

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

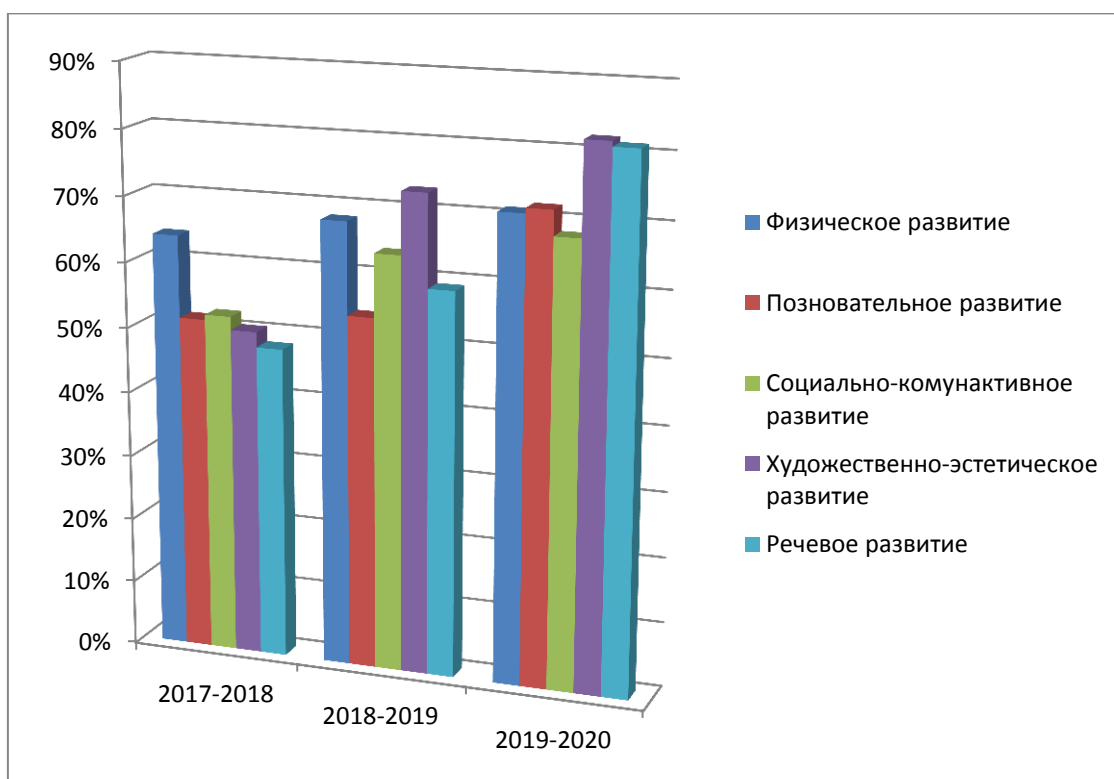


Диаграмма результатов мониторинга физическое развитие по годам.

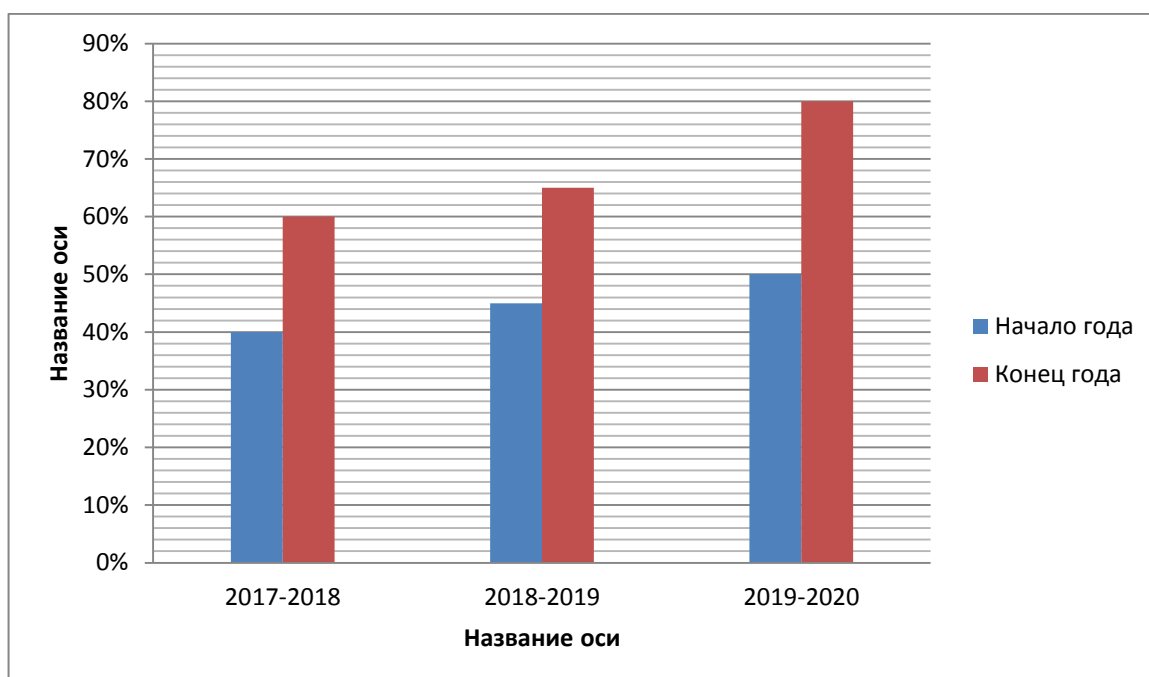


Диаграмма результатов мониторинга познавательное развитие по годам.

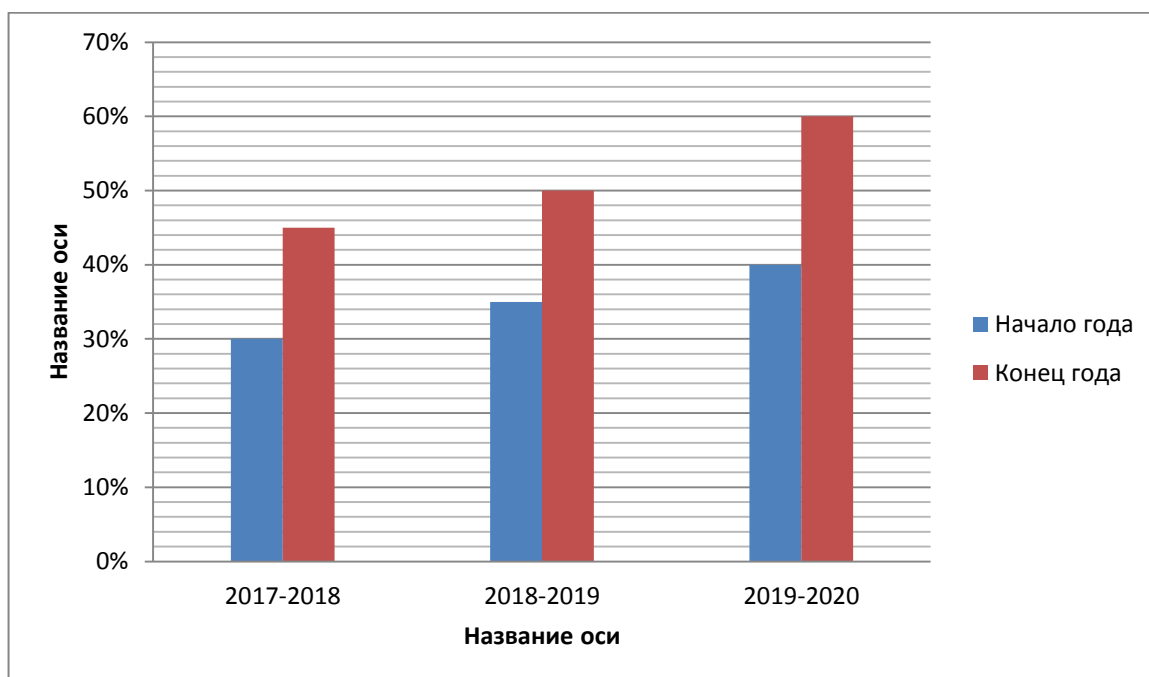


Диаграмма результатов мониторинга социально-коммуникативное развитие по годам.

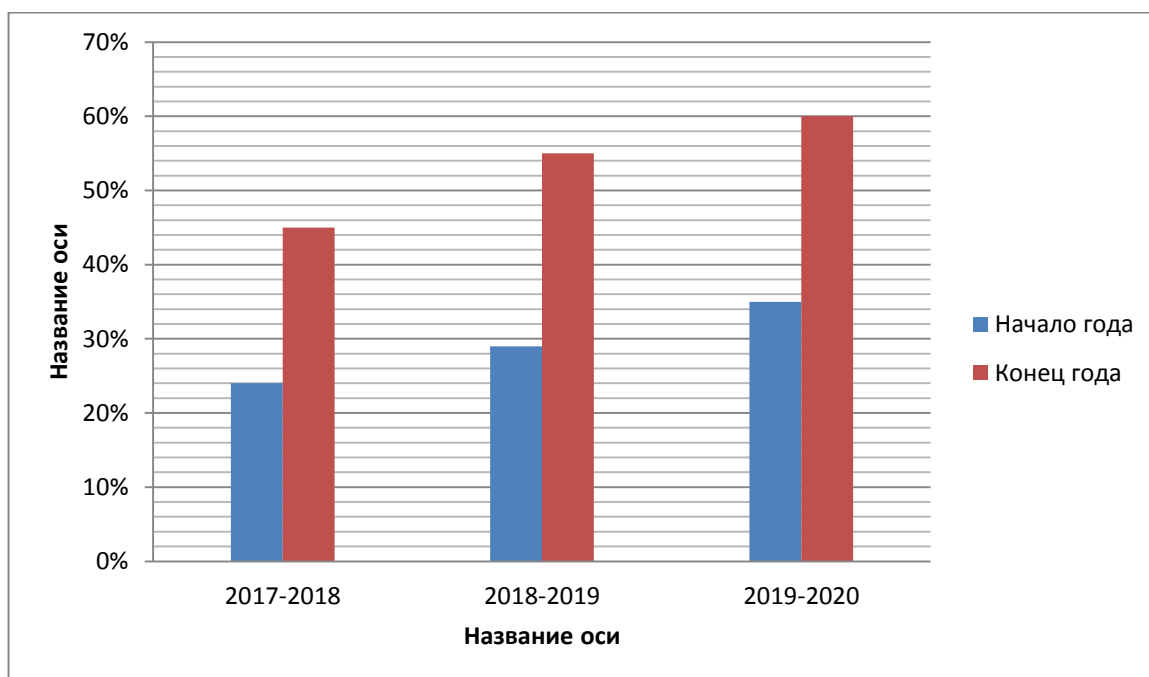


Диаграмма результатов мониторинга художественно - эстетическое развитие по годам.

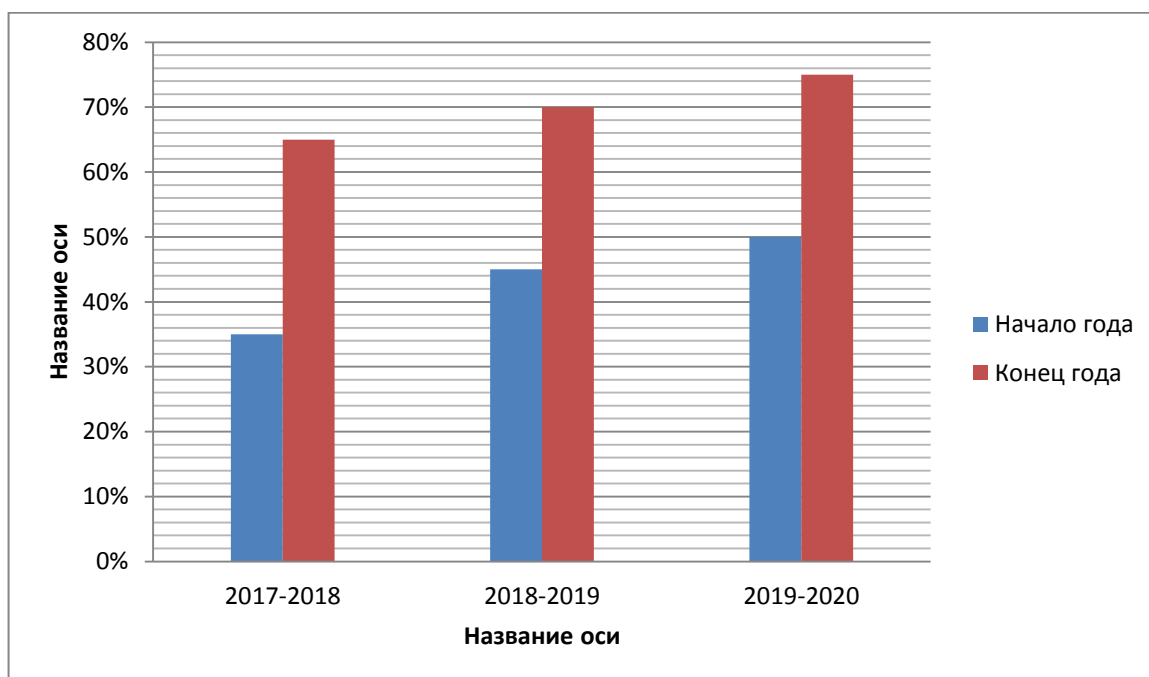
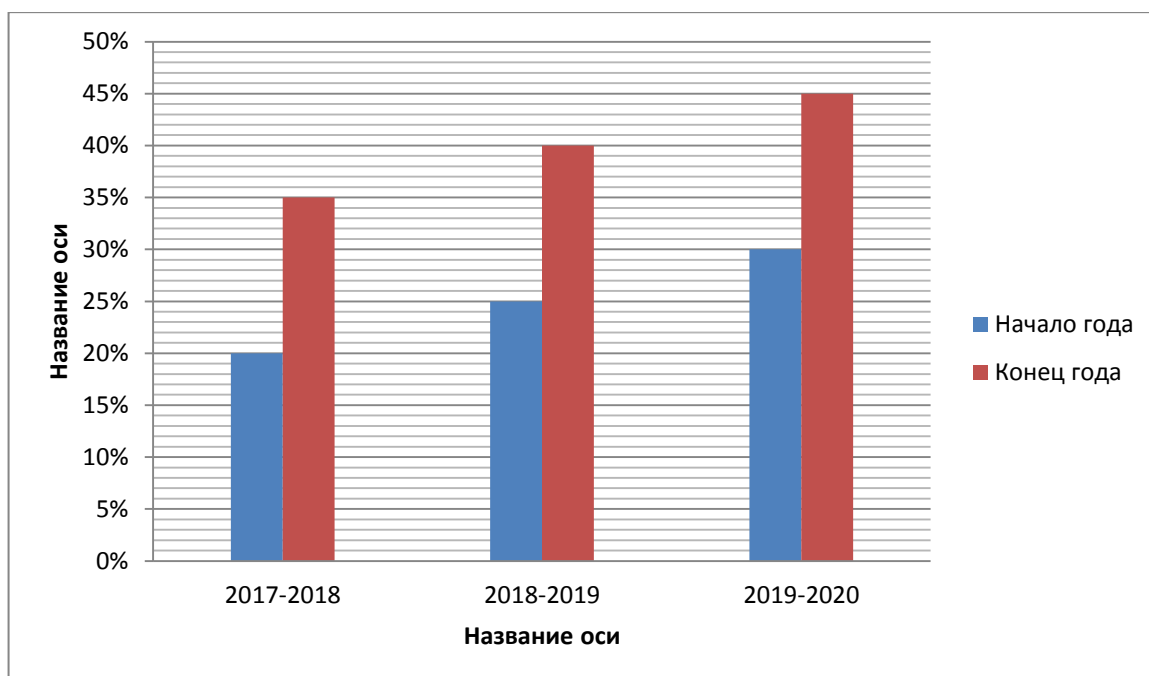


Диаграмма результатов мониторинга развитие речи по годам.



Аналитическая справка.

Проанализировав работу за 3 года, на основании диагностики, видны стабильные положительные результаты освоения воспитанникам программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька» прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям, с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга:

- наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Списочный состав группы 40 человек.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня

сформированности составляет (60% до 75%).

2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет (60% до 75%).

3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет (62% до 70%)

4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет (с 68% до 75%).

5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет (с 68% до 75%).

Положительный результат произошел в художественно-эстетическом, речевом и познавательном развитии.

Причины:

— в процессе художественно-эстетического развития было уделено особое внимание. Мною разработана модифицированная программа «Волшебные краски» и камешки «Марблс»;

— в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности. Участие в инновационном проекте «Интеграция»

— по речевому развитию дошкольников были разработаны были разработано методическое пособие по теме «Карты Проппа»

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми моей группы основной образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.