

Проект
«Зимушка-зима»
во второй группе
раннего возраста.

Подготовила :
Воспитатель: Копылова Е.Ю.

Вид проекта: познавательный-исследовательский, информационный.

Продолжительность: 14 дней.

Сроки реализации: 12-26 декабря 2016 год.

Участники проекта : воспитатель , воспитанники.

Форма проведения: групповая.

Актуальность проекта.

В период дошкольного возраста у детей формируются основы личностной культуры, поэтому необходимо обращать внимание детей на окружающий мир вокруг нас, на природные явления, красоту природы во все времена года, Множество народных традиций дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности(игры, забавы и эксперименты), позволяют устанавливать причины появления тех или иных природных явлений, способствуют появлению положительных эмоций. Способствуя творчеству детей, этот проект поможет детям пережить радость открытий. Работа над проектом каждому ребенку позволит выйти на новый уровень развития.

Цель проекта:

Расширить представления детей о времени года-зиме через разные виды деятельности и приобщение родителей к созданию вокруг ребенка единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Расширять представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
2. Формировать познавательский интерес в ходе экспериментирования с водой , снегом и льдом.
3. Формировать представления детей о безопасном поведении зимой на прогулке.
4. Расширять и активизировать словарный запас детей.
5. Расширять формы работы с родителями , развивать у родителей интерес к работе детского сада.
6. Воспитывать в детях бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы зимой.

Результат:

Повышение речивой активности, активизация словаря по теме «Зима», знания детей о сезонных изменениях в погоде, поведении животных, птиц, растениях, дети смогут наизусть рассказать простое стихотворение (загадку) о зиме, знания детей о безопасном поведении зимой во время прогулок, развитие познавательного интереса к окружающему миру, творческих способностей, Составление дополнительных дидактических игр, досугов, практических занятий, бесед. Подготовка консультаций для родителей на тему «О пользе наблюдений», «Питание детей зимой», «На прогулку зимой-требования к одежде и обуви детей в холодное время года.» Участие родителей в выставке работ «Зимушка -зима», изготовление родителями кормушки для птиц. Увеличение количества родителей, проявляющих интерес к работе образовательного учреждения.

Этапы реализации:

Подготовительный:

- подборка литературы по теме.
- подбор подвижных игр, комплексов пальчиковой гимнастики,
- подбор и изготовление дидактических игр по теме «Зима»,
- подбор художественной литературы по теме,
- подбор иллюстрационного материала по теме «Зима»,
- Использование приобретенного выносного инвентаря лопаточек для сбора снега, изготовление зимней одежды для кукол.
- Информирование родителей о проекте и его целях.

Основной этап.

1.Беседы с детьми на тему: «Как зимуют дикие животные», «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Прогулка в радость-безопасная прогулка», «Берегите птиц» с показом детям иллюстраций.

2.Разучивание пальчиковых гимнастик, знакомство детей с новыми дидактическими играми.

Знакомство детей с художественными произведениями о зиме, русскими народными сказками Ручной труд: Из вырезанных (заранее обведенных и вырезанных ладошек) предложить детям оформление группы к празднику Нового года.

Совместно с детьми оформить коллективные работы- Дед Мороз, Елочка, Снеговик, Ежик.

Используя кусочки ваты предложить оформить с детьми Заснеженное Дерево. Предложить для безопасного движения людей по дорожкам предложить посыпать дорожки песочком. (коллективная работа «На прогулке зимой»)

3. работа с родителями : знакомство родителей с проектом «Зимушка-зима», предложить участие в выставке работ совместных с детьми «Зимушка красавица-всем ребятам нравится».

Заключительный этап:

Экскурсия по территории детского сада с целью наблюдения за природой , закрепления правил безопасности зимой, смешивание корма и кормление птиц в кормушках.

Интеграция видов деятельности:

Познавательная-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Методы организации познавательной-исследовательской деятельности:

- словесные беседы , создание ситуации поиска, чтение сказок, заучивание стихов, пальчиковых гимнастик, песенок о зиме.

- наглядные – рассматривание иллюстраций о зиме;

- практические – изготовление кормушки, аппликаций, коллективных работ, смешивание круп для кормления птиц, изготовление альбомов, опыты со снегом и водой, подвижные игры.

Виды детской деятельности:

*игровая;

*коммуникативная;

*трудовая;

*познавательная-исследовательская;

*продуктивная;

*музыкально-художественная;

*чтение.

Роль воспитателя:

- развивать умение замечать изменения в природе;

- знакомить с правилами о безопасном поведении зимой;

- знакомить с особенностями поведения лесных животных и птиц зимой;

- знакомить с зимними видами спорта;

- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;

- формировать первичные представления о местах, где всегда зима;

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;

- воспитывать любовь к окружающему миру.

Роль родителей:

- поддерживать ребенка в течении реализации всего проекта, оказывать ему ненавязчивую помощь.

- помогать в поисках ответов на вопросы проекта;

- создавать информационные материалы для детей и родителей;

- участвовать в организации выставок и познавательно-развлекательных программах.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимней период;
- воспитание бережного отношения к природе.;
- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Продукт проектной деятельности:

- коллективные работы детей на свободную и заданную тему о зиме: «На прогулке зимой», Дед Мороз, Ежик, Елочка, Снеговик;
- организация выставки детских работ, выполненных совместно с родителями «Зимушка красавица всем ребятам нравится.»;
- поделка совместно с родителями кормушек, для кормления птиц, лепка снеговиков, катание на санках..

Содержание работы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Тематические беседа «Мы со спортом зимним дружим»;
 - Игры и упражнения со снегом во время проведения прогулок;
 - Подвижные игры «Зацы и волк» «Через снежки по кругу»
- «Прокати снежный ком», «Снег идет», «Снежинки и ветер», «Дед Мороз – Красный нос», «Зайка», «Кто дальше всех бросит снежок»;

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

- Наблюдение за трудом дворника;
- С помощью взрослого расчистка дорожки от снега, расчистка скамеек от снега;
- Постройка снежных построек на участке;
- Игры (сюжетно-ролевые)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лепка снеговика из снега. Из вырезанных (заранее обведенных и вырезанных ладошек) предложить детям оформление группы к празднику Нового года.

Совместно с детьми оформить коллективные работы-Дед Мороз, Елочка, Снеговик, Ежик.

Используя кусочки ваты предложить оформить с детьми Заснеженное Дерево. Предложить для безопасного движения людей по дорожкам предложить посыпать дорожки песочком.(коллективная работа «На прогулке зимой »

- Разучивание песен о зиме

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Снегурочка».

стихотворений о зиме;

- Беседы : «Первый снег», «Приметы зимы» , «Одежда людей зимой» , «Прогулка в радость»;

- Пальчиковые игры: «Снежинки», «Снежок», «Снег», «Зимняя шуба» и др.

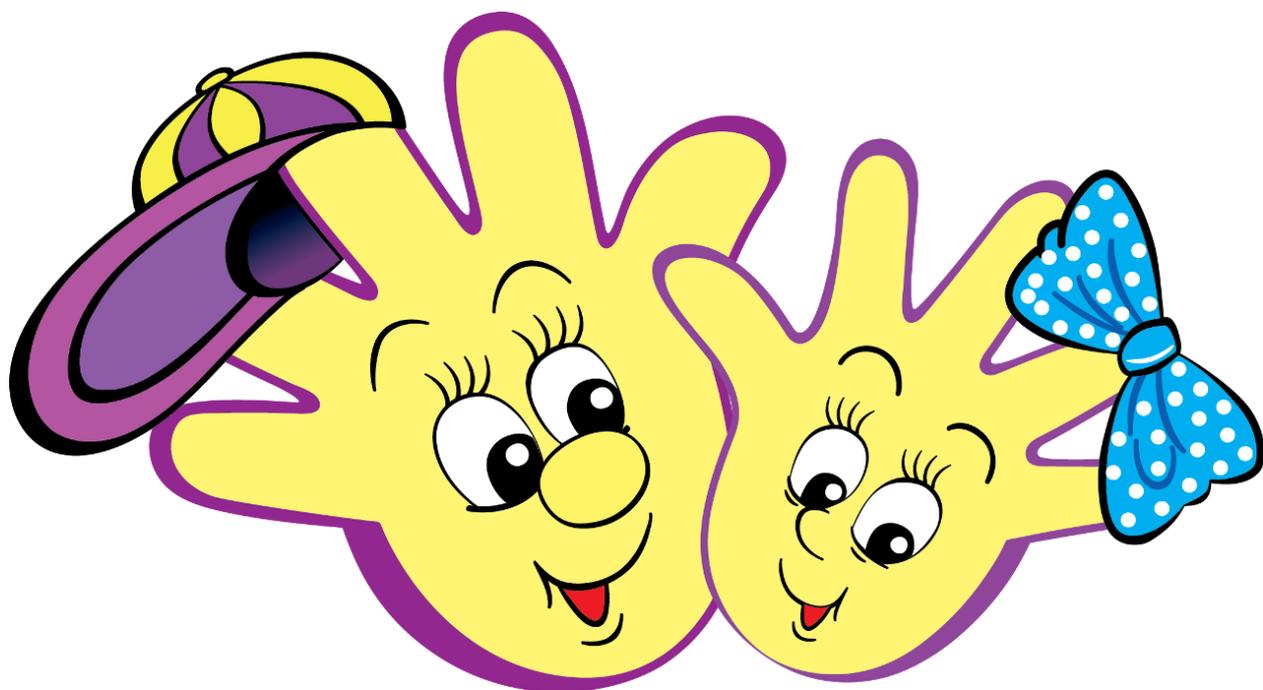
Образовательная область «Познавательное развитие»:

Беседы: «Как зимуют дикие животные», «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Прогулка в радость-безопасная прогулка», «Берегите птиц» с показом детям иллюстраций.

Наблюдения за изменениями в природе.

Дидактические игры (см. ниже)

Пальчиковые игры для детей 2-3 лет на тему «Зима»



Пальчиковые игры

<p><i>Снежинки.</i> Стою и снежинки в ладошки ловлю. Я зиму и снег, и снежинки люблю. Но где же снежинки? В ладошке вода? Кудаже исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки- лучи... Как видно, ладошки мои горячи.</p>	<p><i>Ударяем пальцами по очереди то по руке, то по другой. Сжимаем и разжимаем. Трясем ладошками.</i></p>
<p><i>Снежок.</i> Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий. Раз- подбросим. Два – поймаем, Три – уроним и сломаем</p>	<p><i>Загибаем пальцы. «Катаем» комок в руках. Загибаем пальцы: Безымянный, Средний, Указательный и мизинец.</i></p>
<p><i>Зимняя шуба.</i> Снег пойдет и перестанет, Незаметно он растает. Шубу белую зима Примеряет всем сама. Шубу – зайцу беляку, Шубу – лесу и лужку, Шуба – Лене и Николе, Шуба – дубу в чистом поле, Шуба – тополию и вязу. Я уже в сугробе вязну,</p>	<p><i>Волнообразные движения руками. Разводим в стороны. Загибаем пальцы на обеих руках одно Кулак о кулак. Хлопаем в ладоши.</i></p>

<p>Но у всех такая шуба, Что носить всю зиму любо!</p>	
<p style="text-align: center;">«ЕЛОЧКА»</p> <p>«Перед нами елочка:</p> <p>Шишечки,</p> <p>Иголки</p> <p>Шарики,</p> <p>Фонарики»</p> <p>Зайчики,</p> <p>И свечки, Звезды, Человечки».</p>	<p><i>сидя, дети соединяют кончики пальца делают «елочку»</i></p> <p><i>показывают кулачки</i></p> <p><i>указательные пальцы</i></p> <p><i>пальцы сжимают в круг</i></p> <p><i>показывают «фонарики</i> <i>показывают «ушки зайца»</i></p> <p><i>прижимают ладони и пальчики друг</i></p> <p><i>прижимают ладони с раздвинутыми</i> <i>ставят средний и указательный палец</i> <i>колени</i></p> <p>.</p>

«ПИРОГ»

«Падал снег на порог
Кот слепил себе пирог
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог
утек.
Пирожки себе
пеки
Не из снега – из
муки».

*дети плавно опускают руки сверху в
показывают, как пекут пирог*

*делают волнообразные движения ру
грозят указательным пальцем
покачивают пальцем из стороны в ст*

СТИХОТВОРЕНИЯ О ЗИМЕ



Стихотворения

«Чародейкою зимою»

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит -
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован,-
Не мертвец и не живой -
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой...
Солнце зимнее ли мещет
На него свой луч косой -
В нем ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

«Снежинка»

Светло-пушистая,
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится.
Лазурь чудесную
Она покинула,
Себя в безвестную
Страну низринула.
В лучах блистающих
Скользит, умелая,
Средь хлопьев тающих

Сохранно-белая.
Под ветром веющим
Дрожит, взметается,
На нем, лелеющем,
Светло качается.
Его качелями
Она утешена,
С его метелями
Крутится бешено.
Но вот кончается
Дорога дальняя,
Земли касается,
Звезда кристальная.
Лежит пушистая,
Снежинка смелая.
Какая чистая,
Какая белая!

«Новогоднее поздравление снеговик»

Снеговик письмо шлёт другу:
"Я тебе желаю вьюгу...
Чтоб метель весь год мела...
Льда, сугробов, снежных горок,
И морозов "минус сорок"...
И душевного тепла!"

«Всюду снег»

Всюду снег, в снегу дома -
Привезла его зима.
К нам спешила поскорей,
Привезла нам снегирей.
От зари и до зари
Славят зиму снегири.
Дед Мороз, как маленький,
Пляшет у завалинки.

А я тоже могу
Так плясать на снегу.

«Дед Мороз бумажный»

Дед Мороз бумажный –

Он седой и важный,

С бородою и мешком,

С деревянным посошком...

Целый год на антресоли

Он лежал в пыли

В неволе.

А теперь стоит на стуле

Он под ёлкой в карауле –

Поджидает Новый год.

-Тихо! Слышите?.. Идёт!!!

"Елка, елка, елочка - зеленая иголочка"

Елка, елка, елочка -

Зеленая иголочка!

Зажгись огнями разными -

Зелеными и красными!

Пришла на праздник елочка,

Нарядная стоит,

А на макушке звездочка

Сверкает и блестит.

Любит елочку народ
Наряжать под Новый год.
В каждом доме елка есть,
Но такая только здесь!

Ой, сердит мороз:
Ветки снегом занес,
Хватает за нос, щиплет до слез.
Ребятишки не пугаются,
На лыжах да санках катаются,
Над морозом потешаются.

*****МЫ СНЕЖИНКИ**

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок -
Получается снежок.
Мы деревья побелили,
Крыши пухом замели.
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

КРУГЛЫЙ ГОД. ЯНВАРЬ

Самуил Маршак

Открываем календарь -
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снега во дворе.
Снег – на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

КРУГЛЫЙ ГОД. ФЕВРАЛЬ

Самуил Маршак

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой вьется по земле
Легкая поземка.
Над Кремлевскою стеной -
Самолетов звенья.
Слава армии родной
В день ее рожденья!

— Для кого поешь, пурга,
В серебристые рога?
— Для малюток-медвежат,
Что в берлоге крепко спят.

СНЕГИРИ

А. Прокофьев

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей.
Прилетели, прилетели,
Стайку встретили метели!
А Мороз-Красный Нос
Им рябинки принес.
Хорошо подсластил.
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ»

АЛЕКСАНДР ЯШИН

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

1964

«Пришла зима»

Пришла зима веселая
С коньками и салазками,
С лыжнею припорошенной,
С волшебной старой сказкою.
На елке разукрашенной
Фонарики качаются.
Пусть зимушка веселая
Подольше не кончается!

В двери Новый год стучится,
Дед Мороз к нам в гости мчится,
В небе праздничный салют,
И часы двенадцать бьют.
Огоньки сверкают ярко.
Свечи, шарики, подарки.
Скоро сказка в дом войдет,
Скоро будет Новый год!

Целый год мы ждали праздник,
И подарков, и конфет.
На снегу вчера я видел
Дедушки Мороза след!
А сегодня — вот он, рядом!
Открывай скорей мешок!
Знаешь, как учил я долго
Этот маленький стишок!
Дед Мороз! Я кашу кушал, В тихий час примерно спал,
Воспитательницу слушал И от этого устал!
Доставай скорей подарки, Больше силы нет терпеть,
Хочешь, для тебя мы спляшем? Даже песню можем спеть!

Дидактические игры
для детей второй
группы раннего
возраста на тему:
«ЗИМА»



Дидактические игры по ознакомлению детей с временем года–ЗИМА

«Сделай снеговика»

Цель:

- Формировать целостность восприятия предмета, учить правильно располагать готовые формы;
- активизировать речь во время выполнения задания.

Оборудование:

Три белых кружка разной величины.

Ход:

По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: « как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь в низу(Большой) ?какой потом(средний)? Какой круг будет вверху(маленький)? Назови его ласково (кружок ,кружочек).

« Сложи елочку»

Цель:

- Научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину ;
- Закрепить словарь по теме.

Оборудование:

Три треугольника зеленого цвета разного размера.

Ход:

Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: « Какой треугольник ты положишь сначала (большой)? А потом (поменьше)? Какой треугольник будет у тебя на верху (самый маленький)» При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета, чем украшают елку на Новый год).

« Выпал беленький снежок»

Цель:

- Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движениями.

Оборудование :

Настоящий снег и сосульки.

Ход:

Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег (белый)? А какая сосулька (прозрачная)? Какие они на ощупь (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)? Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Что лежит на земле, какой снег, что висит под крышей, какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропойт стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

*Выпал беленький снежок –
Собрались мы все в кружок,
Мы потопаем, мы потопаем,
Будем весело плясать, Будем ручки согревать.
Мы похлопаем, мы похлопаем.
Чтоб нам было веселее,
Будем прыгать мы скорее.
Мы попрыгаем, мы попрыгаем.*

«Что бывает зимой?»

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла.
Холодно.
Люди надевают теплую одежду.
Дети катаются на коньках и лыжах.

Игра «Укрась варежки»

Дидактическая задача:

Учить детей пользоваться печатями-нетрадиционной техникой рисования ,закреплять представления о цвете.

Цель:Расположить узор по поверхности (вырезанной из бумаги)варежки.

Игровая задача: для Мишки украсить варежки синим узором, Лисичке-зеленым,(Собачке-Красным, Кошечке-желтым.)

Ход игры:

К детям приходят зверушки, жалуются , что в своих варежках они замерзли и просят детишек помочь им, детям раздаются шаблоны варежек, и дается два цвета краски , детей определившись с животным выбирают цвет краски.

Продолжить формирование умения аккуратно пользоваться красками и печатями.

«Найди варежку такого же цвета»

Цель: Учить подбирать цвета по принципу такой не такой, подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Развитие внимание.

Ход занятия: Воспитатель показывает варежку, а ребенок должен найти на столе такую же варежку.и так воспитатель показывает все варежки по очереди и ребенок находит все такие же варежки.

Ручной труд

Из вырезанных (заранее обведенных и вырезанных ладошек) предложить детям оформление группы к празднику Нового года.

Совместно с детьми оформлены коллективные работы-Дед Мороз, Елочка, Снеговик, Ежик.

Используя кусочки ваты предложить оформить с детьми Заснеженное Дерево.

Предложить для безопасного движения людей по дорожкам предложить посыпать дорожки песочком.(коллективная работа «На прогулке зимой »

Дидактическая игра «Елочные игрушки»

- Зимой мы встречаем Новый год, самый сказочный праздник. Вы любите этот праздник? На Новый год мы наряжали елочку. А теперь пришло время снять игрушки с елки и сложить в коробку.



(Дети накладывают цветные силуэтные игрушки сверху на их изображение на листе бумаги).

Дыхательное упражнение «Снежная карусель»

- Из снежной тучи падают снежинки. Давайте посчитаем, сколько их? А теперь подуйте на снежинки, чтобы они полетели.



Подвижные игры **«Зайцы и волк»**

Описание.

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики. В начале игры зайцы стоят в своих домиках (кружках), волк на другом конце площадки (в овраге). Воспитатель говорит:

*«Зайки скачут, скок, скок, скок
На зеленый, на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают
Не идет ли волк».*

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по всей площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцам, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит к себе.

«Через снежки по кругу»

По кругу раскладывают 6-8 снежков на расстоянии 70 см друг от друга. Возле одного снежка стоит указатель, отсюда ребёнок начинает прыгать через снежки. Когда первый ребёнок прыгает уже через третий снежок, следующий ребёнок начинает движение от указателя и пытается догнать его догнать.

Прыжок выполняется на двух ногах, ноги вместе.

«Прокати снежный ком»

На площадке чертят несколько дорожек шириной 1 м и длиной 4-5 м. Воспитатель скатывает несколько снежных комьев. Комья кладут на начало дорожек. Возле каждого становятся двое детей. По сигналу они начинают катить комья по своей дорожке, стараясь не выходить за её пределы.

катить комья только по сигналу.
отталкивать комья двумя руками вместе.

Подвижная игра «Снег идёт»

Цель:

- научить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. Воспитатель читает стихотворение:

*Белый снег пушистый в воздухе кружится,
И на землю тихо, падает, ложится. (Дети бегают по кругу и садятся).*

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Цель:

- развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе;
- упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. Воспитатель произносит слова:

*А сейчас я посмотрю:
Кто умеет веселиться,
Кто мороза не боится.*

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

«Дед Мороз –Красный Нос»

Цель:

- развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

*Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.
Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!
Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!
(Дети идут навстречу воспитателю.)
- Заморожу! Заморожу!*

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.

«Зайка»

Описание.

На одной стороне площадки отмечаются места зайцев.
Каждый становится на свое место.
По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст :

Зайка беленький сидит	<i>Дети стоят в кругу</i>
И ушами шевелит.	<i>Шевелят кистями рук, подняв их к голове,</i>
Вот так, вот так	
Он ушами шевелит.	
Зайке холодно сидеть,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Надо лапочки погреть	
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,	
Надо лапочки погреть.	
Зайке холодно стоять,	<i>Подпрыгивают на обеих</i>
Надо зайке поскакать.	<i>ногах на месте.</i>
Скок-скок, скок-скок,	
Надо зайке поскакать.	
Заку кто-то зайку испугал,	
Зайка прыг и ускакал.	<i>(воспитатель хлопает в ладоши</i> <i>Дети убегают на свои места.</i>

«Кто дальше бросит снежок»

Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность.

Описание игры: дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу воспитателя бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из

«гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (салятся на скамейки).
«Автомобиль» возвращается в «гараж».

**«Непосредственно образовательная
деятельность с использованием
здоровьесберегающих
технологий»**

На тему: «Зимующие птицы »

Для детей второй группы раннего
возраста

Конспект составлен:

Копыловой Еленой Юрьевной

Воспитателем

МДОБУ №4 «Ромашка»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: «Ознакомление с миром природы»

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- Укреплять здоровье детей через двигательную активность. Улучшать физическое развитие. (ОО «Физическое развитие»)

2. Образовательные:

- Формировать представление детей о птицах; о сезонных явлениях природы. (ОО «Познавательное развитие»)

- Формировать активный и пассивный словарь детей. (ОО «Речевое развитие»)

- Учить детей различать понятия «много», «один». (ОО «Познавательное развитие»)

3. Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику (ОО «Физическое развитие»)

- Развивать творческое воображение, умение аккуратно работать с красками. (ОО «Художественно – эстетическое развитие»).

3. Воспитательные:

- Воспитывать желание заниматься, трудиться в детском саду (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

- Воспитывать добрые взаимоотношения друг к другу (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети рассаживаются полукругом около мольберта.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку и посмотрим , как поживают наши друзья, а кто вы догадайтесь сами.(на мольберт выставляется картинка с изображением дерева и птиц)

Воспитатель: Догадались вы, с кем мы хотим встретиться?

Дети: С птицами (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Основная часть. Рассматривание изображений птиц.

Воспитатель: (*выставляет изображения птиц, прикрепляет кормушку.*)
Посмотрите, каких птиц мы с вами видим.

(*Воспитатель показывает картинки и называет птиц*). Это воробей , он небольшого размера,его перышки коричневого цвета и кричит он «Чик-чирик»

Воспитатель: Посмотрите кто это?

Дети: *воробей* (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Воспитатель: Какой воробей?

Дети: *небольшой, коричневого цвета* (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Воспитатель: Как кричит воробей?

Дети: «*чик-чирик!*» (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Воспитатель: А это синичка. У нее желтая грудка. Какая красивая птичка!

Воспитатель: Как зовут эту птичку?

Дети: *Синичка* (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Воспитатель: какая грудка у синички?

Дети: Желтая (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Воспитатель: Кто к нам прилетел?

Дети: *Птицы* (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Воспитатель: Сколько прилетело птиц?

Дети: *Много* (если не отвечают, то помочь им в ответе)

Продуктивная деятельность

Воспитатель: Птичкам очень холодно зимой, им под снегом трудно найти зерно для питания, когда мы с вами идем по улице под ногами у нас снег, и земли не видно, а птицы очень маленькие и слабые, им трудно найти себе пищу, и если мы, люди не будем помогать им птички могут погибнуть. На улице мороз и насекомых (мушек, комариков, жучков) нет, а для многих птиц это было основным питанием. Поэтому, нам с вами необходимо заботиться о своем «друзьях». Вот перед нами стоит коробочка-домик, кто из вас знает, как она называется?

Дети: кормушка (если не отвечают помочь с ответом)

Воспитатель: Её сделали наши родители дядя Толя-папа Богдана. Кормушку вешают на дерево и зимой в неё насыпают зерно, разлаживают кусочки хлеба. (Взять щепотку зерна и насыпать в кормушку.)

Воспитатель: А чтобы наши пальчики хорошо работали, мы с ними позанимаемся:

Физминутка (проведение пальчиковой гимнастики)

Раскатились по дорожке

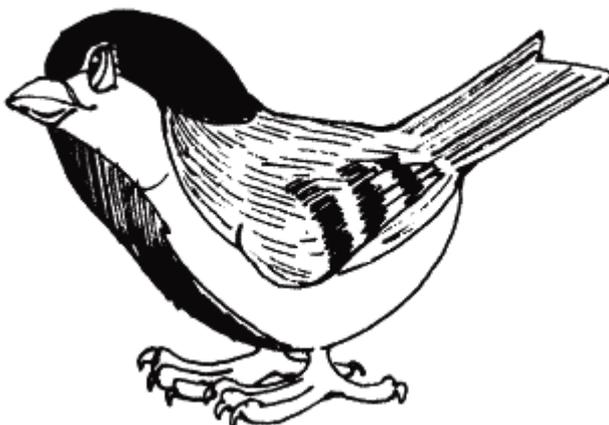
Разноцветные горошки.

Птички весело клюют,

Нам горошки не дают.

Дайте мне горошинку!

Я такой хорошенький!



1–2 строчки — подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки.

Ребята насыпают зерно в кормушку.

Воспитатель: Ребята рассмотрите синичку. (*Взять картинку с изображением птицы.*)

Воспитатель: Что это у птички? Это крылья (*показ*), лапки (*показ*), глазки (*показ*), клюв (*показ*), хвост (*показ*.)

Воспитатель: Что это?

Дети: *Дети называют и показывают крылья, лапки, глаза, клюв, хвост (если не отвечают помочь с ответом)*

Воспитатель: Молодцы.

Рисование (нетрадиционный метод)

Воспитатель: (на мольберте прикреплена нераскрашенная фигура птицы см. приложение 1) Ребята, посмотрите, все птички перелетели в кормушку и клюют зернышки, а одна осталась, не летит, как вы думаете почему?

Дети: *На улице холодно, она замерзла (если не отвечают помочь с ответом)*

Воспитатель: Посмотрите она побледнела, заледенела, покрылась инеем. Но у нас с вами есть желтая и черная краска, мы аккуратненько раскрасим птичку тычками.

Дети рассаживаются за столы.

Воспитатель: (показ на мольберте). Я обмакиваю тычок в тарелочку с краской, не весь, а только кончик и прикладываю его к птичке. Я закрасиваю аккуратно птичку. А теперь поставим тычок с краской в стаканчик.

Дети: (рисуют, у кого не получается помочь).

Воспитатель: Птичка согрелась, поклевала зернышек, и захотелось ей с вами поиграть в подвижную игру «Воробышки и автомобиль.»

Воспитатель: Птичкам очень понравилось, что мы с вами покормили их и поиграли, а когда мы с вами пойдем на прогулку –повесим на веточку нашу кормушку и сможем в окошко наблюдать за птичками, которые будут прилетать к нашей столовой.

Рефлексивный компонент

Воспитатель: Кого мы с вами навестили?

Дети: птиц (если не отвечают помочь с ответом)

Воспитатель: Каких птиц мы увидели?

Дети: синицу и воробья (помочь назвать птиц)

Воспитатель: Как птицы разговаривают между собой?

Дети: чирик – чирик (если не отвечают помочь с ответом)

Воспитатель: Сколько прилетело птиц?

Дети: *Много* (если не отвечают помочь с ответом)

Воспитатель: А кормушек сколько?

Дети: *Одна*

Воспитатель: Мы с вами очень хорошо потрудились, поиграли , а сейчас пора отдохнуть, давайте закроем глаза и послушаем как поют свои песенки радостные птицы.

Релаксация:

Садимся на ковер по кругу, закрываем глаза и слушаем пение птиц. (включить музыку с голосами птиц)

Конспект прогулки во второй группе раннего возраста

«Прогулка в радость»

Цель: Продолжать создавать благоприятные условия для развития двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней.

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями природы; закрепить названия зимней одежды и обуви; познакомить детей со значением снега в природе.

Развивающие: Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя и координировать свои движения с движениями сверстников; развивать внимание, память, слуховое восприятие и любознательность; продолжать развивать умение прыгать на двух ногах.

Воспитательные: Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира; поощрять интерес детей к природе; побуждать детей к прямому общению с природой, восприятию ее красоты и многообразия.

Словарная работа: снежинки-балеринки, побелили, землю бархатом укрыли, морозный воздух, зимушка-красавица, землю пухом замели.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Здоровье», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное слово», «Труд», «Социализация».

Предварительная работа с детьми: изготовление кормушки; просмотр иллюстраций об сезонных изменениях; разучивание стихотворений о зиме и зимних забавах, разучивание игр. Изготовление поделок родителей вместе с детьми к выставке «Зимушка красавица всем ребятам нравится».

Ход прогулки:

Вводная часть:

Проводиться в раздевалке во время одевания детей. Обращаем внимание на необходимость теплой одежды, закрепляем с детьми названия одежды, обуви, головных уборов.

Основная часть:

Наблюдение начинаем с эмоционального момента: Ребята, посмотрите, как красиво на улице! Кругом белым бело! Как хорошо, такой свежий воздух!

-А кто из вас мне скажет, какое время года сейчас?

(ответы детей)

-А вы любите зиму? (ответы детей)

-А чем вы дети любите заниматься зимой(ответы детей)

-Отлично!

-Давайте вспомним, как нужно дышать на улице холодным воздухом?(носиком)

Послушайте стихотворение «Мы снежинки»:

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок-получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Вам понравилось это стихотворение? (ответы детей)

О чем это стихотворение? (о снеге, о зиме) На кого похожи снежинки? (на балеринок ,на пушинки , потому, что они очень легкие, воздушные, нежно и легко опускаются на землю, на одежду; которые кружат и получается снежок, который ложится и на крышу, и на землю и все живое защищает от стужи-холода.). Правильно, дети!

Как вас мамочка (ваши близкие) укрывает теплым одеялом перед сном, укутывает вас, так и снег укутал растения, деревья, кустарники. Для них пушистый снег зимой настоящее спасение от мороза и ветра. Чем больше зимой снега, тем теплее всем растениям и деревьям..

А медведи в берлоге спят всю зиму и совсем не видят зимнего красивого леса. Белочки заранее готовятся к зиме, они еще осенью готовят себе запасы. Зайчики в лесу прячутся от холода, делают себе норки под деревьями, им трудно найти себе пищу.

Я предлагаю вам поиграть подвижную игру «Зайка серенький сидит»

После игры погулять по территории, понаблюдать за поведением птиц. Напомнить детям, что птичек нужно покормить, т.к. зерно в их кормушках закончилось. Предложить детям вылепить снежки для игры

«Попади в цель». Цель игры: развивать мелкую моторику, меткость и координацию.

После игры похвалить детей за активность.

Список используемой литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.
2. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст/ Издательство: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2015 г.
3. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/ Издательство «Мозаика - Синтез», 2012.
4. В. В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет/Издательство «Мозаика - Синтез», 2014.
5. С. О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет-М.: РИПОЛ классик,2009.
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой ..Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко ,(и др.)- Волгоград: Учитель, 2011.
7. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

