

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида



"Утверждаю":  
Заведующий МБДОУ  
Д/С 110 «Золушка»  
А.А. Чистякова

**Модифицированная программа по  
дополнительному образованию**  
**«Маленькие шахисты»**



**Руководитель программы: Иванова Светлана Николаевна**

г. Улан-Удэ, 2024-25.г.

### **Пояснительная записка.**

Большой популярностью в нашей стране пользуется игра в шашки. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, игра в шашки стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Шашки формирует у детей такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение. Совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу,

К пяти годам дети становятся больше усидчивы ( могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут ) и способны играть по установленным правилам.

### **Актуальность.**

Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Совершенно необходимо сохранять и **развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях**. Не секрет, что дети, **играющие в шашки лучше успевают в школе**, особенно в точных науках.

Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. У детей вызывает интерес игра в шашки, хотя они не знакомы с ней. Детей привлекает точные формы шашечной доски, фигуры, из чего следует, что у детей имеются задатки , способности. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Кроме того, обучение игре в шашки помогает выявить дарования.

С этой целью разработана программа по дополнительному образованию **« Маленькие шашисты »**.

Настоящая программа предназначена для кружка **« Маленькие шашисты »** организованного в нашем детском саду **«Золушка»** и предусматривает дальнейшее изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, по принципу: от простого к сложному.

**Цель программы:** Развитие способностей детей игре в шашки, воспитание у них интереса и любви к этой игре.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- познакомить с историей появления шашечной игры,
- познакомить детей шашечной доской ,
- познакомить детей шашками,
- познакомить с правилами шашечной игры, с инструкцией
- познакомить детей игре шашки по принципу; от простого к сложному.
- научить простейшим комбинациям,

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к шашкам;
- развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение.

#### **Воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
  - прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

### **Срок реализации 1 года**

#### **Методическое обеспечение**

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 32 часов по 1 занятию в неделю, длительностью 20 минут. Занятия проводятся во второй половине дня. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

#### **Методы проведения**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, соревнования, работа над ошибками.

#### **ИКТ**

**Форма занятий** – подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

**Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки**  
**Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**  
(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

#### **Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

**Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.**

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | Доводит игру до конца |
|----------------------------|---------------------------|-------------|-----------|---------------------|------------------|-------|-----------------------|
|                            |                           |             |           |                     |                  |       |                       |

**Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Ожидаемые результаты**

Дети владеют основными шашечными терминами, историей появления шашечной игры, с правилами шашечной игры, с инструкцией правилами хода, ориентируются на шашечной доске, играют без нарушений правил, решают простые шашечные задачи, ориентируются на шашечной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; правильно располагать доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой.

**Форма подведения итогов реализации программы:** шашечный турнир.

**Оборудование и материалы**

1 Доски деревянные -2 шт. 2. Доска картонная- 4 шт. 3. Шашки- 4 наборов

**Литература**

**Список использованной литературы**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. Интернет сайт для любителей шашек  
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

**Приложение 1**

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

## Перспективный план.

| СЕНТЯБРЬ   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Беседа об игре в шашки.<br>Знакомство с чемпионами России по шашкам.<br>Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.                                       | Волшебная доска»<br>Знакомство с игровым полем Подготовка игровой зоны для детей.<br>Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами | Подготовка игровой зоны для детей.<br>Цель: создание условий для развития логического мышления;<br><br>«Правила игры». Знакомство с правилами. | Знакомство с доской и фигурами.<br>Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки».                                     |
| ОКТАБРЬ  |  |  |  |
| Терминология(фигуры, доска, ход, бой)<br>Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки   | Обучение ходам при игре.<br>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций;  | Терминология (противоположные стороны, диагонали)<br>Цель: развитие интеллектуальных способностей;   | Обучение ходам при игре.<br>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций;  |
| НОЯБРЬ   |  |  |  |
| Развивающие игры.<br>Литература: «Развитие логического мышления дошкольников».<br>Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы. | Обучение игре.<br>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.  | Объяснение положения в игре дамок.<br>Цель: продолжать учить играм в «Шашки».  | Игра с соперниками.<br>Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику. |
| ДЕКАБРЬ  |  |  |  |
| Задания и задачи, развивающие логическое мышление.<br>Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.  | Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки.  | Игра между соперниками.<br>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.   | Соревнования по шашкам .<br>Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами  |
| ЯНВАРЬ   |  |  |  |
| Показ и объяснение ходов<br>Цель: научить играм в шашки .  | Продолжение ознакомления с игрой.<br>Цель: развитие интеллектуальных способностей;   | Игра между соперниками<br>Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.  |  |
| ФЕВРАЛЬ  |  |  |  |
| Развивающие игры.<br>Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.  | Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.  | Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач. .<br>Цель: развитие и совершенствование                    |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | мыслительных операций.  |   |
| МАРТ   |  |   |   |
| Развивающие игры «Домино»,<br>»Лото»<br><b>Цель:</b> формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. | Показ и обучение<br><b>Цель:</b> развитие интеллектуальных способностей у детей.                                 | Продолжение и обучение игры в «Домино»<br><b>Цель:</b> развитие интеллектуальных способностей у детей.  | Парные игры детей.<br>Игра между соперниками.<br><b>Цель:</b> развитие и совершенствование мыслительных операций.                                       |
| АПРЕЛЬ   |  |   |   |
| Парные игры детей. Игра между соперниками<br><b>Цель:</b> развитие и совершенствование мыслительных операций.                            | Парные игры детей.<br>Игра между соперниками<br><b>Цель:</b> развитие и совершенствование мыслительных операций. | Парные игры детей.<br>Игра между соперниками<br><b>Цель:</b> воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать, развивать логическое мышление, мелкую моторику. | Парные игры детей.<br>Игра между соперниками<br><b>Цель:</b> развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность. |
| МАЙ  |  |   |   |
| Соревнование по шашкам 1 тур.<br><br><b>Цель:</b> формировать умение детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость,     | Соревнование по шашкам 2 тур.<br><br><b>Цель:</b> развитие и совершенствование мыслительных операций.            | «Шашечный турнир»<br>Игра в «Шашки» с родителями.<br><b>Цель:</b> воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе             |   |