



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ДОШКОЛЬНЫЙ

0+

М И Р

АПРЕЛЬ-ИЮНЬ 2020

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

WWW.DOU-UFARU





Одна из замечательных педагогических технологий, которая поможет детям самостоятельно проектировать образовательный процесс, это кейс-технология. Она универсальна и не привязана ко времени. В ней используется реальное описание ситуации.

Проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов

Главное предназначение – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть учить ребенка работать с информацией. В рамках стандарта стоит задача воспитать ребенка XXI века, то есть думающего, способного мыслить аналитически и работать с информацией. Воспитателю необходимо отойти от передачи готовых знаний к проявлению инициативы в решении возникших вопросов и проблем.

Кейс позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. При этом у детей развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в неожиданной ситуации. Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия или в конце плавно перейти к самостоятельной деятельности. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким и нелинейным. Воспитанники не всегда проявляют одинаковый интерес к проблемной ситуации. В разных видах деятельности они активны по-своему.

Задача воспитателя – определить возможности и интересы детей и организовать общение с ними так, чтобы выявленные увлечения сочетались в объединяемых подгруппах. Поэтому кейс – эффективное средство не только ситуативного, но и дифференцированного подхода к ребенку.

Прежде всего, педагоги должны сами уметь создавать кейсы. Для этого необходимо:

1. Определение темы и вопроса исследования, которые интересны детям.
2. Выбор объекта исследования – конкретной ситуации.
3. Определение контекста.
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и его анализа.
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.
6. Описание и редактирование кейса.
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Этапы работы с кейсом:

1. Подготовительный. Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное внимание к ситуации. Дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку, самостоятельно осознают цель поиска.
2. Воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.
3. Анализ принятия решения. Воспитатель вовлекает детей в составление плана действий, дети демонстрируют умение логически рассуждать.
4. Оценочно-рефлексивный. Дети выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.



Кейс-технология – вариативный инструмент в общении с детьми и предполагает использование различных средств:

- социальные и естественно-научные проблемные ситуации;
- словесные и иллюстрированные сюжеты, события, рассказы и игры с проблемным содержанием;
- фантазийные ситуации и нелепицы;
- фото и видеоролики;
- объекты и явления окружающей действительности.

Эта технология нам очень нравится, подходит для работы с детьми начиная с младшего возраста. Она помогает малышам накапливать визуальный и эмоциональный опыт, учит общению, позволяет воспитателю разнообразить материалы и виды деятельности с воспитанниками.

Педагоги черпают идеи для кейсов из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, детей, произведений детской литературы, песен, мультфильмов. Иногда малыши преподносят их сами – в своих вопросах, поступках, играх. Работа воспитателя над каждым кейсом требует особого внимания и времени. Но результаты оправдывают эти усилия. Систематическое общение педагога с детьми посредством кейс-технологии решает профессиональные задачи и повышает уровень мастерства.

А. Котоманова, заведующий,
О. Дмитриева, старший воспитатель,
Т. Пак, С. Иванова, воспитатели
МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия