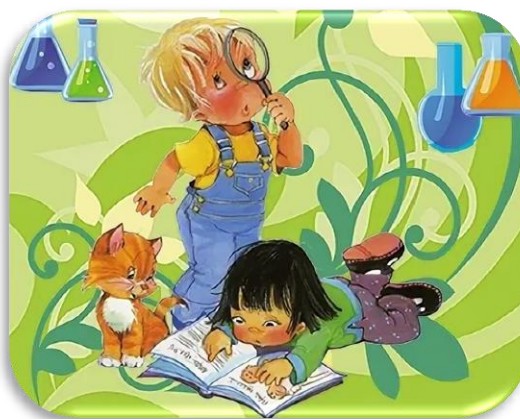


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Дашенька» города Улан-Удэ

*Краткосрочный исследовательский проект
в первой младшей группе
«Маленькие физики»*



*Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.*

*Воспитатель:
Иванова. С.Н*

Паспорт проекта

Проблема проекта:

К сожалению, значение создания условий для исследовательской деятельности детей пока ещё недооценивается, хотя именно в этой деятельности больше возможностей для самопознания и самоопределения ребёнка, для личностного роста и раскрытия индивидуальности.

Актуальность проекта:

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Экспериментирование – неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель проекта:

Создание условий для овладения элементарными культурными умениями при участие в познавательно исследовательской деятельности ; стимулирование проявления самостоятельности, инициативы, любознательности в элементарном экспериментировании.

Задачи проекта:

- ✓ Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию.
- ✓ Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- ✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, бумаги создать условия для обогащения чувственного опыта.
- ✓ Способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, чувства удивления.
- ✓ Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
- ✓ Формировать культурную практику проявления интереса и желания.

Вид проекта: исследовательский, познавательный, игровой.

Тип проекта: групповой.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Сроки реализации: краткосрочный (1 неделя)

Прогнозируемый результат:

Разработанное содержание культурных практик будет способствовать познанию детьми основных свойств воды, воздуха, бумаги.

Проявление познавательного интереса к экспериментированию.

Проявлению инициативы и творчества, взаимопомощи.

Сотворчество детей и взрослых.

Организация деятельности в рамках проекта.

Подготовительный и основной этап - в соответствии с алгоритмом.

Заключительный этап (презентация)

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

« Водичка, водичка»

№	Виды деятельности	Название. цель
1	Беседы о свойствах воды.	СВОЙСТВА -Какой может быть вода? (горячей, теплой , холодной, прозрачной, можно переливать, твердой -лед) ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ -Для чего нужна вода? (умываемся, стираем, моем, пьем, варим еду, купаемся, поливаем растения
2	Чтение художественной литературы. Разучивание потешек , прибауток, закличек	Рассказ «Как Костя не умывался» Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания. «Как на беленький снежок» «Водичка, водичка...»
3	Игры – опыты Экспериментирование Эксперимент	«Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет. «Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному «Мыло-фокусник» Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом Игра : «Тонет – не тонет»
4	Аппликация	«Красивые чашки для волшебницы-воды» Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности
5	Музыкальные произведения для прослушивания	«Звуки природы» (темы: ручеек, волны, дождик). Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят») (громко-тихо).
6	Просматривание мультфильмов	Мойдодыр

« Солнышко ясное, солнышко красное»

№	Виды деятельности	Название, цель
1	Беседа	«Учимся радоваться солнышку и природе» Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы «У солнышка в гостях» Учить наблюдать за солнышком
2	Чтение художественной литературы. Разучивание потешек, прибауток, закличек	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко» Способствовать развитию моторики рук «Солнышко, появись, красное , покажись.»«Смотрит солнышко в окошко»
3	Игры – опыты	«Солнечные зайчики»
4	Рисование	Рисование «Светит солнышко в окошко» Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру
5	Музыкальные произведения для прослушивания	Песня : «Улыбнулось солнышко»
	Игра-ситуация	Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности

«Воздушные чудеса»

№	Виды деятельности	Название. цель
---	-------------------	----------------

1	Беседы Наблюдение	«О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздухом «Наблюдение за ветром» Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку
2	Чтение художественной литературы.	Отрывок из сказки АС Пушкина : «Ветер по морю гуляет...» «Ветер, ветер, ты могуч»
3	Игры – опыты Экспериментирование Эксперимент	«Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух. «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Подвести к выводу о том, что мыло пенится «Игры с воздушным шариком» Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух. «Что в пакете» Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Послушный ветерок» Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу
4	Лепка	Воздушные шарики
5	Музыкальные произведения для прослушивания	Звуки природы . Ветер, ураган, шторм... Песня «Ветерок»
6	Игры.	«Пускание мыльных пузырей» Стимулировать двигательную активность «Дети машут веером» Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Описание опыта: ребята я предлагаю, вам помахать руками на себя. Что вы почувствовали? Ветерок. А вот вам листы бумаги и я предлагаю помахать на себя этими листами. Вам удобно? Приятно? А что нужно сделать? Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» Учить остужать еду, слегка подув на нее

Взаимодействие с родителями

Культурные практики

Вид	Содержание
Интеграция культурных практик:	Беседа: «Как развивать познавательные интересы ребёнка» Памятка для родителей: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-проводим с детьми дома»

Литература:

1. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

Приложение №1

Эксперименты, исследования и опыты

- 1. Опыты с воздушным шариком.** Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика(один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.
- 2. Опыт с соломинкой.** Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.
- 3. Что в пакете.** Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).
- 4. Послушный ветерок.** Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).
- 5. Мыло-фокусник.** Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.)Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.)Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)
Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.

6. Переливание воды. Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.

7. Игра опыт «Прятки с водой». Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем? (Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.

8 . Игра-ситуация «Солнечные зайчики». Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разные направления. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаются его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.

9 . Пускание мыльных пузырей. Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.