

***«Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе ДОУ в соответствии с ФГОС»***



# Содержание

**Методическая тема проекта** : «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДООУ в соответствии с ФГОС»

**Тип проекта**: информационно-исследовательский, практико - информационный, ориентированный , познавательно - творческий.

**Вид проекта**: внутренний, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта**: администрация, педагоги, родители, дети.

**Предмет проека**: совместная деятельность педагогов с родителями по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**Продукт проектной деятельности**: оформление развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДООУ.

**Продолжительность проекта**: (6 месяцев).

**Тематическое поле**: интеграция образовательных областей группе ДООУ.

# «Что такое предметно-развивающая среда?»

**Среда** - развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ.

**Развивающая предметная среда** - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обеспечивает разные виды его активности.

**Формирование развивающей предметно-пространственной среды** – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.



# Этапы реализации проекта

## 1. Организационно-подготовительный этап:

- Изучение методической литературы по данной теме.
- Формирование проблемы, цели, задач проекта.

## 2. Основной этап:

- Практическая реализация проекта.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

## 3. Заключительный этап:

- Подведение итогов.
- Оформление материалов по проекту.
- Создание презентации.



# 1. Организационно-подготовительный этап

## Проблема

- Создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.
- Изменить традиционные способы организации развивающей предметно-пространственной среды , с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.
- Заинтересовать родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды .

## **Цель проекта:**

Создание развивающей предметно-пространственной среды , комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС.

Привлечь внимание родителей к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

## **Задачи проекта:**

1. Изучить и внедрить в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) , их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **Основные направления работы по проекту:**

1. Профилактическое
2. Образовательное
3. Развивающее
4. Духовно-нравственное
5. Трудовое
6. Гражданско- патриотическое
7. Социальное
8. Воспитательное

## 2. Основной этап:

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.
- Развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.
- Участие педагогов, детей и родителей в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды .

### Принципы организации РППС

- Информативность
- Вариативность
- Полифункциональность
- Педагогическая целесообразность
- Трансформируемость
- Интеграция образовательных областей
- Учет полоролевой специфики
- Учет ЗБР (зоны ближайшего развития).



**Учет развивающих видов детской деятельности  
при организации РППС в группе**

**Игровая;  
Двигательная;  
Познавательно-исследовательская (детское  
экспериментирование);  
Коммуникативная;  
Продуктивная  
Музыкально-художественная;  
Трудовая;  
Чтение художественной литературы.**

# Планируемый результат

- Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.
- Создаст творческую атмосферу в работе педагогов.
- Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени.
- Возрастет интерес родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

## В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:

### Технологическая:

- Умение планировать этапы своей деятельности.
- Умение довести начатое дело до конца.

### Информационная:

- Умение делать выводы из полученной информации.
- Умение задавать вопросы по данной теме.

### Социально-коммуникативная:

- Умение принимать участие в коллективных делах.
- Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- Умение взаимодействовать по системе ребёнок – взрослых.

### 3. Заключительный этап

- Критериями положительных результатов выполнения проекта являются анализ выполнения поставленной цели, уровня реализации поставленных задач, анализ знаний и умений детей.
- Изучение уровня организации ПРС проводится на основании ФГОС к ООП ДУ.
- Отслеживание результатов эффективности проходит через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации ДОУ, а также через отношение самих детей к ПРС группы и мнения родителей.

#### Дальнейшее развитие проекта

*(в перспективе работы группы)*

- Участие воспитанников в организации ПРС.
- Участие родителей в организации ПРС группы «Красная шапочка».
- Участие педагогов в организации ПРС