

Обучение смысловому чтению в дошкольный период.

Малкова Алла Николаевна высшая категория, старший воспитатель, malckova.albina2012@yandex.ru ; Иванова Светлана Николаевна, высшая категория, воспитатель, ivanovasveta.2016@yandex.r ; Усова Жанна Николаевна, первая категория, воспитатель, zhanna.usova.80@mail.ru ; МБДОУ детский сад №110 «Золушка», г. Улан-Удэ.

Аннотация: В статье описывается опыт работы в области речевого развития детей в нашем ДОО «Современные подходы в наставничестве в области речевого развития и формирования навыков смыслового чтения-слушания у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО».

Abstract: *The article describes the experience of working in the field of speech development of children in our preschool educational institution "Modern approaches in mentoring in the field of speech development and the formation of semantic reading and listening skills in preschool children in accordance with the Federal State Educational Standard and the Federal Educational Standard for Preschool Education".*

Ключевые слова: *Речевое развитие, духовно-нравственное, мастер-класс, смысловое чтения-слушания, результат.*

Keywords: *Speech development, spiritual and moral, master class, semantic reading-listening, result.*

У ребенка старшего дошкольного возраста складываются ключевые качества, необходимые для формирования картины мира, присвоения социальных норм и правил. Решающее значение в этом процессе имеет развитие читательской культуры дошкольника, так как именно она обеспечивает становление эстетического сознания, эмоций, порождает желание познать смысл существования, закладывает основы духовности.

Чтение мы рассматриваем, как вид речевой деятельности, содержащий, техническую сторону и смысловую.

Именно смысловой стороне необходимо уделять приоритетное внимание, работая с дошкольником. Делаем мы это до того, как ребёнка начали знакомить с буквами.

Итогом проведенной работы в области речевого развития детей в нашем ДОО успешно прошел городской семинар-практикум «Современные подходы в наставничестве в области речевого развития и формирования навыков смыслового чтения-слушания у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО».

Для слушателей были организованы маршруты просмотра мастер-классов занятий, показанных педагогами с разным стажем и квалификационной категорией. В этом году право выбирать состав

творческой группы был предоставлен самим педагогам, что в результате дало наиболее действенный результат, ведь кроме навыков работы существуют так же личные предпочтения в коллективе.

Каждая группа представляла собой педагогический тандем под общим руководством старших воспитателей детского сада Малковой А.Н. и Каратун Е.А. Педагоги показали по два мастер-класса во всех возрастных группах в области речевого развития. На занятиях речь рассматривалась не только, как деятельность, но и как один из видов искусства. Например, дети совершили экскурсию в зал контрастов и проявляли свои речевые навыки в синтезе с музыкальной деятельностью («Путешествие в прекрасное» Куревина О.А., Селезнева Г.Е.)

Занятия по развитию речи, проведенные по пособиям Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке», включали в себя использование различных технологий и развивающего оборудования, таких как ТРИЗ, мультстудия и т.д. На одном из занятий дети сами создавали игру по составлению творческих рассказов «Волшебные кубики», в которую научили играть сказочных персонажей и подарили им в рамках акции добрых дел.

С помощью программ «Обучение смысловому чтению» Р.Н. Бунеева, С.С. Кузнецовой и «Наши книжки» О.В. Чиндиловой у всех детей литературные произведения вызывали яркую эмоциональную реакцию на услышанное и осмысление текста, в процессе активной читательской деятельности.

Это удалось в связи с тем, что дети были хорошо замотивированы в процессе образовательного события. Так, например, читая рассказ М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», они пришли к выводу, что нужно издать собственную книгу, в рассказах которой будут волшебные свойства у обычных продуктов, что позволит детям с плохим аппетитом научиться употреблять их в пищу.

По сказке Л. Гаврилова и В. Суслова «Хитрый ёж» дети сделали выводы, что не всегда слабые физические возможности являются препятствием для достижения цели.

Таким образом, в процессе детской деятельности, наши дети получили не только знания, они сделали первые, но уже твердые шаги к возникновению внутренней необходимости читать всю жизнь, так как это выводит навык чтения на самый высокий уровень, делая его неотъемлемой частью духовно-нравственной жизни.

Наши педагоги, работая с детьми всех возрастов и проводя мастер-классы в чужих группах с незнакомыми детьми глубоко погрузились в данную тему, учились импровизации, которая так необходима в процессе их деятельности. Так же проведение мастер-классов во всех группах, позволило увидеть итоги работы коллектива в области речевого развития. Слушатели семинара отметили ее системность и комплексность, что особенно порадовало наш творческий коллектив.

