной целью является развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении. Для

реализации этой цели можно использовать опыт работы Вахтанговской театральной школы, особенностью которой является последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие» [2].

Ведь важно, чтобы школьники на занятиях ощущали успех, чувствовали, что у них получается, тогда будет их постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения.

Система работы с творческими детьми состоит из следующих компонентов: выявление одаренных детей, построение индивидуальной стратегии развития способностей ученика на занятиях, создание условий для его всестороннего развития.

В этой деятельности используются разнообразные формы работы: индивидуальные и групповые занятия; занятия в парах, участие в различных мероприятиях. Например, уже на первых уроках литературы при знакомстве с детьми нужно обращать внимание, как ребёнок читает. При этом перед учащимися должна стоять задача: читать текст, не только соблюдая темп, логическое ударение, паузы, но и выражая свои чувства. При прочтении стихотворения обязательно обращать внимание слушателей на чтецов. Нужно выяснить, кому удалось лучше выразить свои эмоции. Такому ученику ставится высший балл, если даже он где-то споткнулся, забыв какое-то слово. Уже после нескольких занятий можно понять, кто из них имеет способности к театральной деятельности.

Кроме этого, на уроке литературы рекомендуется давать детям такое задание: подготовить инсценирование какого-то фрагмента по изучаемому произведению. При этом дети должны объединиться в группы, продумать свои образы, использовать какие-то реквизиты. Обязательно нужно учить школьников позировать перед камерой. Сначала пусть они сами друг друга записывают, а затем снимать уже их профессионально для какого-то конкурса, например, участие в российском проекте «talantonline.ru», в номинации «Актёрское мастерство». Этот проект интересен тем, что в нём может участвовать каждый желающий. Кроме оценок жюри, есть оценка зрителей на выявление лидера зрительских симпатий. Для этого за участника могут голосовать и ставить лайки в течение определённого времени все желающие, зарегистрированные в этом проекте. По окончании конкурса участники получают дипломы или сертификаты. Этот проект активен всегда, меняются только его темы.

Когда увидим у детей склонность к творчеству, можно начинать вовлекать их в школьную театральную студию.

Школьный театр «Восторг» Кяхтинской средней общеобразовательной школы №4 начал свою серьёзную творческую деятельность с 2020 года. Вначале

театр состоял из одной группы, теперь их в школе уже четыре. Две группы возглавляет автор статьи.

Проанализируем результаты деятельности данных групп в рамках школьного театра «Восторг». Дети не раз участвовали в литературном челлендже, во флэшмобах. Ко дню Победы на городском конкурсе ставили спектакли: «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики», «Сын полка», за которые занимали первые места. В 2022 году старшеклассники приняли участие в международном конкурсе видеороликов «Читаем А.С. Пушкина», где одна из учениц стала лауреатом 2-ой степени, а другие дети получили дипломы. В 2023 году в межрайонном конкурсе видеороликов «Перевернём истории страницы», посвящённом памяти павших героев-афганцев, также заняли первое место. На протяжении нескольких лет школьники участвуют в районных театральных встречах. В прошлом году поставили спектакль по произведению К. Чуковского «Серебряный герб» и стали обладателем диплома Гран-при в Кяхтинском районе. В текущем году за постановку по рассказу Н. Нимбуева «Мальчишка с бантиками» заняли первое место. Летом 2023 года театр участвовал в российском конкурсе лагеря «Орлёнок». Призовое место не занял, но для коллектива участие в таком серьёзном конкурсе - это огромный опыт.

Театр «Восторг» в 2023г принял участие в тринадцатом республиканском конкурсе чтецов, посвящённом Дню матери. В финале двое учащихся удостоены дипломами Гран-при, трое – дипломами 1 и 2-й степени. Кроме того, учащиеся выступают перед ранеными солдатами в военном госпитале г. Кяхта. Бойцы всегда тепло благодарят ребят за концерт.

Дети Кяхтинской средней школы учатся в здании, которое является архитектурно-историческим памятником. С 1881 года в нём располагалось Троицкосавское Алексеевское реальное училище. Коллектив театра «Восторг» не только изучает историю своей школы, но и проводит экскурсии для гостей. Учащиеся в форме гимназистов рассказывают посетителям об этапах становления школы, о деятельности педагогов, о выпускниках, которые достигли выдающихся результатов в разных областях.

Кроме постановок, на занятиях школьного кружка проходят тренинги, изучается теоретический материал о театре. Дети посещают экскурсии, ходят на концерты, спектакли. Такая деятельность в театральной студии помогает учащимся стать более уверенными в себе, научиться работать в коллективе, легко общаться в любом обществе.

Важным моментом работы с одарёнными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. Нужно обязательно привлекать родителей в работе театра. Они могут присутствовать на репетициях, помогать советами, высказывать мнения, готовить

декорации, шить костюмы, присутствовать на спектаклях. Особенно активных награждают грамотами на родительском собрании в конце года.

Воспитательные возможности театральной деятельности огромны. Б. М. Теплов, советский психолог, профессор, доктор педагогических наук, отмечал: «Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...»

Действительно, театр – коллективное творчество индивидуальностей. Дети всегда хотят быть неповторимыми. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, раскрывают их творческие возможности, создают условия для успешной реализации личности в обществе.

Список литературы:

1. Школьный театр: примерная программа курса во внеурочной деятельности: для 1-4 кл. - М., 2022. – 16с. – URL: https://shkola28balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Primernaya_programma_kursa_vneurochnoy_deyatelnosti_Shkol_nyy_teatr_dlya_1_4_klassov.pdf (дата обращения:04.06.2024)
2. Лодягина, И.В. Выявление одарённых детей в образовательном процессе // nsportal.ru: образовательная социальная сеть. – 2021. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2021/09/19/vyyavlenie-odarenyh-detey-v> (дата обращения:04.06.2024)
3. Стехина, Н.В. Особенности работы с одарёнными детьми в системе основного и дополнительного образования // Мультиурок: сайт. – 2020. – URL: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-raboty-s-odariionnymi-detmi-v-sisteme-o.html?ysclid=ltmzh126ux869652352> (дата обращения:04.06.2024)

List of literature:

1. School theater: an approximate course program in extracurricular activities: for grades 1-4. - M., 2022. – 16с. – URL: https://shkola28balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Primernaya_programma_kursa_vneurochnoy_deyatelnosti_Shkol_nyy_teatr_dlya_1_4_klassov.pdf (date of application:04.06.2024)
2. Lodyagina, I.V. Identification of gifted children in the educational process // nsportal.ru : educational social network. – 2021. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2021/09/19/vyyavlenie-odarenyh-detey-v> (date of application:04.06.2024)
3. Stekhina, N.V. Features of working with gifted children in the system of basic and additional education // Multiurok: website. – 2020. – URL: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-raboty-s-odariionnymi-detmi-v-sisteme-o.html?ysclid=ltmzh126ux869652352> (date of request:04.06.2024)

УДК 371.7(571.54)
ББК 71.268.21(2Рос=Бур)
Т 45

Здоровьесберегающая деятельность на уроках математики

Титова Наталья Викторовна,

учитель математики МБОУ «КСОШ №4», г. Кяхта

e-mail: titov-76@mail.ru

Аннотация: статья посвящена применению здоровьесберегающих технологий на уроках математики с целью повышения качества образования и сохранения здоровья учащихся. Рассматриваются такие основные аспекты здоровьесбережения в образовательном процессе, как создание комфортного психологического климата, учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников, а также применение различных методов и техник, направленных на поддержание внимания и активности учащихся на протяжении всего урока. Описываются конкретные примеры использования здоровьесберегающих методик на уроках математики, включая разнообразные формы работы, динамические паузы, упражнения для глаз и др. Можно сделать вывод о том, что использование здоровьесберегающих технологий является не только важным инструментом для сохранения здоровья учащихся, но и способствует повышению мотивации и интереса к изучаемому материалу, что, в свою очередь, положительно влияет на качество знаний и уровень успеваемости учеников.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, урок математики, учебная нагрузка, профилактика стресса, чередование видов деятельности, разнообразие форм работы, двигательная активность, положительная атмосфера, индивидуальный подход, психологический комфорт, соблюдение санитарных норм, физическое воспитание, забота о здоровье учеников, здоровый образ жизни, эмоциональное благополучие, воспитание культуры здоровья.

Health-saving activities in math lessons

Titova Natalia Viktorovna,

math teacher of MBOU "KSOSH No.4", Kyakhta

e-mail: titov-76@mail.ru

Annotation: the article is devoted to the use of health-saving technologies in mathematics lessons in order to improve the quality of education and preserve the health of students. The main aspects of health care in the educational process are considered, such as creating a comfortable psychological climate, taking into account the age and individual characteristics of students, as well as the use of various methods and techniques aimed at maintaining the attention and activity of students throughout the lesson. Specific examples of the use of health-saving techniques in mathematics lessons are described, including various forms of work, dynamic pauses, eye exercises, etc. It can be concluded that the use of health-saving technologies is not only an important tool for preserving the health of students, but also helps to increase motivation and interest in the material being studied, which, in turn, has a positive effect on the quality of knowledge and the level of student achievement.

Keywords: health-saving technologies, mathematics lesson, educational load, stress prevention, alternation of activities, variety of forms of work, motor activity, positive atmosphere, individual approach, psychological comfort, compliance with sanitary standards, physical education, care for the health of students, healthy lifestyle, emotional well-being, education of a culture of health.

Здоровьесберегающие технологии являются совокупностью педагогического, психологического и медицинского воздействия, направленного

на охрану здоровья учеников в процессе образования. Дети начинают осваивать новые технологии с самого детского возраста. Огромное разнообразие сервисов, приложений, которые способствуют уменьшению физической активности и укреплению здоровья организма постоянно совершенствуется. Поэтому уже в начале развития детей возникают проблемы со здоровьем в раннем развитии.

Для этого решения используются технологии защиты здоровья. Цель данных технологий заключается в том, чтобы школьники в период их подготовки смогли сохранить здоровый образ жизни, формировать необходимое знание и умение здоровья, а также обучать его использованию в повседневной жизни. На занятии по математике можно применять следующие технологии для здоровья:

1. Рациональная организация занятия. В этом числе чередуются виды деятельности, проводятся физкультурные занятия, соблюдаются правильные посадки учеников, применяются наглядные пособия и техническое оборудование, не оказывающие вреда здоровью.

Организация урока должна включать в себя три обязательных этапа:

Первая ступень: учителя информируют и дают стимулы для вопросов;

Вторая ступень: ученик задает вопросы.

Третья стадия: преподаватели и ученики отвечают на свой вопрос

Результат урока - взаимное заинтересованность, которое подавляет утомление, оказывает негативное влияние на здоровье человека.

2. Используйте игровые технологии. Внедрение элементов игрового урока в математику может сделать его интереснее и интереснее для учеников, что позволит снизить стресс и напряжение. Применение информационных технологий и коммуникаций. Используя мультимедийные презентации, интерактивные доски и другие электронные ресурсы, урок может стать более ярким, интересным и снизить нагрузку на зрение учеников.

В общем, применение техники здоровья на уроках математики способствует сохранению здоровья учащихся, снижению уровня стресса, повышению эффективности учебного процесса.

3. Создать благоприятный психологический климат на занятии. Учитель должно быть дружелюбным и терпимым, не допустить конфликтов, стрессов. Важно также поддерживать в классе дружескую атмосферу, чтобы все ученики чувствовали себя уверенно и комфортно.

4. Учет индивидуальной особенности учеников. Учитель учитывает особенности передачи информации каждому ученику, скорость его работы и утомляемость. Это помогает правильно распределять нагрузку, избежать перегрузки.

5. Провести профилактические беседы по здоровому образу жизни. В рамках занятия по математике можно провести беседу о важном физическом упражнении, правильных питаниях и режимах дня, чтобы сохранить здоровье.

Все технологии защиты здоровья могут быть разделены на три основных категории:

1. Технологии обеспечения гигиенических оптимальных условий образовательной деятельности.

Гигиеническая позиция в кабинете: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения помещения и окон и отсутствие неприятностей, раздражения и т.д. Обратим внимание, что утомление школьников и риск развития аллергии весьма сильно зависит от их соблюдения этих простых условий.

Технологии здоровья являются методами и приемами, направленными на укрепление и улучшение здоровья детей. В них могут быть включены различные занятия и упражнения, помогающие снизить напряжение, усталость и методы, способствующие улучшению концентрации и внимания учеников. К тому же в технологии здоровья могут быть включены правильное освещение, вентиляция в классе и применение различных методик обучения, способствующих лучшему усвоению материала.

2. Технология оптимальной организации процесса подготовки и физиологической активности детей; В технологии оптимальной организации процесса подготовки и физиологической активности учеников входят следующие элементы:

– Рациональный график: Это значит, что школьникам нужно предоставить оптимальное время на отдых, учебу и физическую активность. Расписание нужно составлять так, чтобы ученики могли эффективно сочетать учебу со спортом.

– Физическое занятие: Ученикам следует принимать участие в различных видах физической деятельности, соответствующих возрасту, полу и индивидуальными особенностями. Это могут включать занятия по физкультуре, спортивные занятия, пешие прогулки, игры.

Интеграция активности в образовательный процесс: Активная деятельность должна интегрироваться в образовательный процесс, к примеру, через занятия по физкультуре или активные игры на перемене.

Индивидуальные подходы: Ученикам с ограниченной возможностью или специальными потребностями необходимо предоставить индивидуальный подход в отношении физической деятельности, учитывая их особенности и потребности.

Обучение здравоохранению: Очень важно обучать детей основам здравоохранения, в том числе правильному питанию, режиму сна и гигиене, профилактике болезней.

Для участия родителей: родители должны активно участвовать в процессе физической деятельности своих детей, поддерживать и предоставить необходимые условия.

3. Психологические и педагогические технологии, применяемые на занятиях и вне занятий. Анализ научной и методической литературы, а также собственный опыт практического опыта позволяет выделить четыре главных принципа формирования урока с использованием технологий здоровья.

Принцип целенаправленности: Этот принцип предусматривает формирование условий, способствующих укреплению и развитию у учащихся навыков здоровой жизни.

Принцип индивидуального характера: Этот принцип предполагает учесть индивидуальные особенности каждого ученика при планировании, проведении занятий.

Принцип последовательности и систематизации: Для этого принципа необходимо организовать обучение в определенном порядке и порядке, начиная с простых и заканчивая сложными.

Принцип активности: Данный принцип позволяет учащимся активно участвовать в процессе подготовки, что позволяет развивать их интерес к предмету, повысить эффективность его усвоения.

Здоровьесберегающие технологии, которые я использую на уроке математики:

Смена видов деятельности: чередование устных и письменных заданий, решение задач разных типов, работа с наглядными пособиями. Совместная работа над математическими задачами не только способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, но и дает возможность учащимся активнее отдыхать, меняя виды деятельности.

Использование игровых методов: проведение математических игр, соревнований, квестов. Используя математические игры и головоломки в качестве учебного материала, что способствует развитию логического мышления, внимания и памяти у детей, одновременно снижая эмоциональную нагрузку и утомляемость.

Применение технологий проектной деятельности: учащиеся работают над индивидуальными или групповыми проектами, связанными с математикой.

Проведение физкультминуток: выполнение простых упражнений для снятия напряжения и улучшения кровообращения. Краткосрочные физические упражнения помогают снизить уровень утомляемости, улучшают кровообращение и подготавливают мозг к дальнейшему восприятию информации. Интеграция физических упражнений с математическими задачами (например, выполнять определённое количество прыжков в соответствии с правильным ответом) может сделать процесс более интерактивным и запоминающимся.

Упражнения для глаз: использование специальных таблиц и схем для тренировки глазных мышц и улучшения зрения.

Создание благоприятного психологического климата: уважительное отношение к учащимся, поддержка их инициативы и самостоятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: применение дифференцированных заданий, помощь в выборе темпа и уровня сложности материала.

Внедрение элементов арт-терапии: использование рисунков, аппликаций, лепки для лучшего понимания и запоминания математических понятий.

Прогулки на свежем воздухе: проведение экскурсий, походов, наблюдений за природой для расширения кругозора учащихся и их физического развития.

Применение этих технологий требует от учителя креативности и готовности экспериментировать, но результатом станет не только улучшение физического и психоэмоционального состояния учеников, но и повышение качества и эффективности обучения.

Если не научим детей с раннего детства ценить, оберегать и повышать здоровье, то не научим их ценить. Если мы сделаем личный пример здорового образа жизни, только тогда мы можем надеяться на то, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только интеллектуальным, духовным, но физически. Если говорили раньше: «В здоровом теле - здоровый дух» - не ошибается, тот кто будет говорить о том, что без духовного нельзя быть здоровым. Наблюдения показали, что в процессе обучения использование технологий сохранения здоровья позволяют учащимся лучше адаптироваться в образовательном процессе.

Образовательное и социальное пространство, раскрывая свои креативные возможности, а педагог эффективно проводит профилактические мероприятия по асоциальному поведению.

Список литературы:

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 121 с.
2. Наш выбор - здоровье [Текст] : досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н. Н. Шапцева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 182 с. - (Дополнительное образование).
3. Нечаев М. П. Современный кабинет математики / М. П. Нечаев, Н. Л. Галеева. - Москва : 5 за знания, 2006 (Смоленск : Смоленская обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 206 с. : табл.; 21 см. - (Методкнига. Школьный кабинет).
4. Москаленко, М. Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики М. Н. Москаленко. – М., 2003. – 116 с.
5. Соколова, О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии / О. А. Соколова // Школьный мир: сайт. – URL: <http://shkolnymir.info/content/view/258/> (дата обращения: 04.06.2024)

List of literature:

1. Smirnov, N. K. Health-saving educational technologies in a modern school / N. K. Smirnov. – M.: APK and PRO, 2008. - 121 p.
2. Our choice is health [Text] : leisure program, event development, recommendations / author-comp. N. N. Shaptseva. - Volgograd : Uchitel, 2009. - 182 p. - (Additional education).
3. Nechaev M. P. Modern cabinet of mathematics / M. P. Nechaev, N. L. Galeeva. - Moscow : 5 for Knowledge, 2006 (Smolensk : Smolensk region, V.I. Smirnov Printing House). - 206 p. : table; 21 cm. - (Methodbook. School office).
4. Moskalenko, M. N. Health-saving technologies in mathematics lessons M. N. Moskalenko. – M., 2003. – 116 p.
5. Sokolova, O. A. Health-saving educational technologies / O. A. Sokolova // School world: website. – URL: <http://shkolnymir.info/content/view/258/> (date of request: 06/04/2024)

УДК 372.891(571.54)

ББК 74.266.329(2Рос=Бур)

Т 82

Географическое краеведение как фактор формирования патриотизма

Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна,

старший преподаватель

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,

sneghanab@mail.ru

Данзанов Ц.Ц.,

педагог МБОУ ДО "РЦДО" МО «Курумканский район»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, пути решения формирования патриотической направленности в системе образования.

Ключевые слова: мозаика, история родного края, география Бурятии.

Geographical local lore as a factor in the formation of patriotism

Tulukheeva S.Ts.,

senior lecturer GAU DPO RB "BRIOP",

e-mail: sneghanab@mail.ru

Danzanov Ts.Ts.,

teacher of MBOU DO "RCDO" MO "Kurumkansky district"

Annotation: the article deals with the problems, ways of solving the formation of natural science literacy in the lessons of biology and geography, by including situational tasks in the educational process.

Keywords: mosaic, history of the native land, geography of Buryatia.

Одной из важнейших составляющих патриотического воспитания молодежи и формирования мировоззрения гражданина страны является краеведение. Знание географии и истории родного края формируют чувство ответственности и сопричастности к историко-культурному наследию Родины и воспитывают умение рационально использовать природные богатства страны и региона. При этом географическое и краеведческое образование на региональном уровне

характеризуется отсутствием учебников и учебно-методических пособий по географии, краеведению; курс по «Географии Бурятии» в виде факультатива проводится лишь в немногих школах столицы и районов республики. В результате работы коллектива МБОУ ДО "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" МО "КУРУМКАНСКИЙ РАЙОН" был создан макет – мозаика «География Бурятии». Создан на Лазерном станке Kamach (ЧПУ) числовое программное управление. Для начала подготавливаем шаблон, напрессовываем схему для лазерной резки с помощью программных приложений AutoCAD, CorelDRAW, Adobe Illustrator - это программы, предназначенные для создания векторных проектов, иллюстраций и макетов. Файлом, подготовленным для лазерной резки и гравировки, считается графический файл в формате CDR или DXF. Данный макет прошел апробацию среди студентов ПОО г. Улан-Удэ в рамках реализации государственной программы Республики Бурятия «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики» от 29.12.2012г. №55, мероприятие 6.1.9 «Методологическое сопровождение патриотического воспитания», и по поручению заместителя Председателя Правительства Республики Бурятия Лудуповой Е.Ю в Республике Бурятия создана «Лига лекторов Республики Бурятия. В рамках выездных лекций по патриотическому воспитанию в ПОО г. Улан-Удэ были апробирована мозаика – география Бурятии. Лекция - интерактив была организована для студентов ГБПОУ "Бурятский колледж технологий и лесопользования», ГБОУ Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, ГБПОУ "Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» У на тему - С чего начинается Родина? Занятие началось с прослушивания песни Вениамина Баснера на слова Михаила Матусовского. Исполнял песню Шаман. С ребятами колледжа рассуждали о том, что же для нас означает слово Родина? Ребята давали разные ответы, и все, конечно же, были они верными. Далее был проведен блиц - турнир «География родного края», затем поработали с географической мозаикой «География Бурятии". Дети показали хорошие знания по географии родного края. Как показал эксперимент, 70% студентов владеют знаниями по географии Бурятии. В организации краеведческой работы со студентами были отмечены следующие достоинства формата макета: организация образовательного процесса в игровой форме, глубокое погружение в краеведение, различные возможности применения игры в рамках учебной, факультативной или внеклассной деятельности. Добавим, что дополнительным преимуществом игры в условиях усиления цифровой зависимости стало отвлечение школьников от гаджетов. Во время игры участники знакомятся и закрепляют в игровой форме важные сведения о географии Бурятии.

Технологический проект направлен на решение следующих задач:

1. Популяризация научных знаний в области географии Бурятии.

2. Внедрение инноваций в образовательный процесс: благодаря игровой форме организации деятельности при работе с мозаикой, у студентов пробуждается интерес к краеведению, воспитание патриотизма. Любовь к Родине, ответственность за судьбу страны и чувство рационального хозяина.

Список литературы:

1. Батоцыренов, Э. А. Таежная. озерная. степная : [Комплект] : лото / Э. Батоцыренов. - Улан-Удэ : ИД ЭКОС, 2022. - 120 карточек картон, тушь : цв. ил. картон, тушь. - (в кор.)

List of literature:

1. Batotsyrenov, E. A. Taiga. Ozernaya. steppe : [Set] : lotto / E. Batotsyrenov. - Ulan-Ude : ECOS Publishing House, 2022. - 120 cards cardboard, ink : color. il. cardboard, ink. - (in cor.)

УДК 371(571.54)

ББК 74.202.315(2Рос=Бур)

Ф 51

Взаимодействие системы начального школьного образования с организациями дополнительного образования в современных условиях

Филимонова Ольга Михайловна,

учитель начальных классов МБОУ КСОШ №4, г. Кяхта

e-mail: olgafilimonova458@gmail.com

Аннотация: в данной статье предлагается общий подход взаимодействия системы начального школьного образования с организациями дополнительного образования в контексте основных проблем личностного развития младших школьников. Особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, развития творческого потенциала. Кроме указания целей, задач и основных проблем по теме, аннотация содержит сведения об учреждениях и организациях, которые находятся в тесном сотрудничестве с образовательной организацией.

Ключевые слова: государственные образовательные стандарты, образовательный процесс, воспитательные функции, сотрудничество, социальные партнёры.

Interaction of the primary school education system with additional education organizations in modern conditions

Filimonova Olga Mikhailovna,

primary school teacher MBOU Secondary School No. 4, Kyakhta

e-mail: olgafilimonova458@gmail.com

Abstract: this article proposes a general approach to the interaction of the primary school education system with additional education organizations in the context of the main problems of personal development of younger schoolchildren. Special attention is paid to the upbringing of the younger generation, the development of creative potential. In addition to specifying the goals, objectives and

main problems on the topic, the abstract contains information about institutions and organizations that are in close cooperation with the educational organization.

Keywords: state educational standards, educational process, educational functions, cooperation, social partners.

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги.
Макаренко А. С.

При переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты возрастает место и роль дополнительного образования детей. Государство предъявляет требования к образовательным учреждениям, на которые помимо обучения возложена серьезная функция воспитания. Таким образом, происходит смещение акцента воспитательных функций с семьи на образовательные учреждения.

Целостный образовательный процесс обучения учащихся начальных классов МБОУ Кяхтинская СОШ № 4 направлен как на передачу знаний, умений и навыков, так и на разноплановое развитие ребенка и раскрытие его творческих возможностей, личностных качеств. Педагоги решают проблемы индивидуализации и социализации, самоопределения и самореализации детей младшего школьного возраста. В современных условиях необходимо обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, построению принципиально иной функциональной модели своей деятельности, базирующийся на принципе полноты образования.

В МБОУ «Кяхтинская СОШ 4» сотрудничество с учреждениями дополнительного образования осуществляется через различные виды и формы взаимодействия. Участниками процесса сотрудничества являются различные организации. Включение социального пространства ставит перед собой следующие цели: повышения качества обучения и воспитания через создание оптимальной среды взаимодействия школы с субъектами образовательного пространства.

Цель взаимодействия с социальными партнерами:

- Создание системы взаимодействия школы и социума, обеспечивающей положительную динамику учебной мотивации и качества знаний учащихся, профессиональной компетентности педагогов,

Задачи:

- развивать и укреплять взаимодействие всех участников учебно - воспитательного процесса;

Так, работая в тесном сотрудничестве с муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 8 города Кяхта «Аюна»

(музыкальный руководитель Серебренникова С.М.), проходят интересные встречи младших школьников и дошкольников. Цель данной работы: стремление к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Это необходимо для того, чтобы сделать переход детей из дошкольного в школьное более мягким, дать детям возможность адаптироваться к новым условиям, Механизм осуществления преемственности функционируют с помощью различных форм и методов. Это возможно реализовать в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов. В нашем учебном учреждении сложилась своя система работы по данному направлению, многие мероприятия стали традиционными: экскурсии дошкольников в школу, выступление младших школьников в детском саду с театрализацией, концертами, организацией выставок рисунков и поделок. Очень интересно и насыщенно прошло мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда, где ученики 2 класса читали стихи, рассказывали дошкольникам о нелегкой жизни ленинградцев в период блокады. Дети дошкольного возраста, подготовительных групп так же являются частыми гостями школы: воспитанники детского сада №8 «Аюна» проводили акции «Берегите хлеб!», «Правила дорожного движения знаем и, конечно, соблюдаем!», «Мы за мир!».

Незаменимым социальным партнером дополнительного образования является Детская Школа Искусств. Это направление творческого развития учащихся начальной школы, в котором дети принимают участие в мероприятиях ДШИ и развивают свой творческий потенциал в разных конкурсах и мероприятиях. Одной из главных задач этого партнёрства является выявление одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, для дальнейшего выбора профессии, а также совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ. В течении года организуются творческие, культурно-просветительские мероприятия, которое включают в себя определенные мероприятия, например: мастер-класс преподавателя художественного отделения Кяхтинской ДШИ С.А.Мунгалова с учениками 2 «Б» класса «Новогодняя игрушка», Преподаватель Митрофанова С.В. рассказала об истории происхождения новогоднего праздника, предложила изготовить новогоднюю игрушку из подручного материала. В дни празднования национального Бурятского праздника «Сагаалган», учащиеся посетили школу искусств на концерте «Цвети моя Бурятия», где дети произносили благопожелания, играли в национальные игры, исполняли, песни, танцевали «Ехор». В результате тесного сотрудничества класса со школой искусств отмечается высокий интерес к творческой музыкальной и художественной деятельности, охват обучения в данном учреждении дополнительного образования составляет 35 % от всего

количества учащихся. Многие дети являются призерами как муниципального, так и республиканского и всероссийского уровня.

Проживая в историческом городе Кяхта, осуществляется сотрудничество с Кяхтинским краеведческим музеем им. Академика В. А. Обручева с целью воспитания подрастающего поколения в духе лучших традиций народа Бурятия. Младшие школьники знакомятся с жизнью, бытом, славными трудовыми и боевыми традициями предыдущих поколений. Использование краеведческого материала в учебном процессе и внеклассной работе способствует углубленному усвоению основного курса отечественной истории, делает его более доступным, конкретным. Дети с большим интересом рассматривают экспозиции, стенды, витрины музея, участвуют в презентациях новых музейных экспозиций, выставок, принимают активное участие в игровых программах. Научный сотрудник И.М. Абдулаева познакомила детей с животным миром Бурятии в рамках лектория «Наш край». Интересно и увлекательно прошла игра-квест «Традиции родной Бурятии». Учащиеся 1»А» и 2 «Б» побывали на мастер-классе, где лепили поделки из слоёного теста, познакомились с новыми экспонатами музея.

Такой подход позволяет учителю достичь следующих целей:

- Обучение детей методике исследования родного края.
- Формирование чувства патриотизма, дети невольно осознают себя представителями города Кяхта, своей малой родины.

В условиях нашего времени одной из главных целей является военно – патриотическое воспитание. Взаимодействие общеобразовательного учреждения и школы – залог успешного военного – патриотического воспитания детей. Кяхтинская СОШ №4 находится в тесном сотрудничестве с воинской частью № 63411 инженерно – сапёрного полка города Кяхта. Организована встреча с временным исполняющим обязанности командира майором Цыбиковым Б.Б., на которой передали письма и рисунки для участников СВО. Начальник клуба Андросова С.А. проводит беседы с учащимися, приглашает участников СВО на уроки «Мужества». Педагоги, родители, учащиеся начальной школы собрали и передали в госпиталь 15 коробок гуманитарной помощи для раненных, собрали и передали деньги в сумме 7000 рублей в волонтерское движение «Вместе мы - сила» г. Кяхта.

Сотрудничество с ЦДО (центром дополнительного образования) города Кяхта и МБОУ КСОШ № 4 направлено на развитие творческого потенциала и профопределения детей для дальнейшего выбора профессии. Занятия обогащают духовный мир ребят и совершенствуют вокальное, музыкальное, танцевальное, актерское, изобразительное мастерство. Учащиеся посещают творческую

мастерскую «Волшебный клубок», изобразительный кружок «Кисточка», музыкально вокальный кружок «Дарите радость детям» и другие.

Взаимодействие с ДЮСШ (детской юношеской спортивной школой) района помогает формировать культуру здоровьесбережения. Учащиеся занимаются в различных спортивных секциях, а школьные команды успешно участвуют в районных спортивных мероприятиях. Это помогает решать проблему здоровьесбережения и создавать здоровьесформирующую среду, сокращает количество детей девиантного поведения. Здоровье физическое и духовное - это те ценности, которое все мы призваны беречь.

Наша школа развивается, взаимодействует с окружающими социальными партнерами, используя образовательный и воспитательный потенциал этой среды. Во всех случаях взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования детей создается общее пространство социализации личности. Между школой и окружающим сообществом, различными организациями установлен диалог и взаимовыгодное сотрудничество, направленное на повышение качества образования.

Список литературы

1. Александрова, Е.А. Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие формирования социальной компетентности учащихся / Е.А. Александрова // Открытый урок 1 сентября : сайт. – 2012. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/611185> (дата обращения: 04.06.2024)
2. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2004 (ППП Тип. Наука). - 189 с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотека журнала "Директор школы"; вып. № 1, 2005 г.). – URL: <http://http://www.twirpx.com/file/566911> (дата обращения: 04.06.2024)

List of literature

1. Alexandrova, E.A. Interaction of general and additional education as a condition for the formation of students' social competence / E.A. Alexandrova // Open lesson on September 1 : website. – 2012. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/611185> (date of application: 06/04/2024)
2. Buylova, L.N. Additional education of children in a modern school / L. N. Buylova, N. V. Klenova ; ed. by M. A. Ushakov. - Moscow : September, 2004 (PPP Type. Science). - 189 p.: ill., table.; 20 cm. - (Library of the journal "School Director"; issue No. 1, 2005). – URL: <http://http://www.twirpx.com/file/566911> (date of application: 06/04/2024)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

УДК 371(571.54)

ББК 74.244.4(2Рос=Бур)

К 89

Комсомол в истории становления информатизации образовательных организаций Республики Бурятия

Кузьминов Андрей Николаевич,

к.п.н., заведующий Отделом научной и студенческой молодежи Бурятского обкома ВЛКСМ (1986-1988 гг.), инструктор ЦК ВЛКСМ, научный сотрудник Академии наук СССР.

Аннотация: в настоящей статье раскрываются особенности становления процесса информатизации образовательных организаций Республики Бурятия в конце прошлого столетия при непосредственной помощи сотрудников обкома комсомола. В этот процесс были вовлечены не только школы, но и высшие и средние профессиональные учебные заведения. Подчеркивается важность и значимая роль комсомола в истории становления информатизации образовательных организаций Республики Бурятия.

Ключевые слова: комсомол, прошлое столетие, информатизация, образовательные организации.

Komsomol in the history of the formation of informatization of educational organizations of the Republic of Buryatia

Kuzminov Andrey Nikolaevich,

phd, Head of the Department of Scientific and Student Youth of the Buryat Regional Komsomol Committee (1986-1988), instructor of the Komsomol Central Committee, researcher at the USSR Academy of Sciences.

Abstract: this article reveals the peculiarities of the formation of the process of informatization of educational organizations of the Republic of Buryatia at the end of the last century with the direct help of employees of the Komsomol regional committee. Not only schools, but also higher and secondary vocational educational institutions were involved in this process. The importance and significant role of the Komsomol in the history of the formation of informatization of educational organizations of the Republic of Buryatia is emphasized.

Keywords: komsomol, the last century, informatization, educational organizations.

80-е годы прошлого столетия во всём мире были отмечены бурным развитием информационных технологий, внедрением ЭВМ в новые области жизни, а также развитием полупроводниковых технологий и микропроцессоров. Советский Союз, где еще относительно недавно кибернетика официально признавалась "лженаукой", с усердием принялся наверстывать упущенное. В середине 80-х были вложены огромные средства и приложены колоссальные усилия, чтобы как можно больше советских людей узнали об информационных технологиях и об их применении в повседневной жизни.

Историческое Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 28 марта 1985 года № 271 «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс» - первый документ, определивший стратегию образования в стране и страны в целом. Начиная с 1985/86 учебного года во всех средних общеобразовательных школах, средних профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях страны вводился курс «Основы информатики и вычислительной техники».

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. N 325 "О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве" этот процесс был серьезно расширен.

Партией подчеркивалось, что всестороннее и глубокое овладение молодежью вычислительной техникой должно было стать важным фактором ускорения научно-технического прогресса в стране.

Естественно комсомол не мог остаться в стороне от этих процессов. Как в 30-е годы прошлого столетия во время масштабной индустриализации и коллективизации страны массовым стал лозунг «КОМСОМОЛЬЦЫ! НА ТРАКТОР!», так и в 80-е годы актуальным стал лозунг: «КОМСОМОЛЬЦЫ – ЗА КОМПЬЮТЕР!».

Уже никого не надо было убеждать в том, что ускоренное развитие вычислительной техники и активное внедрение её во все отрасли народного хозяйства является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, мощным средством повышения производительности труда, автоматизации процессов управления и производства. Молодежи предстояло широко применять в своей повседневной деятельности мини-микро-компьютеры, персональные ЭВМ, участвовать в создании и освоении вычислительной техники новых поколений, систем автоматизированного управления и обработки информации.

Поэтому приобщение молодежи к «компьютерной грамотности», обучение умению программировать, стало одной из главных задач комсомольских организаций страны, советов молодых ученых и специалистов.

В Бурятской областной комсомольской организации накопилось немало интересных форм этой работы. По инициативе секретарей обкома ВЛКСМ М. Гармаевой, С. Цагадаева, Г. Рогалевой, заведующей отделом учащейся молодежи А. Буркиной, обкомом комсомола совместно с учеными Бурятского педагогического института имени Доржи Банзарова и Восточно-Сибирского технологического института для шефства над вводимым в школах, ПТУ и средних специальных учебных заведений республики курса «Основы информатики и

вычислительной техники», пропаганды научно-технических знаний и организации компьютерного ликбеза, было создано общественное формирование – Центр информатики, вычислительной техники и компьютерного творчества молодежи.

Центр разворачивался не на пустом месте: при Улан-Удэнском дворце пионеров в рамках Малой академии наук уже существовали две группы юных программистов, ЭВМ применялись в учебном процессе вузов, в республике существовало около 20 крупных вычислительных центров. Однако следует признать, что за редким исключением, в республике в области компьютерных знаний существовал нулевой образовательный ценз, который предстояло ликвидировать в кратчайший срок.

Молодыми преподавателями Восточно-Сибирского технологического института Баженовой В.С., Бильгаевой Н.Ц. и Думновой Т.Г. по инициативе Обкома ВЛКСМ было написано учебное пособие для учащихся школ, ПТУ и средних специальных учебных заведений республики изучающих курс «Основы информатики и вычислительной техники», а при административной и ресурсной поддержке обкома ВЛКСМ оно было экстренно издано и распространено в учебных заведениях.

В Центре, возглавляемом кандидатом физико-математических наук, зав. кафедрой вычислительной техники БГПИ Р.М. Дымпиловым удалось сплотить работоспособную группу математиков, программистов, педагогов, инженеров-электронщиков. Его активистами были обучены все преподаватели курса «Основы информатики и вычислительной техники» республики, написана и издана необходимая учебно-методическая литература по этому курсу, проводились научно-практические семинары. Только за 1986/87 учебный год на базе компьютерного класса БГПИ, оборудованного КУВТ «Ямаха» было проведено экскурсий, учебных занятий и семинаров с более чем 3,6 тысяч школьников из 30 школ г. Улан-Удэ и 40 сельских школ, с более 1600 учащихся из 8 профтехучилищ и 7 средних специальных учебных заведений.

Состоялась первая республиканская олимпиада по информатике и программированию среди студентов ВУЗов, ССУЗов и школьников, организована летняя школа юных математиков-программистов. На кафедре вычислительной техники ВСТИ было обучено более 200 специалистов народного хозяйства.

При Улан-Удэнском горкоме ВЛКСМ был создан первый в республике молодежный клуб по информатике и программированию «Мой друг – компьютер», оборудованный персональными ЭВМ с набором игровых и познавательных программ, где можно было создавать и опробовать собственные программы, получать квалифицированную помощь и консультацию. Клуб объединил в своих рядах школьников, студентов, молодых учителей и специалистов.

В канун XX съезда ВЛКСМ обкомом комсомола был направлен в отдаленный Закаменский район республики студенческий компьютерный десант из БГПИ и ВСТИ под руководством инженера БГПИ Г. Ямбикова. Пятнадцатью членами десанта был смонтирован в УПК района межшкольный кабинет информатики и вычислительной техники, установлены микро-ЭВМ ДВК-2М и «Электроника БК-0010» на которых под руководством студентов и преподавателей этих вузов только за несколько дней прошли обучение навыку общения с ЭВМ более 1000 учащихся из 5 школ района, 90 учителей-предметников и 80 специалистов народного хозяйства, в 45 организациях более полутора тысяч человек были прочитаны о компьютерной революции. Совместно с райкомом ВЛКСМ в молодежном кафе был проведен компьютерный вечер.

В Закаменском районе находился подшефный обкома ВЛКСМ совхоз «Харацайский». Последние годы совхоз выполнял план с большим трудом. Десант работал в нем два дня. Были обучены работе на ЭВМ школьники, руководящие работники совхоза, работающая молодежь. И глядя на увлеченные лица ребят, работающих на клавиатуре компьютеров, было трудно угадать, кто из них станет первым совхозным программистом. Однако было совершенно очевидно, что именно они принесут с собой новое понимание и новые пути решения сегодняшних проблем совхоза.

В учебные заведения республики стала поступать электронно-вычислительная техника. Но умные ЭВМ без программного обучения представляют собой или дорогостоящие микрокалькуляторы, или обычные игровые, развлекательные автоматы. С учебными программами для ЭВМ в республике было трудно. Понимая это, обком ВЛКСМ и Совет молодых ученых и специалистов республики (председатель Совета, кандидат физико-математических наук Матхеев С.С.) создали два студенческих научно-производственных отряда (СНПО) для разработки педагогических программных продуктов к школьным ЭВМ. Продолжалась также работа по созданию на базе физического факультета БГПИ СНПО для ремонта и технического обслуживания в учебных заведениях различных, в том числе и микропроцессорных, технических средств обучения.

В школах республики во время отчетно-выборных комсомольских собраний, наряду с другими, обсуждались вопросы повышения успеваемости по новому курсу «Основы информатики и вычислительной техники», шел поиск более эффективных способов организации учебного процесса. Лучшие десятиклассники рекомендовались для продолжения учебы в БГПИ и ВСТИ, где были открыты новые специальности: «математик-программист» и «инженер по обслуживанию ЭВМ».

Создаваемая в стране общественно-государственная программа «Научно-техническое творчество молодежи», и принятие положения о студенческих

научных бюро, разработанное Минвузом СССР и ЦК ВЛКСМ, внесли новое в организацию студенческой науки, максимально приближали ее к практике.

Хорошие начинания были в ВСТИ. Созданное по инициативе комитета ВЛКСМ института (секретарь комитета комсомола Потехин В.) студенческое конструкторское бюро строительного факультета разрабатывало проект молодежного жилищного комплекса для г. Кяхта.

Чтобы студенческая молодежь активно участвовала в перестройке и понимала суть таких категорий как «хозрасчет», «самоокупаемость», «себестоимость», необходимо было ее участие в реальных производственных отношениях. Подобный опыт был уже накоплен в 4-х СНПО кафедры «Вентиляция и охрана труда», 2-х СНПО кафедры «Автомобили и автомобильное хозяйство», СНПО кафедры вычислительной техники ВСТИ и др.

Как было сказано на XX съезде ВЛКСМ, в условиях современной научно-технической революции овладение основами компьютерной грамотности становилось важнейшим фактором подготовки молодежи в жизни и труду. Человек, не умеющий работать с электронно-вычислительной техникой, через 5-10 лет будет выглядеть так же, как сегодня выглядит человек, не умеющий читать и писать.

Поэтому приобщение молодежи к компьютерной грамотности являлось в то время одной из главных задач комсомольских организаций республики, советов молодых ученых и специалистов.

В феврале 1988 года Обком ВЛКСМ совместно с БММТ «Спутник» организовал целевую поездку в Народную Республику Болгария для преподавателей кафедр вычислительной техники всех ВУЗов и ССУЗов республики. Во времена СССР болгарские госкомпании успешно специализировались на производстве компьютеров и базового программного обеспечения для стран советского блока. Центральный комитет Димитровского коммунистического союза молодежи (комсомола Болгарии) подготовил для делегации Бурятии интересную ознакомительную программу в учебных заведениях и предприятиях Народной Республики Болгария, позволившей глубже понять развитие информационных технологий, внедрение ЭВМ в новые области жизни этой страны.

В июне 1988 года по инициативе Обкома ВЛКСМ, поддержанной заведующим отделом науки и учебных заведений Бурятского обкома КПСС А.К. Тулохоновым, в г. Улан-Удэ была проведена первая в Восточной Сибири научно-практическая конференция-выставка компьютерных технологий, в которой приняли участие преподаватели и научные сотрудники ВУЗов Красноярска, Иркутска, Читы, продемонстрировавшие и поделившиеся опытом овладения

информатикой в учебных заведениях Красноярского края, Иркутской и Читинской областей, решения у них проблем компьютерного всеобуча.

Суммируя вышесказанное, следует отметить, что сегодня человек XXI века активно стремится использовать все научные разработки цивилизации - компьютер и Интернет. В наше время трудно представить себе, что без компьютеров можно обойтись. Computерами пользуются все и везде. Можно сказать, что развитие новых технологий привело к большому прогрессу. Сейчас не составляет труда обучаться с помощью персонального компьютера. Каждый имеет доступ в интернет, что способствует личностному развитию человека, что позволяет общаться с ЭВМ всем пользователям, даже тем, кто не имеет специальных знаний в этой области. ЭВМ стали помощником человеку во всех областях жизни.

Участие комсомола почти сорок лет назад в широком внедрении новой дисциплины “информатика” в учебные процессы подготовили молодежь нашей страны к радикальным изменениям в сфере применения вычислительной техники.

Современная молодежь не знает об этом. Но в нашей повседневной жизни мы видим, что уже младенец одной рукой тянется к бутылке с молоком, а другой тянется сначала к маминому или папиному (бабушкиному или дедушкиному), а позднее и к своему смартфону, который позволяет делать множество полезных вещей без которых уже и невозможно представить человеческое существование. Мы гордимся, что в этом есть доля труда Ленинского комсомола.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

УДК 378.046.4(571.54)

ББК 74.479.478(2Рос=Бур)

О 94

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как ключевой фактор качественного образования

Очирова Наталья Викторовна,

к.п.н., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: onavi77@gmail.com

Сункуева Ирина Николаевна,

старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: sunkuevaira@rambler.ru

Аннотация: в современном образовательном контексте непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов становится необходимостью, а иногда и гарантом успешной образовательной практики. В данной статье рассматривается значение непрерывного профессионального развития педагогов, которое является основой для повышения качества

образования, профессионального роста учителей и обеспечения успешного обучения учеников. Подчеркивается, что непрерывное профессиональное развитие педагогов представляет собой процесс систематического обучения, обновления и развития их профессиональных навыков, знаний, умений и компетенций на протяжении всей их карьеры.

Статья выделяет формальные и неформальные методы повышения профессионального мастерства педагогов, подчеркивая их особенности и значение для развития современного образования. Отмечается, что сочетание формального и неформального повышения профессионального мастерства является оптимальной стратегией для развития педагогической карьеры.

Ключевые слова: непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, формальное образование, неформальное образование, качество образования.

Continuous improvement of teachers' professional skills: a key factor in quality education

Ochirova Natalia Viktorovna

Cand. Sc. (Pedagogy), tutor of the Center for Continuous Professional Development, Buryat Republican Institute of Educational Policy

e-mail: onavi77@gmail.com

Sunkueva Irina Nikolaevna

Senior Lecturer of the Center for Continuous Professional Development, Buryat Republican Institute of Educational Policy

e-mail: sunkuevaira@rambler.ru

Annotation. in the modern educational context, continuous professional development of teachers becomes a necessity, and sometimes a guarantee of successful educational practice. This article examines the importance of continuous professional development of teachers, which serves as the foundation for improving the quality of education, the professional growth of teachers, and ensuring successful student learning. It is emphasized that continuous professional development of teachers is a process of systematic learning, updating, and development of their professional skills, knowledge, abilities, and competencies throughout their careers.

The article highlights formal and informal methods of enhancing teachers' professional mastery, emphasizing their features and significance for the development of contemporary education. In conclusion, it is noted that the combination of formal and informal professional development is an optimal strategy for the advancement of a pedagogical career.

Keywords: continuous professional development of teachers, formal education, informal education, quality of education.

В современном образовательном контексте, где требования к педагогическому сообществу постоянно возрастают, непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов становится не только необходимостью, но и ключевым фактором успешной образовательной практики.

Оно не только обеспечивает соответствие образовательных стандартов и требований времени, но и способствует развитию личности педагога и его профессиональной компетентности.

Значение непрерывного профессионального развития педагогов на современном этапе, бесспорно, так как является основой для повышения качества

образования, профессионального роста учителей и обеспечения успешного обучения обучающихся.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов представляет собой систематический процесс обучения, обновления и развития их профессиональных навыков, знаний, умений и компетенций на протяжении их педагогической деятельности. Этот процесс направлен на повышение качества образования, улучшение результатов обучения и адаптацию к постоянно меняющимся образовательным и социокультурным условиям.

Поскольку непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов является обязательным элементом современной образовательной практики, выделим формальные и неформальные методы повышения профессионального мастерства педагогов, их особенности и значение для развития современного образования.

Формальное повышение профессионального мастерства включает в себя официальные программы обучения, проводимые учебными учреждениями, профессиональными ассоциациями или другими организациями. Эти программы могут включать в себя следующие элементы: профессиональные курсы - повышения квалификации, переподготовки, практико-ориентированные мероприятия, нацеленные на обучение определенным навыкам, методикам обучения или специфическим аспектам предметной области, направлены на углубление знаний в конкретной области или приобретение новых компетенций. Также, к формальному повышению профессионального мастерства можно отнести участие в профессиональных конференциях – это позволяет педагогам оставаться в курсе последних научных и методических разработок, обмениваться опытом с коллегами.

Неформальное повышение профессионального мастерства педагогов представляет собой процесс обучения, который не связан с официальными учебными программами и может осуществляться в различных формах: это профессиональные курсы и семинары, посвященные актуальным темам в образовании, методикам преподавания, использованию новых образовательных технологий и т.д., различные онлайн-ресурсы. Интернет предлагает широкий спектр образовательных ресурсов, включая вебинары, онлайн-курсы, видеоуроки, форумы обсуждения и т.д. Необходимо обратить внимание, что при использовании в учебной деятельности онлайн-ресурсов, необходимо руководствоваться федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [1].

К неформальному повышению профессионального мастерства также можно отнести наставничество – когда опытные педагоги- профессионалы, могут выступать в роли наставников для молодых и не только, специалистов, обеспечивая персональную поддержку, советы и обратную связь. Также педагоги могут принимать участие в профессиональных сообществах, проводить педагогические эксперименты, анализировать свою практику и делиться результатами с коллегами и др.

Итак, сочетание формального и неформального повышения профессионального мастерства является оптимальной стратегией для развития педагогической карьеры: формальные программы обеспечивают структурированный подход к обучению и сертификации, в то время как неформальные методы позволяют гибко реагировать на изменяющиеся потребности и личные предпочтения педагогов.

Формальное и неформальное развитие профессионального мастерства педагогов неотъемлемы от их профессиональной деятельности, необходимо придерживаться принципов индивидуализации и практико-ориентированности. Это, безусловно, способствует не только улучшению качества образования, но и личностному, и профессиональному росту каждого учителя. Этот рост, в свою очередь, благоприятно сказывается на успехе обучающихся и развитии образовательной системы в целом.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 4.10. 2023 г. № 738. (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75821) // Официальное опубликование правовых актов: интернет-портал. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036?ysclid=lukq6pee8h575856033>. (дата обращения: 23.01.2024).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Сопровождение развития педагогов в контексте непрерывного образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева // Известия ВГПУ. - 2022. - №10 (173). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-razvitiya-pedagogov-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.02.2024).
3. Очирова, Н.В. Готовность учителей школ к непрерывному самообразованию // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2015. - №13. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchiteley-shkol-k-nepreryvnomu-samoobrazovaniyu> (дата обращения: 23.01.2024).
4. Зинченко, В.О. Актуальные задачи развития профессионально-педагогического образования. / В.О. Зинченко // Известия ВГПУ. - 2022. - №10 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-razvitiya-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2024).

5. Абдуллаева Б. С. Повышение педагогического мастерства посредством непрерывного профессионального развития / Б.С. Абдуллаева, А.Д. Абдурахмонова // Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования : материалы XIX Международной молодежной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 марта 2022 г. - Екатеринбург : РГППУ. - 2022. - С. 7-9.

List of literature:

1. On approval of the federal list of electronic educational resources approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 738 dated 4.10. 2023. (Registered 02.11.2023 No. 75821) // Official publication of legal acts: Internet portal. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036?ysclid=lukq6pee8h575856033> (accessed: 01/23/2024).
2. Neumoeva-Kolchedantseva, E.V. Support for the development of teachers in the context of continuing education / E.V. Neumoeva-Kolchedantseva // News of the VSPU. - 2022. - №10 (173). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-razvitiya-pedagogov-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya> (date of application: 02/23/2024).
3. Ochirova, N.V. Readiness of school teachers for continuous self-education // Education through life: continuous education in the interests of sustainable development. - 2015. - No.13. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchiteley-shkol-k-nepreryvnomu-samoobrazovaniyu> (date of application: 01/23/2024).
4. Zinchenko, V.O. Actual tasks of the development of vocational pedagogical education. / V.O. Zinchenko // News of the VSPU. - 2022. - №10 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-razvitiya-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (date of application: 02/15/2024).
5. Abdullayeva B. S. Improving pedagogical skills through continuous professional development / B.S. Abdullayeva, A.D. Abdurakhmonova // Topical issues of the development of modern society, economics and vocational education : materials of the XIX International Youth Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, March 23, 2022 - Yekaterinburg : RGPPU. - 2022. - pp. 7-9.

УДК 372.862(571.54)

ББК 74.263.0(2Рос=Бур)

Н 24

Технологическое образование в Республике Бурятия: история и современность

Намжилов Семен Ринчинович,

старший преподаватель кафедры методики преподавания

общеобразовательных дисциплин

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, Улан-Удэ

e-mail: rinchinovich55@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается вопрос истории становления и развития технологического образования школьников республики. Даны основные характеристики предмета «Технология: принципы, методы и приемы» в соответствии с критериями обновленных ФГОС. Кроме того, представили краткое описание становления факультета по подготовке учителей труда по квалификации «преподаватель общетехнических дисциплин в средней школе». Также мы представили историю становления БИПКПРО, и конкретно раскрыли основные виды и направления научно-исследовательской и педагогической деятельности кафедры «Технология и предпринимательство».

Ключевые слова: труд, технология, курсы повышения квалификации, переподготовка учителей, педагоги, компьютерная графика, робототехника.

Technological education in the republic of Buryatia: history and modernity

Namzhilov Semyon Rinchinovich,

Senior lecturer at the Department of Methods of Teaching General Education Subjects

GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy",

Russia, Ulan-Ude

e-mail: rinchinovich55@mail.ru

Annotation: the article deals with the history of the formation and development of technological education of schoolchildren of the republic. The main characteristics of the subject "Technology: principles, methods and techniques" are given in accordance with the criteria of the updated FSES. In addition, a brief description of the formation of the faculty for the training of teachers of labor with the qualification of "teacher of general technical disciplines in secondary school" was presented. We also presented the history of the formation of BIPKiPRO, and specifically revealed the main types and directions of research and teaching activities of the Department of Technology and Entrepreneurship.

Keywords: labor, technology, advanced training courses, teacher retraining, teachers, computer graphics, robotics.

Как мы понимаем, особенность XXI века – это время масштабных изменений, проникающих во все области жизни человека, и образование разного уровня является самой исследуемой и меняющейся сферой жизнедеятельности человека. Поэтому содержательные приоритеты современного образования обозначены в обновленных ФГОС.

В концепции преподавания технологии в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте технологическое образование выделено как важный и необходимый компонент российского образования, которое предоставляет школьникам возможность полноценного развития личности на основе базового, ознакомительного уровня предмета «Технология» и прививает первоначальные навыки применения на практике полученных знаний по данному предмету.

Новизна стандарта содержания по предмету «Технология» обновленного ФГОС заключается в развитии функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся. Учащийся, присваивая навыки функциональной технологической грамотности, способен выполнять работы по известным

технологиям ручного и механизированного труда, качественно осваивать различные технологические средства и присваивать различные способы и виды учебной деятельности. Содержание стандарта предполагает подведение школьников к осознанному выбору будущей квалифицированной профессии. В дальнейшем, при углубленном изучении предмета в старших классах учащиеся овладевают в рамках образовательной области «Технология» технологическим мировоззрением и технологической культурой, что становится основой воспитания трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника.

Таким образом, на уроках технологии идет знакомство с миром профессий, тем самым осуществляется нацеленность школьников на работу в различных сферах общественного производства. И мы можем говорить о том, что особенностью данного курса является обеспечение преемственности перехода от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Поэтому возникает необходимость ревизии принципов, методов и приемов работы учителя. Отличительными требованиями обновленных ФГОС является переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые основываются на личностно-ориентированном подходе, что предполагает повышение ответственности учащегося за свои результаты учения.

Уделяя внимание критериям обновленных ФГОС по предмету «Технология», мы вспоминаем историю становления и развития подготовки учителей труда. В Бурятии специализированная подготовка учителей труда по квалификации «преподаватель общетехнических дисциплин средней школы» была начата только в 1972 году в стенах БГПИ имени Д. Банзарова. Большой вклад в дело открытия новой специальности провели ректор Бурятского государственного педагогического института им. Д. Банзарова профессор И. А. Батудаев, декан физико-математического факультета, доцент В. Д. Дылгеров и преподаватели кафедры общей и теоретической физики, доценты С. Н. Дуболазов, А. В. Ратников, Г. Н. Назаров и другие. Первым заведующим кафедрой общетехнических дисциплин был назначен кандидат физико-математических наук, доцент В. В. Левенко [1; 14–18].

Первый выпуск по специальности «преподаватель общетехнических дисциплин средней школы» состоялся в 1976 году, когда в школы республики пришли более 40 молодых учителей труда. В 1993 году Бурятский институт усовершенствования учителей был переименован в ГОУ ДПО РБ «БИПКПРО», который возглавил Назаров Георгий Николаевич, к.п.н, доцент, а с 2000 года доктор педагогических наук. Научно-исследовательская заслуга Г.Н. Назарова заключается в том, что он провел научные изыскания именно по трудовому воспитанию учащихся на примерах школ Республики Бурятия.

В отличие от ИУУ – учебно-методического образовательного учреждения

БИПКИПРО становится научно-методическим центром изучения и развития системы образования, продолжает работать над исследованиями и проектированием процесса образования. Наряду с исследовательской деятельностью для специалистов БИПКИПРО выступает на первое место проведение курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования, что позволяет решать насущные вопросы обеспечения актуальной профессиональной информацией, консультированием учителей по конкретным педагогическим проблемам и экспертной деятельностью преподавателей [2; 44].

В работе кафедры технологии и предпринимательства данного института внесли весомый вклад методисты и старшие преподаватели: Фролова Дарима Дамниновна - по направлению «экономика и основы предпринимательства» в должности зав. кафедрой технологии и предпринимательства до 1999 года; Соскинова Антонина Николаевна – по направлению «обслуживающий труд»; Мантатов Сергей Багдуевич – по направлению «автомобили и тракторы»; Баранников Николай Петрович – по направлению «черчение и ИЗО», Цыбиков Андрей Дандарович – «основы безопасности жизнедеятельности»; Намжилов Семен Ринчинович – «технический труд», с 1999 г. по 2007 г. зав. кафедрой технологии и предпринимательства; Старцуева Жаргалма Цырендоржиевна – «обслуживающий труд» и Майорова Екатерина Павловна – «черчение и ИЗО».

Наряду с проведением курсов повышения квалификации по актуальным проблемам трудового обучения (технологии), ОБЖ, черчения и изобразительного искусства проводились постоянные региональные, республиканские семинары, круглые столы и выставки изделий декоративно-прикладного искусства. Также кафедрой ежегодно проводились выездные конференции, совещания по актуальным проблемам преподавания технологии в районах республики с посещением открытых уроков, мастер-классов, панельных дискуссий, выставок изделий народного промысла и рукоделий с приглашением ответственных специалистов районных методических кабинетов (РМК), директоров и завучей школ под руководством Бальжидмы Дондоковны Тушиновой, главного специалиста МОиН РБ.

С 2004 года по 2020 год (10 выпусков) были проведены курсы переподготовки учителей технологии «Теория и методика обучения образовательной области «Технология» в объеме 600 часов. В эти годы выпущены учителя технологии в количестве 146 педагогов, которые выполняли и защищали выпускную дипломную работу по актуальным темам. Например: «Национально-региональный компонент в образовательной области «Технология». Бурятская национальная одежда»; «Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования элементов дизайнерского мышления»; «Эстетическое воспитание школьников на традициях эвенкийского народа»; «Проектная деятельность в школьном курсе

преподавания «Технологии»»; «Формирование у детей ценностного отношения к семье и педагогам в условиях социально-реабилитационного центра», «Использование развивающих игр и упражнений на уроках технологии» и т.д. В настоящее время многие наши выпускники успешно трудятся в образовательных организациях республики.

В целях эффективного сотрудничества с педагогами отдаленных районов республики преподаватели кафедры технологии и предпринимательства осуществляли выездные аттестационные мероприятия по кустовому принципу. Преподаватели кафедры посещали открытые уроки, знакомились с системой работы учителя, оснащением школьных мастерских, проводили контрольные срезы по изучению программного материала по предмету «Технология». Результаты анализа данных мероприятий позволяли дать объективную оценку труда педагога в процессе аттестации.

На современном этапе преподавания предметной области «Технология» согласно обновленных ФГОС методологической основой обучения является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Учебная программа по предмету «Технология» основана на модульном принципе построения учебного процесса и допускает вариативность очередности изучения модулей. Данные модули делятся на инвариантные и вариативные. К инвариантным относятся следующие модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и «Компьютерная графика. Черчение».

В преподавании данного предмета ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение обозначенных целей и планируемых результатов, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования возникшей проблемы, идеи и постановки конкретной задачи для разрешения проблемы до получения конкретных практически значимых конечных результатов (проекта, изделия). В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, компетенции обучающихся прописанные в Стандарте.

Данные модули эффективно реализуются во многих образовательных организациях республики, например: МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» – использование 3D принтера в изготовлении масштабных копий существующих памятников, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; МБОУ СОШ «Поселье» Иволгинского района – изучение компьютерной

графики, робототехники и дизайн интерьера, работа на станках с ЧПУ; фрезерный и токарный станки, швейно–вышивальная машины, которые дают возможность освоить азы программирования. Это учителя технологии высшей категории Билдушкин А.Н. и Лубсанова Б.В.

Учитель технологии высшей категории МБОУ Оскорбина Н.П. «Сотниковская СОШ» Иволгинского района широко применяет «Квиллинг» при изготовлении разнообразных изделий национально-регионального компонента (мандалы) и выпустили красочный альбом-книгу.. Учитель технологии высшей категории Стрижков К.А. МАОУ «СОШ №32» г. Улан-Удэ имеют большой опыт обработки древесины геометрической и домовой резьбой. Это малая часть примеров эффективной работы педагогов республики и сотрудничества учителей общеобразовательных школ и преподавателей кафедры БРИОП. Многие педагоги являются руководителями исследовательских работ учащихся, которые успешно принимают участие в НПК «Шаг в будущее» и в проектах ВОШ.

В настоящее время продолжается работа по совершенствованию профессиональных компетенций учителей технологии, черчения и изобразительного искусства, необходимых для обеспечения эффективности их педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и переходу с 1 сентября 2024 года к обновленным содержаниям предмета «труд» (технология) и «черчение в инженерных классах».

Список литературы:

1. Дульчаева, И. Л. Перспективы развития технологического образования в Республике Бурятия: история и современность // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2022. – № 3–4. – С. 14–18.
2. Дарханов, В. И. От трудового обучения к технологическому образованию. История становления специальности «Общетехнические дисциплины и труд» — «Технология и предпринимательство» в БГПИ-БГУ (к 40-летию специальности) / В. И. Дарханов, Г. А. Кorytov, И. Л. Дульчаева; ответственный редактор Н. Ж. Дагбаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. – Ч. 2. – С.44.

List of literature:

1. Dulchaeva, I. L. Prospects for the development of technological education in the Republic of Buryatia: history and modernity // Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society. – 2022. – No. 3-4. – pp. 14-18.
2. Darkhanov, V. I. From labor training to technological education. The history of the formation of the specialty "General Technical disciplines and labor" — "Technology and entrepreneurship" at BSPI-BSU (to the 40th anniversary of the specialty) / V. I. Darkhanov, G. A. Korytov, I. L. Dulchaeva; executive editor N. J. Dagbaeva. – Ulan-Ude: Publishing House of the Buryat State University, 2012. – Part 2. – p.44.

УДК 377(571.54)

ББК 74.489.478(2Рос=Бур)

С 18

Роль института повышения квалификации в системе образования

Санжадаева Галина Сампиловна,

к.п.н., доцент,

отличник просвещения РФ, Заслуженный работник образования РБ,

ветеран педагогического труда

Аннотация: в статье представлен материал об истории и роли института в повышении квалификации работников образования, о деятельности кафедры развития национальных школ, освещены некоторые вопросы личного опыта работы.

Ключевые слова: повышение квалификации, национально-региональный компонент, учебно-методический комплекс.

The role of the Institute of advanced training in the education system

Galina Sampilovna Sanzhadaeva,

PhD, Associate Professor,

excellent student of Education of the Russian Federation, Honored Worker of Education of the

Republic of Belarus,

veteran of pedagogical work

Abstract: the article presents material on the history and role of the Institute in the professional development of education workers, on the activities of the Department of National Schools Development, highlights some issues of personal work experience.

Keywords: professional development, national and regional component, educational and methodological complex.

2023 год был юбилейным в истории Бурятии – республика отметила столетие своей автономии. За прошедший век произошли громадные перемены во всех отраслях жизни народа; но мне, как педагогу, хочется отметить огромный прорыв в народном образовании.

Если в 2023-2024 учебном году в школах первой ступени обучалось около 20 тысяч школьников, из них бурят всего – 7423 ребенка (37%), то сегодня все дети обучаются в школах с самым современным оборудованием. В республике создан современный «Кванториум» - один из самых крупных в ДФО, один школьный кванториум, дома научной коллаборации и т.д.

Сто лет назад не хватало квалифицированных педагогов. Возникла острая необходимость подготовки учителей для школ, открывавшихся в сельской местности. В 1923 году был открыт Педагогический техникум, и в том же году были созданы Педагогические курсы, впоследствии названные Педагогической станцией. Именно эти первые учебные заведения помогли в какой-то степени

решить проблемы подготовки педагогических кадров. В 1931 году Педстанция получает название ИПК КПО (институт повышения квалификации кадров педагогического образования). В 1938 году ИПК КПО был преобразован в Республиканский институт усовершенствования учителей (РИУУ), который в таком статусе находился до 1993 года. Опытные методисты, имеющие большой стаж педагогической работы, руководили курсами повышения квалификации учителей, проводили выездные семинары в районах, контролировали работу педагогов, проверяли уровень знаний учащихся. Большой вклад в работу ИУУ внесли А.П. Чайванова, Ц.Ж. Жамсарано, Д.Б. Бутуханов, А.А. Алтаев, В.И. Корытов, Г.Б. Иванова, А.П. Бархутова и многие другие. Институт ежемесячно издавал сборники «В помощь учителю», в которых обобщался опыт работы лучших педагогов республики, научные статьи методистов.

В 1988 году я прошла по конкурсу на должность преподавателя на первую кафедру ИУУ «Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе». Необходимость создания кафедры возникла в связи с переходом бурятских школ на преподавание русского языка и литературы по учебникам Института национальных проблем образования (ИНПО). До этого в бурятских школах русский язык изучался по учебникам, созданным местными учеными-методистами. Учебники пережили свое время; школьники не получали знаний по многим разделам русского языка – стилистике, словообразованию и т.д. Кафедра русского языка имела свой штат учёных методистов: М.Н. Борсоев – к.п.н., С.Т. Забадаев – к.ф.н. Позже мы с В.И. Асалхановой защитили кандидатские диссертации в ИНПО.

Основным контингентом обучающихся на кафедре были учителя национальных школ РБ, национальных округов Иркутской и Читинской областей. Сотрудники кафедры часто выезжали в другие регионы Сибири для изучения опыта работы учителей русского языка национальных школ. Так, например, в 1991 году в Бурятию для обмена опытом приезжала группа учителей русского языка из Республики Хакасия во главе с методистом Л.И. Ахпашевой. Учителя посетили уроки и внеклассные занятия в Бурятском лицее-интернате, Оронгойской средней школе, школе № 32 г. Улан-Удэ.

В 1994 году меня пригласили в Абакан для чтения лекций на курсах повышения квалификации учителей русского языка национальных школ.

В 1993 году ИУУ был реорганизован в БИПКРО, появились новые кафедры, которые возглавили учёные, перешедшие из других высших учебных заведений республики; также институт стал готовить свои научно-методические кадры.

В РАО защитил докторскую диссертацию ректор БИПКРО Г.Н. Назаров, в МГПУ защитила кандидатскую диссертацию по методике преподавания математики Т.М. Мамунова, впоследствии назначенная проректором по учебно-методической работе. В БГУ прошли защиты кандидатских диссертаций Л.А.

Сундуковой, Л.А. Гармажаповой, Э.П. Нанзатовой, Д.Ц. Цыдыповой, Л.Е. Халудоровой и других.

В БИПКРО по решению министерства образования республики была создана кафедра развития национальных школ, возглавляемая мною в течение пяти лет (1995-2000гг.). Перед кафедрой ставилась задача внедрения в практику школ национально-регионального компонента (НРК) в содержание образования. Введение НРК предусмотрено ФГОС основного и среднего (полного) общего образования. Стандарты разработаны с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России. Одним из главных направлений ФГОС является сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Мы с коллегой О.П. Кушеевой, отличником образования РФ, Заслуженным работником образования РБ, выполнили задачу, поставленную министерством образования республики, - создание НРК в литературном образовании школьников с 1 по 11 класс. Нами выпущен учебно-методический комплекс (УМК) «Тоонто нютаг», включающий программу, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, рабочие тетради для учеников 1-4 классов.

Данный УМК имеет цели:

- приобщение школьников к богатствам фольклора народов Байкальского региона, к художественным произведениям известных писателей и поэтов Бурятии;
- усвоение школьниками идеи общечеловеческого родства, взаимоуважения людей разных национальностей;
- развитие способности понимать художественные литературные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Считаем, что мы с коллегой достойно выполнили задание министерства образования. Было получено много положительных отзывов на «Тоонто нютаг» от общественности, нашедших отражение в средствах массовой информации. В 2009 году при подведении итогов республиканского конкурса «Книга года-2009», проходившего в рамках XIX межрегионального книжного салона книга «Тоонто нютаг» для учащихся 1-4 классов признана победителем в номинации «Лучшее детское издание». Мы, составители, благодарны издательству «Бэлиг», представившему на конкурс наш труд.

Проходят годы; система повышения квалификации продолжает развиваться. Цели и задачи постоянно усложняются. Сто лет – точка отсчёта для новых преобразований.

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 53(571.54)

ББК 74.262.23(2Рос=Бур)

А 45

Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках физики

Алсаева Долгорма Бубеевна,

учитель физики МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ Республика Бурятия

e-mail: dolgorma72@mail.ru

Аннотация: функциональная грамотность представляет собой интегральное качество личности, которое включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативные качества личности. Данная методика направлена на формирование функциональной грамотности. Комплексное использование различных методов, приемов, средств и форм организации обучения позволяет достичь оптимально продуктивного результата.

Формирование естественно-научной грамотности учащихся на уроках физики является важной задачей современного образования. В контексте научной грамотности особенно актуальным становится умение применять знания физики для объяснения явлений окружающего мира, а также для решения практических задач и проектной деятельности.

Естественно-научная грамотность включает в себя понимание научных принципов и законов, умение анализировать экспериментальные данные, ставить и проверять гипотезы, а также использовать научные методы рассуждения.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, сфера образования, физика, методы, приемы, проектная деятельность

Formation of natural science literacy of students in physics lessons

Abstract: functional literacy is an integral personality quality that includes mathematical, reading, natural science, financial literacy, as well as global competencies and creative personality qualities. This technique is aimed at the formation of functional literacy. The integrated use of various methods, techniques, tools and forms of training organization allows you to achieve an optimally productive result. The formation of natural science literacy of students in physics lessons is an important task of modern education. In the context of scientific literacy, the ability to apply knowledge of physics to explain the phenomena of the surrounding world, as well as to solve practical problems and project activities, becomes especially relevant.

Natural science literacy includes an understanding of scientific principles and laws, the ability to analyze experimental data, set and test hypotheses, and use scientific reasoning methods.

Keywords: natural science literacy, functional literacy, global competencies, financial literacy, reading literacy, creative thinking, education, physics, methods, techniques, project activities

Глобальные изменения, происходящие во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Сегодня перед нашим обществом стоит задача формирования новой личности, способной к свободной, активной и творческой деятельности. Современный выпускник должен уметь использовать знания,

умения и навыки, полученные в школе и в течение всей жизни, для решения максимального количества жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности.

Что такое "функциональная грамотность?" Функциональная грамотность - это способность использовать знания, полученные в течение жизни, для решения широкого круга

Формирование функциональной грамотности позволяет решить множество вопросов:

- оценка уровня межпредметных знаний и умений;
- оценка уровня развития общеучебных умений и навыков ;
- оценка способностей приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном обществе;
- оценка способностей развития знания и умения, необходимые для успешной адаптации в современном обществе;
- формирование познавательных интересов через развитие исследовательских навыков.

Функциональная грамотность – это набор качеств, необходимых для характера, и включает в себя математическую грамотность, понимание прочитанного, читательскую грамотность, финансовую грамотность, а также глобальную компетентность и творческие качества характера.

Читательская грамотность – это способность читать и понимать учебные тексты, извлекать и интерпретировать информацию из текстов и использовать ее при решении учебных и практических задач, а также в повседневной жизни.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений нового знания, и эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе

и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает в себя математические рассуждения, в которых используются математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых концепций и финансовых рисков. Она включает в себя навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в различных финансовых ситуациях, чтобы способствовать экономическому благосостоянию людей и сообществ и их способности участвовать в экономической жизни.

Креативное мышление или навыки творческого мышления – это способность продуктивно участвовать в процессе генерирования, оценки и доработки идей с целью выработки инновационных и эффективных решений, новых знаний и грандиозных проявлений воображения.

Глобальная компетентность – это способность критически рассматривать глобальные и межкультурные проблемы с различных точек зрения, понимать, как различия между людьми влияют на их восприятие, суждения и представления о себе и других, а также открыто, адекватно и правильно взаимодействовать с представителями различных культур на основе взаимного уважения человеческого достоинства, эффективное взаимодействие с другими людьми из разных культурных слоев на основе взаимного уважения человеческого достоинства.

Примерные задания для формирования функциональной грамотности для обучающихся 9 класса на уроках физики

Принцип работы индукционной плитки: принцип работы индукционной варочной панели: под поверхностью варочной панели из стекла или стеклокерамики располагается катушка из медной проволоки. Когда по катушке течет ток, он преобразуется в переменное электромагнитное поле, которое генерирует индукционный ток. Плита с магнитным дном сверху - это не просто кастрюля, а проводник с замкнутым контуром. Вихревые токи, генерируемые плитой, перемещают электроны в ферромагнитном материале дна кастрюли. В результате движения электронов выделяется тепло, которое нагревает кастрюлю и начинает готовить содержимое.

Задание на математическую грамотность

На индукционной плитке мощностью 7кВт находится алюминиевая кастрюля с двумя литрами воды. Как долго была включена плитка, если вода и кастрюля нагрелись от 21°C до 100 °C

Задание на читательскую грамотность

Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста:

1	Принцип действия индукционной плиты основан на явлении электромагнитной индукции
2	Индукционные токи возникают в стеклокерамической поверхности плиты.
3	Большие тепловые потери при использовании индукционной плиты обусловлены высокой теплопередачей от конфорки к посуде
4	Посуда для индукционной плиты должна всегда быть намагниченной
5	Коэффициент полезного действия индукционной плиты больше, чем у обычной электрической плиты

Выполните тест:

А) Сила вихревого тока, возникающего в массивном проводнике, помещённом в переменное магнитное поле, зависит

- 1) от формы проводника
- 2) от формы и вещества из которого изготовлен проводник
- 3) от скорости изменения магнитного поля
- 4) от скорости изменения магнитного поля, от материала из которого изготовлен проводник и формы проводника

Б) Дно посуды для индукционных плит может быть выполнено из

- 1) стали 2) алюминия 3) меди 4) стекла

В) Скорость нагрева посуды на индукционной плите увеличивается

- 1) при уменьшении толщины дна посуды
- 2) при увеличении частоты тока в катушке индуктивности

Задание на креативное мышление

Задание: «Вредят ли индукционные плиты здоровью человека?»

Задание на глобальные компетенции

Задание: «Рекордсмен по нагреванию»

- 1) Сравнить и объяснить почему время нагревания воды на электрической, газовой и индукционной плите разные.

В 3 одинаковые кастрюли необходимо налить по 0,5 литра воды. Поставим первую кастрюлю на газовую плиту, вторую на электрическую, а третью на индукционную. Одновременно начнём нагревать. Вода на газовой плите закипела через 7 минут 30 секунд. На электрической плите вода закипела через 10 минут 35 секунд, а на индукционной через 4 минуты.

- 2) Выявить плюсы и минусы индукционной плитки

Задание на финансовую грамотность

- 1) Используя интернет, сравните цены на индукционные плитки в магазинах города Улан-Удэ.
- 2) Как вы думаете, какие плитки вы предложите купить современному покупателю?

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотные люди склонны участвовать в аргументированных дискуссиях по вопросам, связанным с естественными науками и технологиями, что требует умения:

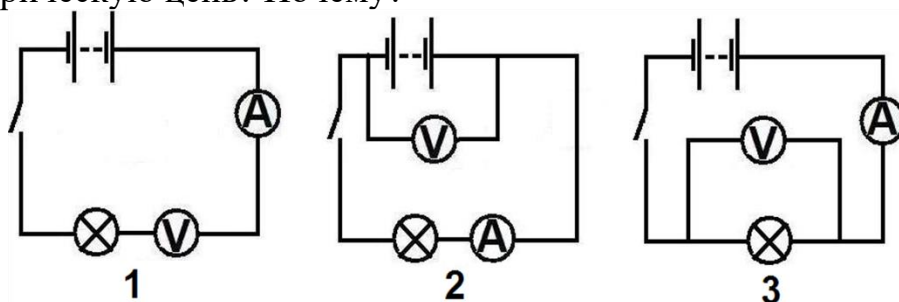
- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучных исследований;
- научно интерпретировать данные и делать выводы на основе доказательств.

Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ представляет банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности учащихся 7-9 классов, созданный в рамках федерального проекта "Разработка банка оценочных средств для проведения Всероссийской проверочной работы и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности". В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности учащихся 7,8,9 классов, на основе которой разработаны задания, способствующие формированию естественнонаучной грамотности учащихся в процессе обучения.

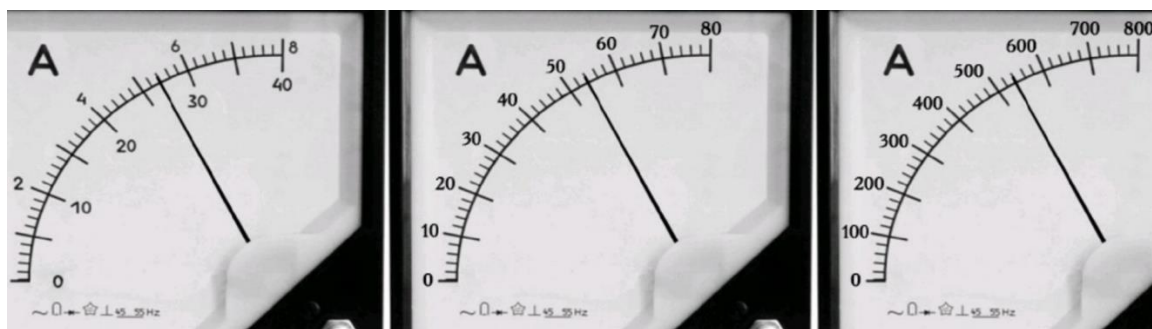
В ГИА по физике для 9 класса есть задания по естественно-научной грамотности. Чтобы правильно выполнять эти задания, нужно формировать естественно – научную грамотность с 7 класса, с начала обучения физики. Я использую материал по функциональной грамотности из банка заданий на платформе РЭШ. Плюс: доступность, распределение заданий по классам, большое количество заданий для 7,8,9 классов, что дает возможность учителю подбирать материал к определенной теме урока.

Примерные задания для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса на уроках физики

Задание 1. Света на уроке физики выполняла лабораторную работу. Ей нужно было измерить напряжение на лампе. По какой схеме ей нужно собрать электрическую цепь? Почему?



Задание 2. Электрику Сергею нужно на одном участке цепи электростанции установить силу тока 64А. Чему равна цена деления того амперметра, который подойдет Сергею для измерения и контроля силы тока ?



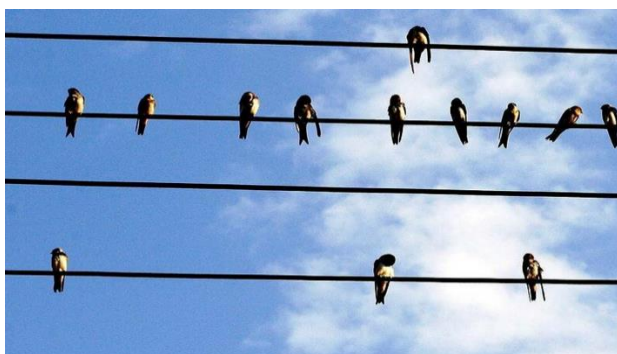
*Чему равна погрешность выбранного амперметра ?

*Определите предел измерения выбранного амперметра

*Как правильно записать показание амперметра с учетом погрешностей?

Задание 3. Телефон поставили на зарядку. Зарядка аккумулятора длится 3 часа 15 мин. Напряжение на аккумуляторе телефона 5В. Найти сопротивление мобильного телефона, если сила тока через контакты аккумулятора составляет 2000мА.

Домашнее задание: Почему сидячие на проводе птицы не погибают от удара током?



Заключение

Современные подходы в образовании, ориентированные на результат, требуют изменений в учебной подготовке учащихся. Формирование естественнонаучной грамотности, которое предполагает способность учащихся применить знания, обретенные ими за время обучения в школе, для решения различных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для последующего обучения и благополучной социализации в обществе реально, мы должны адаптировать детей к современной жизни и поэтому задачей нашей работы должно быть «выращивание» функционально грамотной личности. Выбор этой задачи объясняется тем, что только функционально грамотная личность сумеет оценить создающуюся в обществе ситуацию, подобрать реализованную на сегодняшний день специальность, принять нужное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть новейшими информационными методиками

На уроках , факультативах физики учащимся необходимо научиться не только запоминать и воспроизводить информацию, но и уметь ее использовать в новейших условиях, различать исследовательские , естественнонаучные факты от заблуждений, а также развивать критическое мышление и научное любопытство.

Для достижения этих целей преподаватель может применить разные способы и приемы, включая практические работы и эксперименты, проектные задания, дискуссии и решение проблемных задач. Такой метод позволит учащимся не просто усвоить материал, но и научиться применять его в жизни, что является ключевым аспектом функциональной грамотности.

Функциональная грамотность рассматривается, как возможность применить все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в разных отраслях человеческой жизнедеятельности, взаимоотношения и социальных отношений. Таким образом, можно сделать вывод: развивая общеучебные способности ученика, мы способствуем формированию функционально грамотной личности. А развитие общеучебных действий осуществляется на уроке, потому что урок - это главная форма организации учебного процесса.

Список литературы:

1. Гавронская, Ю. Ю. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю. Ю. Гавронская, Д. С. Ямщикова // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 48–54
2. Громова, Л. А. Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они нужны школе? / Л. А. Громова // Шк. технологии. – 2021. – № 3. – С. 36–42.
3. Грумова, Н. А. Формирование функциональной грамотности у учащихся основной школы с помощью задач естественнонаучного содержания / Н. А. Грумова // Физика в shk. – 2021. – № 3. – С. 24–27.
4. Костюкович, Н. В. Теоретико-методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности при изучении учебных предметов математического и естественнонаучного образования / Н. В. Костюкович, Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич // Веснік адукацыі. – 2022. – № 6. – С. 13–24.
5. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22
6. Сайко, Ю. С. Формирование естественнонаучной грамотности школьников в музейном образовательном пространстве / Ю. С. Сайко // Физика в школе. – 2021. – № 6. – С. 50–56.

List of literature:

1. Gavronskaya, Yu. Yu. Formation of functional natural science literacy of schoolchildren / Yu. Yu. Gavronskaya, D. S. Yamshchikova // Pedagogy. – 2021. – No. 1. – pp. 48-54
2. Gromova, L. A. Functional literacy and project activity: why do schools need them? / L. A. Gromova // School of Technology. - 2021. – No. 3. – pp. 36-42.
3. Grumova, N. A. Formation of functional literacy among primary school students using tasks of natural science content / N. A. Grumova // Physics in the school. – 2021. – No. 3. – pp. 24-27.
4. Kostyukovich, N. V. Theoretical and methodological aspects of the formation of functional literacy of students in the process of project activity in the study of academic subjects of mathematical and natural science education / N. V. Kostyukovich, T. N. Kanashevich, V. N. Sinkevich // Vesnik adukacii. – 2022. – No. 6. – pp. 13-24.
5. Rusetsky, V. F. Formation of functional literacy as a scientific and educational problem / V. F. Rusetsky, O. V. Zelenko // Vesnik adukatsyi. – 2020. – No. 9. – pp. 15-22
6. Saiko, Yu. S. Formation of natural science literacy of schoolchildren in the museum educational space / Yu. S. Saiko // Physics at school. – 2021. – No. 6. – pp. 50-56.

УДК 373.1(571.54)
ББК 74.26(2Рос=Бур)
Б 20

Использование лабораторного оборудования «Природа звука. Звук и тон» во внеурочной деятельности в 7-8 классах»

Балсанова Арюна Аркадьевна,

учитель физики и информатики МОУ «СОШ Поселья» (Иволгинский район)

e-mail: abalsanova@mail.ru

Аннотация: использование нового лабораторного оборудования по физике во внеурочной деятельности позволит проводить исследовательскую и проектную деятельность учащихся, формировать функциональную грамотность и использовать результаты в научно-практических конференциях. С помощью комплекта «Природа звука. Звук и тон» учащиеся 7-8 классов получают первоначальные сведения по теме «Механические волны. Звук», изучаемой в курсе 9-го класса физики.

Ключевые слова: внеурочная деятельность по физике; использование нового оборудования по физике; Природа звука. Звук и тон.

The use of laboratory equipment "The nature of sound. Sound and tone" in extracurricular activities in grades 7-8"

Balsanova Aryuna Arkadyevna,

teacher of physics and computer science MOU "SOSH Poselya" (Ivolginsky district)

Abstract: the use of new laboratory equipment in physics in extracurricular activities will allow students to conduct research and project activities, form functional literacy and use the results in scientific and practical conferences. With the help of the "Nature of Sound. Sound and tone" students in grades 7-8 receive initial information on the topic "Mechanical waves. Sound", studied in the 9th grade physics course.

Keywords: extracurricular activities in physics; the use of new equipment in physics; The nature of sound. Sound and tone.

Развитие современного общества требует формирования интеллектуальной личности, владеющего умением адаптировать свои знания и практические навыки в ходе решение самых разнообразных задач. В данном процессе учащийся вынужден выполнять много функций, развивать творческий подход, расширять свое мировоззрение и убеждения. Достичь такую цель позволяет внеурочная деятельность.

Не секрет, что во многих школах новое оборудование «простаивает» без дела. Причиной может являться мнение, что для выполнения «классических» лабораторных работ они мало пригодны. В учебниках описание хода выполнения работ не изменилось. Нам видится три возможности использования данного оборудования: модернизация лабораторных работ под имеющееся оборудование,

применение в проектной и исследовательской работе и во внеурочной деятельности.

Предлагаем вниманию пример использования лабораторного оборудования «Природа звука. Звук и тон» во внеурочной деятельности в форме фестиваля исследований для учащихся 7-8-х классов. Как мы знаем, изучение звуковых волн ограничивается в рекомендуемом курсе физики 9-го класса в разделе «Механические волны. Звук» пятью часами, три из которых предполагают формы урока-конференции (2 час), урока-исследования. Однако полноценно подготовиться за короткий период времени затруднительно. Также уровень сложности исследований соответствует возрасту учащихся 7-8 классов. Поэтому проведение таких мероприятий в этих параллелях в рамках внеурочной деятельности решит следующие задачи. Во-первых, введение в тему «Звуковые явления» в игровой, легкой форме. Во-вторых, заинтересованность и выбор в последующем тематики для участия в научно-практических конференциях. В-третьих, при изучении раздела «Механические волны. Звук» в курсе 9-го класса не возникнет сложностей при изучении темы и подготовке к урокам-конференциям.



В МОУ «СОШ Поселья» 18 марта 2024 г. прошел районный фестиваль исследований «Взлет». Одним из этапов была лаборатория «Загадки звука». Помощники из числа 9-классников в начале давали краткую информацию о природе звука, способах извлечения звука и видах музыкальных инструментов (струнные, ударные, духовые), демонстрировали способы генерации звуков разными предметами, которые могут пригодиться на этапе. Участники должны были выполнить 3 задания за 12 мин: собрать металлофон (ударный инструмент) и объяснить, от чего зависит тон звука; собрать музыкальный инструмент из пробирок и воды (духовой инструмент); визуализировать звук, используя предоставленные предметы (камертон, чаша, вода, палочка).

Самое простое – собрать металлофон, учитывая длину пластинок. Средней сложности задание – наливая разное количество воды в пробирки двух размеров, получить звуковой инструмент. Самое сложное – визуализировать звук, догадавшись вибрирующий камертон опустить в воду. Команда сама решала, как выполнять задания друг за другом или разделившись на группы. Такое мероприятие формирует кроме всего прочего функциональную грамотность. Подбор заданий учитывает формирование ФГ 2-4 уровня от применения знаний и умений в простейших не учебных ситуациях до использования умений и знаний для получения новой информации.



Таким образом создаются условия для организации работы учащихся с новым оборудованием в рамках внеурочной деятельности, обеспечивая достойное качество образования в соответствии с актуальными перспективными потребностями личности, общества, государства.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт: глоссарий / Российская академия образования, Институт стратегических исследований в образовании. – Текст: электронный // ФГОС: сайт. – URL: <https://fgos.ru/?ysclid=lx2mgbivxb407106157> (дата обращения: 16.07.2022)
2. Разумовский, В. Г. Проблемы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. - №1(62). – С.13-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-estestvennonauchnoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly/viewer> (дата обращения: 16.07.2022)
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
4. Асанова, Л. И. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.
5. Востокова, Е. В. Интеграция урочных и внеурочных форм обучения / Е.В. Востокова // Интеграция образования. – 2004. - № 2(35). – С. 77-86
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2003. – 1136 с.
7. Николина, В. В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе / В. В. Николина // Нижегородское образование. - 2021. - № 1. - С. 4–13.

8. Пентин, А.Ю. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе / А. Ю. Пентин, Г. Г. Никифоров, Е. А. Никишова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1. – № 4 (61). - С. 177–195.
9. Рогалева, Н.А. Организация внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие / Н. А. Рогалева. – М.: Логос, 2013. – 128 с.

List of literature:

1. Federal State Educational Standard: Glossary / Russian Academy of Education, Institute for Strategic Studies in Education. – Text: electronic // FGOS: website. – URL: <https://fgos.ru/?ysclid=lx2mgbivxb407106157> (accessed: 07/16/2022)
2. Razumovsky, V. G. Problems of formation of natural science literacy of primary school students // Pedagogical journal of Bashkortostan. – 2016. - №1(62). – Pp.13-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-estestvennonauchnoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly/viewer> (date of application: 07/16/2022)
3. Grigoriev, D. V. Extracurricular activities of schoolchildren: a methodical designer / D. V. Grigoriev, P. V. Stepanov. – М.: Enlightenment, 2010, 223s.
4. Asanova, L. I. Natural science literacy: a handbook for the development of functional literacy of high school students / [L. I. Asanova, I. E. Barsukov, L. G. Kudrova, etc.]. – Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia, 2021. – 84 p.
5. Vostokova, E. V. Integration of regular and extracurricular forms of education / E.V. Vostokova // Integration of education. – 2004. - № 2(35). – Pp. 77-86
6. Vygotsky, L.S. Psychology of human development / L. S. Vygotsky. – М.: Sense; Eksmo, 2003. – 1136 p.
7. Nikolina, V. V. Development of functional literacy of students in the educational process / V. V. Nikolina // Nizhny Novgorod education. - 2021. - No. 1. - pp. 4-13.
8. Pentin, A.Yu. Forms of using tasks for assessment and formation of natural science literacy in the educational process / A. Yu. Pentin, G. G. Nikiforov, E. A. Nikishova // Domestic and foreign pedagogy. - 2019. - Т. 1. – № 4 (61). - Pp. 177-195.
9. Rogaleva, N.A. Organization of extracurricular activities of schoolchildren: an educational and methodological guide / N. A. Rogaleva. - М.: Logos, 2013. – 128 p.

УДК 37.026(571.54)

ББК 74.202(2Рос=Бур)

Б 20

К функциональной грамотности через чтение и исследовательскую деятельность

Балтуева Юлия Семеновна,

заместитель директора по НМР МОУ Нижне-Иволгинская СОШ

e-mail: ybaltueva@mail.ru

Аннотация: результаты международных исследований PIRLS и PISA сделали актуальной тему становления функциональной грамотности. Поэтому наиболее острой является проблема поиска эффективных способов ее формирования. В статье показан опыт МОУ Нижне-Иволгинская СОШ по формированию функциональной грамотности через реализацию образовательных проектов «Читательский ресторан» для учащихся 2-6 классов и «Проектомарафон» для учащихся 7-9 классов. Автор показал механизм реализации данных проектов, представил результаты работы.

Ключевые слова: функциональная грамотность; практическое применение, результаты; проект; проблема.

Towards Functional Literacy Through Reading & Research

Baltueva Yuliya Semenovna,

Deputy Director of SMW, Nizhne-Ivolginskaya Secondary School

e-mail: ybaltueva@mail.ru

Annotation: the results of the international studies PIRLS and PISA have made the topic of the formation of functional literacy relevant. Therefore, the most acute problem is to find effective ways to form it. The article shows the experience of the Nizhne-Ivolginskaya secondary school in the formation of functional literacy through the realization of educational projects "Reader's Restaurant" for students of 2-6 form students and "Project Marathon" for students of 7-9 form students.

The author has showed the mechanism for the realization of these projects and presented the results of the work.

Keywords: functional literacy; practical application, results; project; problem.

Читательская грамотность является базовой компетенцией функционально грамотного человека. Поэтому наиболее острой является проблема поиска эффективных способов ее формирования.

Использование эффективного инструмента выявления, формирования и диагностики читательской грамотности «Читательский ресторан» позволяет решать эту проблему.

Цель: формирование читательской грамотности учащихся посредством инновационной формы внеурочной деятельности «Читательский ресторан».

Выполнение задач направлено на:

- создание, апробацию и внедрение универсального инструмента формирования и диагностики читательской грамотности;
- содействие повышению мотивации к чтению посредством формирования читательской грамотности обучающихся;
- формирование представления о читательской грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС;
- вовлечение широкого круга родителей и общественности в процесс сопровождения формирования читательской грамотности подрастающего поколения.

Целевая аудитория:

- учащиеся 2-5 классы;
- учащиеся 9-11 классов
- учителя
- родители.

Механизм реализации проекта

Подготовительный этап

1. Выбор детьми тем номеров научно-популярного журнала начальной школы «Калейдоскоп знаний»

2. Распределение учащихся на рабочие группы по созданию журналов

3.Работа групп с литературными и интернет- источниками для подбора материала для журналов.

4.Создание экспертных листов для диагностики читательской грамотности и ознакомление с ними учащихся.

Основной этап

5.Выпуск научно-популярного журнала «Калейдоскоп знаний»

6.Работа по изучению учащимися текстов статей журнала.

7.Инструктаж экспертов из числа учителей, родителей и старшеклассников,

8.Инструктаж учащихся-официантов

9.Проведение «Читательского ресторана»

Заключительный.

10. Проведение круглого стола с участием экспертов-учителей, учащихся, родителей и классных руководителей диагностируемых учащихся по итогам проведения «Читательского ресторана».

11.Анализ результатов диагностики.

Блюда «Читательского ресторана» - интересное чтение в виде научно-познавательного журнала «Калейдоскоп знаний», который выпускается учащимися 2-4 классов под руководством классных руководителей и поддержке родителей и учащихся старших классов. Посетителями ресторана являются родители, учителя и старшеклассники. Они же выполняют функцию экспертов. Официанты – учащиеся начальных классов, которые предлагают гостям ознакомиться с меню ресторана. Гости выбирают из меню-блюдо-журнал. Из журнала статью. Официант выразительно читает текст статьи. Гости задают ему 3 вопроса по содержанию прочитанного, на которые он должен дать полный ответ. А затем официант сам задает гостям 2 вопроса по тексту прочитанной статьи. Учащиеся демонстрируют технику чтения, сформированность монологической речи, коммуникативные навыки.

В 2023-2024 учебному году в этот проект вовлечены учащиеся 5 классов. Для них был изменен формат заданий. Подбирается 10 рассказов, которые должны быть прочитаны учащимися в течение 1 месяца. По каждому рассказу изготавливаются карточки со следующими заданиями:

- Проверка техники чтения.
- Краткий пересказ
- 3 вопроса по содержанию рассказа, составленные по модели заданий PISA.

Данный проект доказал свою эффективность и устойчивость.

В мае 2021 года приняло участие -56 учащихся, 3 классных руководителя в качестве тьюторов, 12 учителей в качестве «посетителей ресторана» - экспертов. Издано 11 номеров научно-популярного журнала «Калейдоскоп знаний»

В 2021-2022 учебном году – приняло участие – 167 учащихся 2-4 классов, 9 классных руководителя в качестве тьюторов, 20 учителей, 30 родителей, 30 старшеклассников 2 приглашенных гостя в качестве «посетителей ресторана» - экспертов. Издано 36 номеров научно-популярного журнала «Калейдоскоп знаний»

В 2022-2023 учебном году-приняло участие - 182 учащихся 4-классов, 9 классных руководителя в качестве тьюторов, 22 учителя, 36 старшеклассников, 30 родителей в качестве «посетителей ресторана» - экспертов. В феврале 2023 года проведена интеллектуальная игра для учащихся 3-4 классов «По следам журнала «Калейдоскоп знаний».

В 2023-2024 приняло участие ---195 учащихся 3-5 классов, 6 классных руководителей, 3 учителя русского языка-в качестве тьюторов, 18 учителей, 24 старшеклассника в качестве –экспертов.

Нестандартная форма данного мероприятия вызывает огромный интерес к чтению у учащихся, способствует формированию традиций чтения в семье, расширению кругозора, развитию навыков работы с информацией. «Читательский ресторан» способствует овладению учащимися смысловым чтением. Также это мероприятие позволяет в увлекательной, игровой форме провести диагностику читательской грамотности учащихся.

Проектная деятельность и функциональная грамотность имеют много общего. Этот постулат и лег в основу разработки проекта «Проектомарафон». Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся оказываются более приспособленными к жизни, так как проектная работа происходит через обучение в действии.

В федеральных государственных стандартах среднего общего образования в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» указывается, что в числе метапредметных результатов должно быть владение навыками проектной деятельности, а в числе предметных – виды деятельности по преобразованию и применению полученных знаний в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Особое значение отводится индивидуальному проекту, который является обязательным условием реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В связи с этим в МОУ Нижне-Иволгинская СОШ сначала были проанализированы результаты учебно-воспитательной работы за несколько лет и выявлены проблемы. Только учитель с высоким уровнем профессионализма может организовать проектно-исследовательскую деятельность учеников. Выявлено, что в 2021 году лишь 10% учителей школы использовали технологию проектного обучения на уроках. Соответственно, процент вовлечения учащихся в проектно-

исследовательскую деятельность составлял лишь 2,5 %. Сформированность функциональной грамотности также находилась на низком уровне. Без специально организованной системы решить эти задачи сложно.

Для преодоления этих проблем был разработан образовательный проект под названием «Проектомарафон». Он, как и соответствует его название, предусматривал длительный срок и участие учителей, учеников, их родителей. Цель «Проектомарафона» - реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Были поставлены задачи: анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования ключевых компетентностей учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности; использование проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетенций и повышения качества образования; создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды школы, способствующей развитию творческого потенциала учащихся, их способностей и индивидуальности.

Актуальность данного опыта определяется:

- социальным заказом на творческую, самостоятельную личность;
- потребностью современной школы в применении педагогической технологии развития умений исследовательской деятельности у обучающихся.
- необходимостью обогащения существующей в основной школе практики организации исследовательской деятельности в учебно – воспитательном процессе.

Новизна представленного опыта заключается в реализации исследовательской деятельности в традиционной школе, создании организационно-педагогических условий для этой деятельности, создании школьного научного общества.

Участниками данного проекта являются ученики 7-9 классов. Содержание опыта, методические рекомендации, разработанные в ходе его реализации, будут интересны и могут быть использованы в любой образовательной организации.

Ожидаемые результаты.

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, мотивированных на проектно-исследовательскую деятельность.
- Увеличение количества участников, призеров и победителей НПК муниципального, регионального и федерального уровней.
- Увеличение количества педагогов, обладающих компетенциями в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые этапы реализации

Подготовительный

- 1 Практико-ориентированный семинар для педагогического коллектива «Организация проектной деятельности учащихся»
- 2 Серия открытых уроков «Использование проектной технологии на уроках»
- 3 Обучающие семинары для учащихся 7-9 классов «Проект? Легко!»
- 4 Создание и распространение памяток «Проект легко»

2. Основной этап

Работа над проектом:

1. Выбор учащимися направленности проекта, темы.
2. Закрепление за учащимися учителей-руководителей проектов.

Определение цели и задач проекта, результатов, выбор методов исследования, работа с источниками информации, определение практической значимости проекта, написание введения, описание теоретической части, проведение практической части проекта, формирование текста работы с учетом требований к структуре проекта, подготовка презентации к проекту и тезисов для выступления.

Заключительный

Защита проектов.

Реализация образовательного проекта «Проектомарафон» по формированию исследовательских навыков учащихся 7-9 классов началась в январе 2021 года. В проект были вовлечены все учащиеся 7-9 классов в количестве 90 человек. В течение 5 месяцев учащиеся под руководством учителей работали над своими проектами. Затем состоялась предзащита, а в мае - защита проектов, по результатам которой в финал попали 32 учащихся, чьи проектно-исследовательские работы набрали наибольшее количество баллов. Победители и призеры были рекомендованы для участия в районных и республиканских НПК.

В 2021-2022 учебном году в проекте приняло участие: 138 учащихся 7- 9 классов, 22 учителей в качестве тьюторов, 18 учителей в качестве экспертов.

В 2022-2023 учебном году в проекте участвовало 155 учащихся 7-9 классов. Из них прошли в финал 25 человек.

В 2023-2024 учебном году в проекте приняло участие 196 учащихся. Из них прошли в финал 26 учащихся

Об эффективности «Проектомарафона» свидетельствует позитивная динамика уровня учебной мотивации, выявленная в ходе психолого-педагогических диагностик. Отмечается развитие коммуникативных навыков учащихся. Результатом реализации образовательного проекта является рост количества участников, призеров и победителей олимпиад, НПК. Обучающиеся с успехом представляют свои проекты в конференциях различного уровня: республиканской НПК «Шаг в будущее», «Открытие-2030», всероссийской «Национальное достояние России». Таким образом, можно сделать вывод, что

опыт применения метода проектов в урочной и внеурочной деятельности обеспечивает создание положительной мотивации, активизирует познавательную деятельность, стимулирует инициативу, развивает навык публичного выступления. В заключение с уверенностью могу отметить, что в процессе проектной деятельности у учителя есть возможность успешно развивать функциональную грамотность.

Список литературы:

1. Кальней, В. А. Структура и содержание проектной деятельности / В. А. Кальней, Т. М. Матвеева, Е. А. Мищенко, С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №4. – С.4
2. Пахомова, Н. Ю. Что такое метод проектов? / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С.5
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007. – 112с.
4. Скачкова, С. М. Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся / С. М. Скачкова // Актуальные исследования. – 2021. – № 38(65). – С. 51–54, 69

List of literature:

1. Kalney, V. A. Structure and content of project activity / V. A. Kalney, T. M. Matveeva, E. A. Mishchenko, S. E. Shishov // Standards and monitoring in education. - 2004. – No. 4. – p.4
2. Pakhomova, N. Y. What is the project method? / N. Y. Pakhomova // School technologies. - 2004. – No. 4. – S.5
3. Sergeev, I. S. How to organize students' project activities: a practical guide for employees of educational institutions / I. S. Sergeev. – M.: ARKTI, 2007. – 112s.
4. Skachkova, S. M. Forms of work contributing to the formation of functional literacy of students / S. M. Skachkova // Current research. – 2021. – № 38(65). – Pp. 51-54, 69

УДК 374.1(571.54)

ББК 74.200.58(2Рос=Бур)

Д 16

Внеурочная деятельность по химии для учащихся 6-7 классов

Дамбаева Дарима Дымбрыловна,

учитель химии и биологии МОУ «Туркинская СОШ» Прибайкальского района
Республики Бурятия,

e-mail: darimadamb@yandex.ru

Аннотация: материал посвящен описанию основных моментов рабочей программы по курсу внеурочной деятельности. Новизна данного курса состоит в том, что он рассчитан на обучающихся 6-7 классов, еще не изучающих предмет «Химия», то есть детей такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. С

учетом психологических особенностей детей этого возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня». Целью курса является воспитание активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности, опираясь на понимание приоритета системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; курс; универсальные учебные действия; рабочая программа; планирование; практические работы; лабораторные работы.

Extracurricular activities in chemistry for students in grades 6-7

Dambaeva Darima Dymbrylovna,

chemistry and biology teacher of the Turkinskaya Secondary School of the Baikal region of the Republic of Buryatia,

e-mail: darimadamb@yandex.ru

Annotation: the material is dedicated to describing the main points of the work program for extracurricular activities. The novelty of this course possesses on the fact that it is designed for students in grades 6-7 who have not yet studied Chemistry, i.e., children of such an age when Taking into account the psychological characteristics of children of this age, the course is built on interest in the surrounding world is particularly high, and they still lack specialized knowledge. the principle of positive egocentrism, that is, starting from the child: "Me and the substances around me." The aim of the course is to cultivate the activity and independence of students in their learning activities, based on an understanding of the priority of a systemic-activity approach.

Keywords: extracurricular activities; course; universal learning actions; work program; planning; practical work; laboratory work.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования целями образования являются развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои результаты. Достижение этих становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (далее-УУД). К регулятивным УУД относится организация учащимися своей учебной деятельности: планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы.

Значительная роль в формировании УУД учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, принадлежит внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, в частности кружок «Юный химик» для учащихся 6-го класса, обеспечивает формирование регулятивных УУД через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач посредством специально разработанных инструктивных карт, которые задают учащимся комплексную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяют выделять необходимую систему ориентиров.⁸

⁸ Справочник заместителя директора школы – 2015.- №6. - с.77.

Содержание курса требует активной творческой работы школьников с различными источниками информации, обсуждения проблем при подготовке сообщений, рефератов. Большое внимание при изучении спецкурса уделяется исследовательской работе учащихся, так как в результате проведения исследования возникает познавательный интерес у учащихся, а это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Ведь проводя исследования, учащиеся испытывают ни с чем несравнимую радость познания, радость творческого труда. Например, изучая проблему очистки воды в домашних условиях, учащиеся усваивают, что такое адсорбция, испытывают адсорбционные свойства угля.

Если применить групповой метод исследования, то он помогает справиться со сложными заданиями, приучает школьников к взаимной ответственности за общее дело. При этом захватывает детей дух творчества.

С итогами своих исследований ребята выступают на олимпиадах, конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Только в процессе внеурочных занятий могут быть реализованы такие виды работы, как оформление и выпуск газет, химические олимпиады, экскурсии на химические производства и др. Внеурочные занятия, в отличие от урочных и факультативных, связаны с выполнением общественно полезной деятельности учащихся (оснащение химического кабинета наглядными пособиями, выпуск химических календарей, подготовка химического эксперимента к предстоящим урокам, изготовление макетов и т.п.).

Итак, внеурочная работа — это учебно-воспитательная работа с учащимися, организуемая учителем с учетом их интересов во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы, вне обычных урочных и факультативных занятий.

Далее на фрагментах рабочей программы рассмотрим более подробно: какие темы могут быть запланированы для реализации целей и задач исследовательского кружка, каково их содержание, каковыми могут быть инструкции по выполнению лабораторных и практических работ, какие регулятивные УУД формируются на каждом занятии.

Фрагменты рабочей программы кружка «Юный химик»

3.3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	2	1	3
2	Лаборатория юного химика	3	2	5

3	Именем Менделеева или Дом, в котором «живут» химические элементы	2	-	2
4	Химия планеты Земля	9	7	6
4.1	Химия атмосферы	2	3	5
4.2	Химия земной коры	2	1	3
4.3	Химия воды	5	3	8
4.4	Домашняя химия	1	5	6
5	Смотр химических знаний	-	2	2
	итого	17	17	34

3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение – 3 часа.

Ее величество – Химия: кто она и где с ней можно встретиться? Химия – творение природы и рук человека. Химик – преданный и послушный ученик химии. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Демонстрации: -взаимодействие раствора тиосульфата натрия с йодом;
-химический хамелеон;
-химическая радуга.

Практическая работа №1. Лабораторное оборудование и посуда. Изучение строения пламени.

Базовые понятия: правила техники безопасности, лабораторное оборудование.

Базовые умения: оказание первой помощи, использование противопожарных средств защиты, навыки работы с химическими реактивами и лабораторным оборудованием.

2.Лаборатория юного химика – 5 часа

Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы. Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Способы выращивания кристаллов. Физические и химические явления. Признаки химических реакций..

Практическая работа №2: Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Практическая работа №3: Выращивание кристаллов поваренной соли.

Практическая работа №4: Признаки химических реакций – выделение газа и изменение запаха, изменение цвета, растворение и образование осадка.

Базовые понятия: вещество, физические, химические процессы, химические реакции;

Базовые умения: распознавание признаков протекания химической реакции;

3. Именем Менделеева, или Дом, в котором «живут» химические элементы – 2 часа

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. История открытия ПЗ. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. ПСХЭ, периоды, группы. Массовая доля химического элемента.

4. Химия планеты Земля (18ч.)

4.1 Химия атмосферы (5ч.)

Состав атмосферы. Кислород и водород как важнейшие компоненты атмосферы. Углекислый газ и его значение для живой природы и человека.

Демонстрационные опыты

Горение свечи на воздухе.

Окисление свежей картофельной или яблочной дольки на воздухе.

Получение углекислого газа из газированного напитка взбалтыванием и сбор газа в воздушный шар.

Практическая работа №5. «Получение кислорода и водорода несколькими способами».

Практическая работа №6. «Получение углекислого газа и его свойства»

Лабораторные опыты

1. Приготовление лимонада.

2. Гашеная известь и углекислый газ. Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести.

Базовые понятия: атмосфера, элементы кислород, водород, углекислый газ, способы получения, круговорот веществ в природе;

Базовые умения: получение кислорода, водорода, углекислого газа;

4.2 Химия земной коры(3ч.)

«Химия космоса». Состав земной коры. Минералы и горные породы.

Демонстрации:

Просмотр фрагмента фильма: «Зарождение планет»

Просмотр коллекции: «Минералы и горные породы»

Практическая работа №7: «Изучение содержания железа в земной коре».

Базовые понятия: литосфера, элементный состав земной коры, минералы;

Базовые умения: определение процентного содержания элемента в составе смеси;

4.3 Химия воды (8ч.)

Вода, состав, свойства. Круговорот воды в природе. Жесткость воды, ее значение. Способы удаление жесткости. Растворы. Растворенное вещество. Растворитель. Факторы, влияющие на растворение веществ. Способы приготовления растворов. Понятие о массовой доле растворенного вещества. Этапы приготовления раствора. Правила работы с весами и мерным цилиндром.

Смеси однородные и неоднородные. Способы разделения. Фильтрация. Хроматография. Адсорбция.

Практическая работа №8: Растворимые и нерастворимые вещества в воде.

Практическая работа №9: Приготовление раствора соли.

Практическая работа №10: Очистка воды, фильтрация, адсорбция, хроматография.

Лабораторные опыты:

1. Выпаривание капли воды на предметном стекле и обнаружение на поверхности стекла белого налета.

2. Определение и сравнение содержания посторонних веществ в разных источниках воды (водопровод, аквариум, река, море, лужа).

3. Определение жесткости воды

Демонстрации:

Просмотр фрагмента фильма: «Вода»;

Базовые понятия: вода, свойства, временная и постоянная жесткости, способы удаления;

Базовые умения: рассмотреть основные способы удаления жесткости воды;

5. Домашняя химия – 6 часов

Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химические элементы, которые образуют пищу.

Белки, значение и применение. Белки растительного и животного происхождения. Распознавание белков.

Жиры. Значение и применение жиров (не только в пище). Польза жиров в питании человека.

Углеводы = углерод + вода – не все так просто. Сахар – еще не значит «сладкий». Вкус хлеба, вермишели, картошки, леденцов. Как распознать сахар и крахмал?

Витамины, их роль в процессах жизнедеятельности.

Состав продуктов питания. Пищевые добавки.

Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материалы и т.п.) Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

Практическая работа №11: Обнаружение белков в продуктах питания.

Практическая работа №12: Обнаружение углеводов и жиров в продуктах питания.

Практическая работа №13: Обнаружение витаминов в продуктах питания.

Практическая работа №14: Анализ пищевых продуктов.

Практическая работа №15: Опыты с бытовыми химикатами.

Лабораторные опыты

- 1.Сворачивание белка куриного яйца при нагревании.
- 2.Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты, спирта.
- 3.Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом.
4. Измерение рН моющих средств.

Базовые понятия: жиры, белки, витамины; ПАВ, эфирные масла;

Базовые умения: проведение качественных реакций на белки и углеводы;

Смотр химических знаний – 2 часа

Подготовка и защита исследовательских проектов.

Инструкция по выполнению лабораторного опыта «Определение жесткости воды с помощью раствора»

Цель: познакомить учащихся с методами определения жесткости воды, продолжить формирование экспериментальных навыков и творческого отношения к учебной деятельности.

Оборудование и реактивы: пробирки, кусочки хозяйственного мыла размером 1×1×1 см.

Пробы воды: дистиллированная, водопроводная кипяченая, водопроводная из-под крана, из скважины.

Ход работы:

1. В четыре пробирки наливают по 10 мл воды: 1. дистиллированная, водопроводная кипяченая, водопроводная из-под крана, из скважины.

2. В каждую пробирку бросают по одинаковому кусочку мыла, сильно встряхивают в течение 1-2 минут, добиваясь более полного растворения, далее вода отстаивается.

3. Ученики измеряют высоту пены и описывают внешний вид полученных растворов: наличие хлопьевидного осадка, его количество, прозрачность раствора.

Результаты опыта записывают в виде таблицы (таблица 1).

Ход работы	наблюдения	выводы

Вопросы для обсуждения результатов опыта:

- а) В какой воде лучше растворяется мыло?
- б) Какую воду целесообразнее использовать для стирки, мытья, умывания?
- в) Как улучшить растворимость мыла в водопроводной воде?
- г) Почему в жесткой воде мыло плохо растворяется?
- е) Можно ли считать, что мыло является своеобразным индикатором жесткости воды?

Рекомендации:

а) работу можно усложнить – растворить в образце дистиллированной воды немного солей Ca^{2+} или Mg^{2+} и проверить после этого растворимость мыла;

б) в быту индикатором жесткости воды могут быть даже соки некоторых ягод – черной смородины, черноплодной рябины, черники. В них содержатся органические кислоты, способные образовывать осадки с кальцием или магнием. Это приведет к небольшим отклонениям pH среды, и соответственно природный цвет ягодных соков изменится.

Инструкция по выполнению практической работы «Обнаружение белков в продуктах питания»

Цель: познакомить учащихся с методами обнаружения белков в продуктах питания, продолжить формирование экспериментальных навыков и творческого отношения к учебной деятельности.

Оборудование и реактивы: яйцо куриное, вода дистиллированная, спиртовка, спички, пинцет, шерстяная нить, конц. азотная кислота, нашатырный спирт, раствор гидроксида натрия, раствор медного купороса.

Ход работы:

Опыт №1: Денатурация белка

Пробирку с 5 мл раствора белка нагрейте на пламени спиртовки до кипения.

Опыт №2: Ксантопротеиновая реакция белков

В пробирку с 5 мл раствора белка прибавьте несколько капель азотной кислоты, затем добавьте по каплям 2-3 мл нашатырного спирта.

Опыт №3: Биуретовая реакция

В пробирку с 5 мл раствора белка добавьте 2 мл раствора щелочи (раствора гидроксида натрия), затем несколько капель раствора медного купороса.

Опыт №4: Определение серы в белках

Подожгите несколько шерстяных нитей, охарактеризуйте запах горящей шерсти.

Результаты опыта записывают в виде таблицы.

Ход работы	наблюдения	выводы

Вопросы для обсуждения результатов опыта:

- а) Что такое денатурация белка?
- б) Что вы наблюдали в процессе проведения цветных реакций на белки?
- в) Каков запах горящей шерсти? Знаком ли вам такой запах?
- г) Какое значение имеют белки в природе?

Фрагмент календарно-тематического планирования исследовательского кружка «Юный химик»

№	Тема занятия	Изучаемые вопросы	Демонстрации и эксперименты	УУД
Химия воды (8 часов)				
1	Вода, состав, свойства Круговорот воды в природе.	Состав молекулы воды, ее физические свойства и значение в природе	<i>Демонстрации</i> Просмотр фрагмента фильма: «Вода»;	<i>Познавательные:</i> - обобщать информацию, полученную из фильма; - выделять свойства и значение объекта; <i>Регулятивные:</i> - ставить цель, составлять план своей деятельности; - извлекать нужную информацию из видеоматериала. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к естественным наукам; - оценка выполнения задания.
2	Жесткость воды, ее значение. Способы удаления жесткости.	Вода природная и дистиллированная, жесткость воды (временная и постоянная) и ее устранение	<i>Лабораторные опыты</i> 1. Выпаривание капли воды на предметном стекле и обнаружение на поверхности стекла белого налета. 2. Определение жесткости воды	<i>Предметные:</i> давать определения понятиям «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «дистиллированная вода». <i>Регулятивные:</i> - ставить цель, составлять план своей деятельности; - прогнозировать результат; - выполнять практическую часть; - делать выводы с обоснованием. <i>Коммуникативные:</i> - распределять функции в совместной деятельности; - представлять аудитории результаты своей деятельности <i>Личностные:</i>

				<p>-Анализировать свои знания и умения;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
3	Вода – универсальный растворитель	<p>Растворы. Растворенное вещество. Растворитель . Факторы, влияющие на растворение веществ.</p>	<p><i>Практическая работа №8:</i></p> <p>Растворимые и нерастворимые вещества в воде.</p>	<p><i>Предметные:</i> давать определения понятиям «растворы», «растворитель» и «растворенное вещество».</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цель, составлять план своей деятельности; - прогнозировать результат; - выполнять практическую часть по инструкции; - делать выводы с обоснованием. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять функции в совместной деятельности; -представлять аудитории результаты своей деятельности.
4	Смеси однородные и неоднородные.	<p>Классификация смесей по различным признакам: сплавы, воздух - смесь газов эмульсии, суспензии, гели. Способы разделения смесей: отстаивание, просеивание,</p>	<p><i>Демонстрации:</i></p> <p>Разделение смесей порошков серы и железа, серы и песка, воды и раст. масла.</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>3.Определение и сравнение содержания посторонних веществ в разных источниках воды (водопровод,</p>	<p><i>Предметные:</i> давать определения понятиям «однородные смеси», «неоднородные смеси».</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цель, составлять план своей деятельности; - прогнозировать результат; - выполнять практическую часть; - делать выводы с обоснованием; -осуществлять самооценку работе по листу самооценки.

		магнитом, делительной воронкой.	аквариум, река, лужа).	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять функции в совместной деятельности; -представлять аудитории результаты своей деятельности. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
5-6	Массовая доля веществ в растворах и смесях	Способы приготовления растворов. Понятие о массовой доле растворенного вещества. Этапы приготовления раствора.	<i>Практическая работа №9:</i> Приготовление раствора соли.	<p><i>Предметные:</i> давать определение понятию «массовая доля растворенного вещества»</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цель, составлять план своей деятельности; - прогнозировать результат; - выполнять практическую часть; - делать выводы с обоснованием; -осуществлять самооценку работе по листу самооценки. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять функции в совместной деятельности; -представлять аудитории результаты своей деятельности. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать самостоятельные решения; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7-8	Способы разделения смесей	фильтрование, фильтрат, адсорбция, адсорбент, хроматография, избирательность поглощения.	<i>Практическая работа №10:</i> Очистка воды, фильтрование, адсорбция, хроматография.	<p><i>Предметные:</i> давать определения понятиям «адсорбция», «адсорбент», «хроматография».</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, составлять план своей деятельности; - прогнозировать результат; - выполнять практическую часть; - делать выводы с обоснованием; - осуществлять самооценку работе по листу самооценки. <p><i>Коммуникативные:</i> распределять функции в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
-----	---------------------------	--	--	--

Заключение:

Апробация представленной программы докажет ее эффективность. Члены кружка станут участниками научно-практических конференций различного уровня, многие учащиеся продолжают заниматься проектно-исследовательской деятельностью в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла. Через два года учащиеся начнут изучать химию, к которой все они проявят большой интерес.

Конечно, внеурочная деятельность с учащимися средних классов не позволяет дать пропедевтические знания всему составу класса или параллели. Однако, наличие в классе даже небольшого числа учащихся, интересующихся химией, способных помочь товарищам, своим примером показывающих значимость знаний, - большое подспорье учителю. Такие учащиеся помогают организовать более эффективную работу на уроке, становятся лидерами в групповых формах работы, при организации проектной деятельности во внеурочное время.

Список литературы:

1. Примерная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию : протокол 6/22 от 15.09.2022 г. // Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf?ysclid=lx2s2uh17013929261> (дата обращения: 06.06.2024)
2. Основная образовательная программа основного общего образования //МОУ «Туркинская СОШ»: сайт. – URL: <https://sh-turkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> (дата обращения: 06.06.2024)
3. Габриелян, О.С. Химия: 9 класс: базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. - 223 с.
4. Габриелян, О.С. Химия:10 класс: базовый уровень: учебник /О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 128с.
5. Головнер, В.Н. Практикум-обобщение по курсу органической химии // Химия в школе. – 1999. – № 3. – С. 58-64
6. Асташкина, Л.А. Формирование регулятивных УУД учащихся средствами внеурочной деятельности на кружке «Юный химик» / Л. А. Асташкина, Л. И. Бауэр //Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №6. – С. 77
7. Малин А. Г. Внеурочная активность как ресурс раннего обучения химии /А. Г. Малин, Т. А. Боровских, Г. М. Чернобельская //Наука и школа. – 2017. - №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-aktivnost-kak-resurs-rannego-obucheniya-himii> (дата обращения: 06.06.2024)

List of literature:

1. The approximate program of basic general education: approved by the decision of the Federal educational and Methodological Association for general Education : Protocol 6/22 of 09/15/2022 // Ministry of Education of the Russian Federation : website. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf?ysclid=lx2s2uh17013929261> (date of application: 06.06.2024)
2. The basic educational program of basic general education //MOE "Turkinskaya SOSH": website. – URL: <https://sh-turkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> (date of reference: 06.06.2024)
3. Gabrielyan, O.S. Chemistry: grade 9: basic level: textbook / O. S. Gabrielyan, I. G. Ostroumov, S. A. Sladkov. – M.: Enlightenment, 2022. - 223 p.
4. Gabrielyan, O.S. Chemistry:Grade 10: basic level: textbook / O. S. Gabrielyan, I. G. Ostroumov, S. A. Sladkov. – M.: Enlightenment, 2022. – 128s.
5. Golovner, V.N. Practicum-generalization on the course of organic chemistry // Chemistry at school. - 1999. – No. 3. – pp. 58-64
6. Astashkina, L.A. Formation of students' regulatory UMS by means of extracurricular activities in the circle "Young chemist" / L. A. Astashkina, L. I. Bauer //The directory of the deputy headmaster. – 2015. – No.6. – p. 77
7. Malin A. G. Extracurricular activity as a resource for early chemistry education / A. G. Malin, T. A. Borovskikh, G. M. Chernobelskaya //Science and school. – 2017. - No.5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-aktivnost-kak-resurs-rannego-obucheniya-himii> (date of application: 06.06.2024)