

Проблема: У детей не достаточно знания о свойствах воздуха, глины, стекла и др., частично знают об их назначении.

Актуальность.

Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Задача взрослого лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Эксперимент – это научно-поставленный опыт наблюдение исследуемого явления в специально созданных условиях. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений.

Тип-Вид проекта - Исследовательски –творческий, практический. Краткосрочный

Участники - Воспитатель, дети, родители

Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Поддерживать интерес к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир,

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – организационно
- 2 этап – формирующий;
- 3 этап – заключительный.

Ожидаемый результат:

- 1.Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- 2.Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- 3.Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- 4.Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- 5.В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

1этап- Организационно - диагностический

Формы работы:

1. Методическая литература.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.
3. Подборка опытов с описанием проведения.
4. Организация предметно – развивающей среды.

Содержание деятельности:

Определение актуальности, проблемы, цели.
Наблюдение, беседы,

Создание условий для детского экспериментирования:

Подбор оборудования для проведения опытов.

2 этап- Формирующий

Формы работы:

Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями.

Содержание деятельности:

1. Организация предметно – развивающей среды (мини-лаборатория с необходимым для опытов оборудованием).

2. Работа с детьми:

образовательные ситуации, опыты, эксперименты, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.

3. Работа с родителями:

Беседы, домашние задания, презентация проектов.

3 этап- заключительный

Формы работы:

1. Сравнительный анализ результатов

2 Перспективы

Содержание деятельности:

Наблюдение, беседы,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Теремок»

Творческий проект в подготовительной группе
по теме:
«Занимательная наука» «Узнаем – познаем –
развиваемся» (эксперимент - как возможность
познания окружающего мира)

Выполнила: Иванова.С.Н.

с.Бичура,2017 г.