

## Сценарий для открытого занятия по «Смысловому чтению»

Тема: «Как обеспечить себя жильём»

### ЗАНЯТИЕ 6

#### Экспедиция 6. Как обеспечить себя жильём

**Цель:** формирование у детей представлений о дружбе, сострадании и взаимовыручке (на примере сказки братьев Grimm «Бременские музыканты»).

#### Задачи по образовательным областям

*Познавательное развитие:* развивать воображение, любознательность и познавательную мотивацию, память; развивать умение устанавливать последовательность событий в литературном произведении; формировать представление о творчестве братьев Grimm.

*Речевое развитие:* создавать условия для развития связной речи при формулировании детьми ответов на вопросы к сказке «Бременские музыканты»; обогащать словарь.

*Социально – коммуникативное развитие:* создавать условия для формирования представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

*Художественно – эстетическое развитие:* формировать предпосылки ценностно – смыслового отношения к произведениям мировой литературы.

*Физическое развитие:* развивать мелкую моторику и пространственные представления через дорисовывание симметричных элементов.

**Оборудование:** Мольберт(2) **Материалы: к занятию:** (Гарик, чемодан, музыкальные инструменты, портрет братьев Grimm, картинки памятники в Бремене, Риге, Санкт-Петербурге, герои сказки (Осел,собака,кот,петух), карточки с изображением сказки, смайлики,раб.тетради, карандаши, раскраски)

#### Ход занятия

##### Мотивационный и ориентировочный этапы

Круг приветствия- Дружба

Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся!

-Ребята, нам пришло видео-сообщение, давайте посмотрим, кто его нам прислал?

**Проектор:**

**Гарик.**

**Приветствие. – Здравствуйте ребята!!! Вы меня узнали?**

– *Мы приближаемся к острову* \* сказок двух братьев-учёных по фамилии Grimm.

Они жили в Германии более 200 лет назад, и писали сказки для взрослых и детей. -Кстати, я был с ними знаком. В те далёкие времена я жил в *одном немецком доме*, а **братья** Grimm дружили с моим хозяином и частенько заходили к нам в гости. Мы с ними много болтали, и я очень надеялся, что у них появятся сказки про попугаев, но... Не сложилось! Вместо этого они почему-то написали совсем другую сказку – о четырёх друзьях...

**Внимание!** Мы прибыли к пункту назначения, но, чтобы высадиться на остров, нам нужно произнести заклинание **(Музыка)**

– *Мы попали на волшебный остров!!*. **Ширма**

Давайте знакомиться с героями нашей сказки. \*( Осёл,кот,собака и Петух )

Может, кто-нибудь из вас знает, как называется эта сказка? (Дети высказывают свои предположения о её названии – «Бременские музыканты».)

Она стала настолько популярной, что этим персонажам даже поставили памятники в Бремене, Риге, Санкт-Петербурге и других городах! ...

Почему, как вы думаете? (Ответы детей.)

– **Может ли настоящая дружба изменить жизнь?** (Ответы детей.)

- Молодцы!!

- А вы хотите узнать, что с ними приключилось, я вам сейчас и прочитаю.
- Давайте проверим ваши предположения и прочитаем сказку.

### **Садимся на стульчики**

#### **Исполнительский этап**

А. Читаем сказку

Б. Проверяем первичное понимание текста

**\*\*\*Игра «Правда – неправда»** (ребенок слышит правду - хлопает в ладоши, если неправду, то топает ногами)

Воспитатель читает предложение. Дети слушают внимательно.

- *Осел, баран, петух и собака отправились в город бремен, чтобы стать музыкантами. (КОТ)*
- *Им было очень тяжело нести на своих спинах музыкальные инструменты.*
- *Осел, собака, кот и петух испытывали сострадание друг к другу.*
- *Ночью друзьям захотелось есть.*
- *Когда друзья вошли в лес, на них напали разбойники.*
- *Вместе друзья придумали, как напугать разбойников.*
- *В избушке у разбойников было много продовольствия.*

#### **В. Работаем над вопросами к тексту**

1. Почему друзья передумали идти в город Бремен? *(Если дети сразу не смогли ответить, то к этому разговору имеет смысл вернуться после ответа на пятый вопрос.)*
2. Что объединило **осла, собаку, кота и петуха**? *(Они сбежали от своих хозяев, так как те хотели с ними расправиться.)*
3. Что вы можете сказать о хозяевах этих животных? *(Они не благодарные, плохие люди.)* Объясните, почему вы так считаете?
4. Как вы думаете, почему осёл позвал собаку с собой? Зачем взяли остальных животных? *(Ответы детей могут быть самыми разными. Задача воспитателя вывести ребят на разговор о сострадании, чувстве жалости, взаимопомощи.)*
5. Что помогло друзьям победить разбойников? *(Дружба, взаимовыручка, умение договариваться между собой)*
6. Что каждый из вас понимает под словом «дружба»? Кого можно назвать настоящим другом? Можно ли сказать, что осёл, собака, кот и петух стали друзьями? Почему вы так думаете?

#### **Г. Подводим итоги занятия**

1. Как вы думаете, почему сказка называется «Бременские музыканты»?
2. Представьте, что друзья не остались в разбойничьем доме, а пошли дальше. Придумайте для каждого из них продолжение истории.

3. Что каждому из вас запомнилось в этой сказке? Чему она учит?

4. «Как герои обеспечили себя жильем».

-Ребята , какие вы молодцы!

-Здорово!

#### **Рефлексивный этап**

##### **Дети подходят к столу**

- ( Картинки по сказке ) - Ребята, расположите события в сказке по порядку.
- Что вам понравилось в нашей экспедиции больше всего?
- Выберите смайлик, который наиболее точно передаёт ваше настроение сейчас.  
\*\*\*\*\* .
- Нам пора возвращаться.Чтобы вернуться домой, мы должны снова произнести стихотворение – заклинание. МУЗЫКА

#### **Перспективный этап**

**Загадка от Гарика.** Чтобы найти сюрприз от Гарика.

Сначала отгадайте загадку. До свидание,желаю удачи!!!

Всем известный тихоход,  
По делам она ползёт,  
В панцирь прячется от страха,  
Долгожитель... (черепаха).

Дети отгадывают загадку и находят Муз.инструменты.

-Ребята, как вы думаете, для чего нужны музыкальные инструменты? (Ответы детей)

#### **Свой Оркестр(Видеоролик)**

## **Самоанализ занятия по «Смысловому чтению»**

### **Тема: «Как обеспечить себя жильём»**

#### **Экспедиция 6. Как обеспечить себя жильём**

**Цель:** формирование у детей представлений о дружбе, сострадании и взаимовыручке (на примере сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»).

#### **Задачи по образовательным областям**

*Познавательное развитие:* развивать воображение, любознательность и познавательную мотивацию, память; развивать умение устанавливать последовательность событий в литературном произведении; формировать представление о творчестве братьев Гримм.

*Речевое развитие:* создавать условия для развития связной речи при формулировании детьми ответов на вопросы к сказке «Бременские музыканты»; обогащать словарь.

*Социально – коммуникативное развитие:* создавать условия для формирования представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

*Художественно – эстетическое развитие:* формировать предпосылки ценностно – смыслового отношения к произведениям мировой литературы.

*Физическое развитие:* развивать реакцию, логику, внимание.

Занятие проводилось в подготовительной группе, состояло из четырёх этапов (мотивационный и ориентировочный- с использованием ИКТ, исполнительский - в середине занятия с целью снятия напряжения, снижения утомления была проведена игра, перспективный-загадка от Гарики, где дети сами нашли сюрприз) этапы взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФОП ДО.

Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

В работе с детьми использовали беседу, вопросы по тексту, загадку, игра «Правда – неправда» - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач. Дети были активные, заинтересованные и радовались полученным результатам. Считаем, что поставленные в занятии задачи были выполнены, цели достигли.