

**« ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



*Всё хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала.
Не наукой, а частью души!*

Н.Луконин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Теремок»

Воспитатель первой квалификационной категории : Иванова. С.Н.

Пособие представляет опыт работы воспитателя Ивановой С.Н. первой младшей группы МБДОУ Детский сад «Теремок» по ознакомление детей раннего возраста по экологическому воспитанию.



Введение

«Любовь к природе, как впрочем, и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства».

И.С. Соколов-Микитов

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение имеет экологическое воспитание детей

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, привязанности к тому месту, где родился, и в конечном счете, любовь к Отечеству.

Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Экология имеет огромный простор для детской деятельности (наблюдения, игра, труд, опытно – экспериментальная деятельность). А значит, её можно и нужно использовать для развития познавательной активности. Тем более познавательная активность детей является одним из основных направлений ФГОС.

Мы все знаем, что экологическое воспитание детей раннего дошкольного возраста происходит через ознакомление с окружающим миром. С ранних лет дети проявляют любознательность в различных сферах, но особый интерес проявляется к природе. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире.



Раздел I

Общие положения экологического воспитания.

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.



Раздел III

Цель и задачи, целевые ориентиры.

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений

Задачи:

1. Формировать умения детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
2. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
3. Формировать умение детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
4. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
5. Формировать умение детей основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
6. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
7. Воспитание умения правильно вести себя в природе Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Целевые ориентиры экологического воспитания детей от 2 до 3 лет

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).



Раздел IV

Организационно-методическая работа

Проводимая работа по экологическому воспитанию связана со всеми видами детской деятельности.



Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром, воспитание любви к Родине)

познавательное развитие (экскурсии, наблюдение и др.),

речевое развитие (заучивание потешек, ознакомление с русскими народными сказками, фольклором, драматизации, инсценировки, и др.),

художественно-эстетическое развитие (разучивание песен, прослушивание музыки, танцев, хороводов, народных игр, рассматривании иллюстраций, изобразительная деятельность – рисунки, поделки и др.),

физическое развитие (экскурсии на природу, подвижные игры и др.).



Раздел V

Развивающая предметно-пространственная среда в группе в соответствии с ФГОС.

В первую очередь для успешного осуществления работы по экологическому воспитанию необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды с соответствующими условиями и требованиями ФГОС ДО.

В группе создан центр «Экология», где размещён доступный материал для работы с детьми. Главная особенность центр «Экологии» – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. В центр «Экологии» имеется, календарь погоды со схемами изображений погодных явлений, макеты, гербарии, муляжи фруктов и овощей, фигурки животных, насекомых, птиц, экологические модули, художественная литература, картины, разнообразные картотеки, знаки поведения в природе, дерево «Времена года», искусственный аквариум и прут. Собраны комнатные растения по программе. Дидактические игры по экологическому воспитанию; Предметные картинки «Домашние животные и их детеныши», «Времена года», «Дикие животные», «Овощи и фрукты» и др.; Фигурки домашних и диких животных; овощей и фруктов.





Также в нашей группе оборудована мини «Лаборатория», где есть всё необходимое для проведения различных опытов. Знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. Совместно с детьми проводим исследовательскую деятельность. В лаборатории хранятся природные материалы, предназначенные для проведения различных исследований: песок, камни, семена растений, шишки и д.р.



Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.





Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественную литературу экологической и природоведческой направленности



Для расширения и углубления знаний по экологическому воспитанию, для ознакомления детей с природой использую иллюстративно-наглядный материал. В книжном центре дети могут найти литературу с красочными иллюстрациями, которые они с удовольствием рассматривают. Очень любят слушать сказки, рассказы о животных, детские веселые стихи, потешки, сопереживают героям, могут отличить плохие поступки героев, оценить хорошие. Воспитываю в детях бережное отношение к книгам. В результате процесс обучения становится привлекательным и интересным для ребенка, помогает легче усваивать материал. Чтение сказок о животных очень

нравится детям, они внимательно слушают, запоминают, но сами рассказать затрудняются.

Театрализованная деятельность продолжает знакомить детей с окружающим миром, развивает интерес к миру животных, доставляет детям радость. Свои знания они переносят в самостоятельную театрализованную деятельность, используя при этом настольный, кукольный театр, уголок для ряженья. В этом виде деятельности развивается правильная речь детей, пополняется и активизируется словарь и конечно развивается память, внимание. Для этого в группе имеется уголок ряжения и игрушки-животные для театрализации сказок. Экологические знания, полученные детьми в процессе театрализованной деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер, накапливается индивидуальный опыт.



Центр «Сюжетно-ролевых игр», как средство экологического воспитания – это игра, организованная педагогом, направленная на познание окружающего мира, воспроизведение событий, происходящих в жизни или в литературном произведении. Закрепляю знания детей о диких животных, об овощах, растущих в нашей местности. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин (овощи или фрукты)», «Путешествие в лес», «Зоопарк» и др. Через игру дети отображают наше отношение к окружающему миру, к природе. Закрепляют умение вести себя со сверстниками, с близкими и с окружающими людьми, закрепляются нормы поведения в природе и, примеряя на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояния, ребенок проникается к ним чувством сопереживания, что способствует развитию у ребенка экологической этики.



Экологическое воспитание неразрывно связано с воспитанием любви к малой родине, а любовь к малой родине - основа воспитания любви к Отечеству. Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к детскому саду, селу. Чтобы любить своё родной село, его надо хорошо знать. Детям раннего дошкольного возраста трудно представить село в целом, поэтому знакомство с ним я начала с Центра «Родина», где имеется фото, книги, макеты «Сельского двора», диск с песнями о родном селе, домашние животные и др.



Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

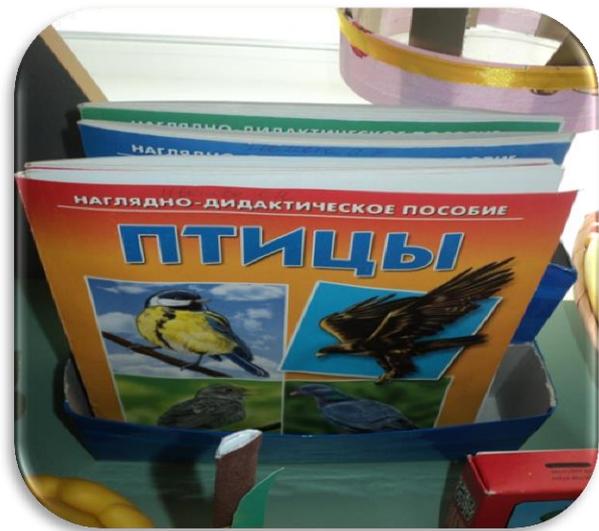
Экологический центр «Мир природы»
Картинная галерея «Портреты родины моей»
Фотовыставки: «Родной мой край Бичурский»,
Выставочный зал «Мир глазами детей»
Территория детского сада: летний бассейн, цветник.



Раздел VI

Организация образовательной деятельности.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем. Поэтому в своей работе широко использую разнообразные игры: дидактические, экологические, настольно-печатные игры, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-имитации, строительные. Игры экологического содержания являются наиболее эффективным и интересным средством экологического воспитания, они способствуют взаимодействию познавательного развития с речевым, физическим, социально – коммуникативным. Дети играют в настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические и другие развивающие экологические игры.



Планирование работы по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста.

Октябрь

1. «Фрукты»

Программное содержание: Обогащать представления детей о фруктах, формировать умения детей различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.

2. «Овощи»

Программное содержание: Обогащать представления детей об овощах, формировать умение детей различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей. Формировать грамматическую структуру речи (образование формы родительного падежа имен существительных). Развивать зрительную память, зрительное внимание.

Ноябрь

1. «Осень»

Программное содержание: Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Формировать умение детей устанавливать элементарные причинно - следственные связи; развивать умение дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.

2. «Лесные жители»

Программное содержание: Закреплять названия животных. Развивать умение отгадывать загадки, соотносить изображение животного с текстом. Формировать умения детей выполнять определенное действие по подражанию.

Декабрь

1. «Птицы в селе Бичура»

Программное содержание: Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц. Развивать умение отличать и правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, сорока).

2. «У кормушки»

Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Январь

1. «Зима»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с признаками времени года (зима). Развивать умение замечать изменения в окружении. Расширять пассивный словарь. Активизировать речь.

Февраль.

1. «Домашние животные»

Программное содержание: Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных. Формировать умения отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Формировать словарь по теме.

2. «Котенок Пушок»

Программное содержание: Дать детям представления о домашних животных и их

детенышах. Формировать словарь по теме. Формировать доброе отношение к животным.

Март

1. «Петушок и его семейка»

Программное содержание: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание заботиться о них.

2. «Рыбка плавает в воде»

Программное содержание: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.

Апрель

1. «Весна»

Программное содержание: Знакомить детей с характерными признаками весны, формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь по теме.

2. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»

Программное содержание: Формировать у детей представления об одуванчике. Формировать умения выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Май

1. «Бабочки – живые цветы»

Программное содержание: Расширять представления детей о насекомых. Рассмотреть внешний вид насекомых, способы их передвижения (летают, прыгают, ползают и т.д.) Формировать бережное отношение к природе.



Подвижные игры по экологическому воспитанию, связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни вызывают у детей особую радость и интерес. Для того чтобы в игровой, занимательной форме познакомить малышей с окружающей природой, закрепить знания о ней, воспитать бережное отношение к объектам природы. Дети с удовольствием выполняют упражнения и быстро запоминают необходимую информацию.



Познавательная и речевая деятельность – важная составляющая экологического воспитания, ведь именно знания позволяют правильно сформировать экологическую картину мира ребёнка.



Художественно – эстетическое развитие и продуктивная деятельность в экологическом воспитании развивают эстетическое восприятие объектов природы, творческие способности, воображение. Знания и впечатления, полученные в процессе различной деятельности, ребята закрепляют в продуктивной: лепке, рисовании, конструировании, а так же в театрализованной деятельности.

Обращение к теме природы в танцах, в музыкально-театрализованных постановках способствует экологическому воспитанию детей в ДОУ.





Наряду с наблюдениями, занятиями, играми, чтением художественной литературы, огромное значение, воспитательное и образовательное, имеет трудовая деятельность, а именно труд в природе. В труде как нигде, воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Кроме того формируются практические навыки ухода за растениями. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Детей всегда привлекает этот вид деятельности. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. Например, дети очень любят трудиться в нашем центре «Экологии». Большое удовольствие им доставляет работа по уходу за растениями (полив цветов, протирание листьев, уборка сухих листьев в горшках и т. д.) В процессе ухода дети получают представление о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать





С целью повышения эффективности образовательных занятий с детьми мною, в программе Power Point, подобрана и создана серия презентаций, которая помогает доступно и в современной форме донести до детей нужную информацию.

Чтобы помочь детям в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, используя загадки, стихи, потешки. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года. Я знакомяю детей с изменениями в природе по сезонам (продолжительность дня, погоды, изменения в жизни растений и животных). На прогулке организую игры с природным материалом (песок, листья, труд людей). Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, снега, льда, воды. Кроме того используются разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растет», «Узнай и назови» и др.





Раздел VII

Работа с родителями

Концепция модернизации российского образования, в связи с переходом на ФГОС ДО, подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Поэтому работа с родителями является важнейшим аспектом в реализации экологического воспитания, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира.

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Поэтому в приёмной группы организовала уголок для родителей, где размещаю материал экологического содержания .



Родители активны, помогают, они отзываются на любые просьбы. С помощью родителей постоянно обновляется и пополняется развивающая предметно – пространственная среда в группе и на участке. Принимали участие в осенней выставке «Дары осени», в акциях «Берегите природу» , оказывают помощь в изготовлении пособий и атрибутов.



Выставка «Дары осени»

Только в гармоничном сотрудничестве детский сад и семья могут создать наилучшие условия для социализации детей раннего дошкольного возраста.



Макет «Лесная поляна»



Макет «Сельский дворик»

Раздел VIII

Заключение

Экологическое воспитание детей является важным звеном в дошкольном воспитании, именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры. Дошкольников сформированы представления о природном своеобразии родного края, о его достопримечательностях, о поэтах нашего села. Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию детей раннего дошкольного возраста, в интересной, занимательной форме, поможет детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом. В результате проведенной работы создана среда для экологического воспитания дошкольника. В ходе работы экологическое воспитание даёт возможность удовлетворять потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребёнка. В дальнейшем планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что экологическое воспитание, это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего - это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Дети наши должны быть милосердными. Чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился, живет. Наша задача углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении, в природе родного края.

Используемая литература:

- 1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Издательство: Москва Мозаика – Синтез, 2012)
- 2.О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» (Издательство: Москва Мозаика – Синтез, 2016)
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
- 4.Николаева, С. Н. «Как приобщить ребенка к природе». – М., 1993.

Методическое пособие

Воспитатель I к.к. первой младшей группы Иванова. С.Н.

На обложке: воспитанники первой младшей группы «Петушок» МБДОУ
Детский сад «Теремок»

с. Бичура

Содержание

Введение.....	
Раздел I Общие положения экологического воспитания.....	
Раздел II Формы и методы работы с детьми.....	
Раздел III Цель и задачи, целевые ориентиры.....	
Раздел IV Организационно-методическая работа.....	
Раздел V Развивающая предметно-пространственная среда в группе в соответствии с ФГОС.....	
Раздел VI Организация образовательной деятельности.....	
Раздел VII Работа с родителями.....	
Раздел VIII Заключение.....	