

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Теремок»

Долгосрочный проект
«Формируем культурно-гигиенические навыки
у детей раннего возраста»
«Чистюля»

Выполнила воспитатель 1 к.к.: Иванова.С.Н.

с.Бичура 2017г

Вид проекта: познавательного-игровой.

Тип проекта: долгосрочный (сентябрь-май).

Участники проекта: дети в возрасте от 1,6 до 3 лет, воспитатель, родители.

Проблема: Несформированные культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста

Актуальность. Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения ребенка в мир взрослых. Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков – это ранний возраст. Дети способны в этом возрасте понимать, что если они регулярно будут соблюдать правила гигиены, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Поэтому задача педагога в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять культурно-гигиенические навыки детей с раннего детства.

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков в игровой форме, используя различные виды деятельности.

Задачи:

1. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
3. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Развивать у детей умение правильно вести себя за столом во время еды, кушать аккуратно, не проливая пищи на стол, благодарить, выходя из-за стола.
4. Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
5. Обучать детей навыкам самообслуживания. Приучать к опрятности.
6. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи).

Планируемый результат:

Дети: овладевают умениями самостоятельно умыться, мыть руки и лицо. Благодарить взрослых, выходя из-за стола. Умеют правильно держать ложку, задвигать стульчик. С помощью взрослого пользуются носовым платком, салфеткой, приводят в порядок одежду, причёску. Бережно относятся к вещам. Приобретают навыки опрятности. Под контролем взрослого выполняют отдельные действия: снимать и надевать (шапку, носки, расстегнутые туфли, шорты, колготки). Способны в игре отражать игровые умения по формированию культурно-гигиенических навыков.

Педагоги: Создают условия для формирования культурно-гигиенических навыков. Используют устное народное творчество (потешки, песенки, прибаутки) в процессе умывания, одевания, во время еды. Осуществляют индивидуальную деятельность с ребенком. Сотрудничают с родителями, совместно решая с ними задачи по

формированию культурно-гигиенических навыков. Используют индивидуальные рекомендации и советы для родителей.

Родители: Проявляют интерес к формированию культурно-гигиенических навыков у их детей. Стремятся помочь использовать предложенные методы и приемы в домашних условиях. Предоставляют ребенку возможность включаться в гигиенический процесс.

Оборудование и материалы:

Обучающий материал: познавательная литература по данной теме, дидактические игры, картотеки потешек, стихов по формированию культурно-гигиенических навыков.

Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при умывании (мыло, мыльница, полотенце, расческа, тазик для мытья), одевании (комплекты одежды), во время еды (посуда), иллюстрации из книг, фото и видео материалы.

Игровые атрибуты: набор детской посуды (чашки, блюдца, тарелки, чайник, ложки, кастрюля, сахарница и др.), кукла, комплект одежды для кукол, предметы-заместители, набор детской мебели, игровой персонаж для сюрпризных моментов и т.д.

2 этап. Организация и предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций, книг с изображениями культурно-гигиенических навыков людей.

Показ и рассматривание сюжетных картинок по теме.

Введение схемы-алгоритма последовательности одевания, а также мытья рук.

Использование потешек, песенок, стихов в разные режимные моменты.

Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помоем куклу Катю» и другие.

Чтение художественной литературы (стихов, сказок) по воспитанию культурного поведения за столом.

Общение на темы: «Научим Хрюшу умываться», «Давайте никогда не ссориться», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вечная слава воде», «Когда необходимо мыть руки» и др.

Использование дидактических игр по данной теме.

Родителям даются рекомендации и советы по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Индивидуальная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков у детей.

Показ-инсценировка «Хлюп, хлюп, хлюп», и др.

Наблюдение за трудом няни (моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д.

Проведение сюжетно-ролевых игр «Покормим Катю обедом», «Приходите в гости», «Научим Катю одеваться» и другие.

Игры на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, расстегивании, шнуровании.

3 этап. Практическая деятельность.

Приложение №1.

Перспективное планирование игровых занятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Месяц	Игры-занятия	Задачи
Сентябрь	Тема: Мы встречаем гостей.	Сформировать у детей правила и навыки культуры поведения за столом. Закреплять умение правильно называть отдельные предметы посуды. Воспитывать приветливость, заботливость.
Октябрь	Тема: Купание куклы	Познакомить детей с действиями для

	Кати.	купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать и др. воспитывать доброе отношение к кукле
Ноябрь	Тема: Оденем куклу на прогулку.	Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Закрепить представления детей об одежде, назначении вещей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
Декабрь	Тема: Накроем стол к обеду.	Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Активизировать речь детей, используя слова: скатерть, посуда, салфетница. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.
Январь	Тема: Научим куклу Катю раздеваться.	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду. Воспитывать желание помочь игрушке.
Февраль	Тема: Катя проснулась.	Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания. Закрепить названия предметов одежды. Воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре.
Март	Тема: Наведем порядок.	Формировать навык ориентировки в групповой, умывальной, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.
Апрель	Тема: Причешем куклу Катю.	Побуждать детей отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность у детей.
Май	Тема: Катя простудилась.	Формировать навык пользования носовым платком, салфеткой. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Приложение №2. Игровые ситуации по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи: Освоение у детей одевания и раздевания как целостного процесса самообслуживания. Развивать у детей мелкую моторику рук. Вызвать положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания.

«Оденем куклу на прогулку»

«Домик для моей одежды»

«Чья одежда?»

«Катя просыпается»

«Одежда перепуталась»

«У меня в шкафу порядок» и другие.

Игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Задачи: Способствовать умению мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь.

Активизировать словарь детей, используя слова: мыло, мыльница, намыливать, смывать, пена, мыльные и др. слова. Вызвать у детей желание самостоятельно включаться в процесс умывания и мытья рук.

«Мыльные перчатки»

«Надо, надо умываться!»

«Катя моет руки»

«Водичка, водичка, умой мое личико!»

«Помоем куклу Катю»

«Научим Хрюшу мыть руки»

«Хрюша моется» и другие.

Игровые ситуации по формированию культуры поведения за столом во время еды.

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения во время еды, умением правильно держать ложку, кушать аккуратно, не проливая пищу на стол и одежду. Активизировать в речи детей слова: чашки, блюдце, чайная ложка, горячо, помешать, подуть, салфетка и другие. Побуждать детей самостоятельно использовать полученные знания и умения в игровой деятельности.

«Мы готовимся к обеду»

«У куклы Кати день рождения!»

«Напоим куклу чаем»

«Что выросло на огороде»

«Ай, да вкусный обед» и другие.

Приложение № 3. Памятка для родителей.

Ребенка необходимо кормить по режиму.

Давать только то, что полагается по возрасту.

Поощрять желание ребенка есть самостоятельно.

Ни в коем случае не кормить ребенка насильно.

Не отвлекать от еды чтением или игрой.

Побуждать стремление ребенка участвовать в сервировке и уборке стола.

Приучать жевать пищу с закрытым ртом.

Кушать только за столом.

Не забывать приучать правильно пользоваться ложкой, вилкой.

Приложение № 4. Потешки для умывания

Зайка начал умываться

Видно в гости он собрался,

Вымыл ротик,

Вымыл носик,

Вымыл ухо,

Вот и сухо.

Я сегодня утром рано,
Умывался из-под крана.
Я и сам теперь умею,
Вымыть личико и шею.

От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Даня умывается,
Солнцу улыбается!

Мы пойдем купаться
И в воде плескаться,
Брызгаться, резвиться,
Будут детки мыться.

Чистим, чистим трубочиста,
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист-
Чист чист чист чист!

Носик, носик!
Где ты, носик?
Ротик, ротик!
Где ты, ротик?
Щёчка, щёчка!
Где ты, щёчка?
Будет чистенькая
Дочка.
Потешки для кормления
Умница, Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.

Каша вкусная дымится,
Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка за ложкой,
Ели понемножку.

Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!

Тили-час, тили-час
Вот обед у нас сейчас

Скушаем за маму ложку,
Скушаем за папу ложку,
За собачку и за кошку,
Воробей стучит в окошко,
Дайте ложечку и мне...
Вот и кончился обед.

Я обед съедаю сам.
Открываю рот – и АМ!
Чтобы силы были
Супчик мы сварили.
Мой хороший аппетит
В животе один сидит.
Ножками топчет,
Он обедать хочет!
Вот несёт мне ложка
Супчик из горошка.
И котлету прямо в рот
Вилка шустрая несёт.
Шепчет тихо аппетит:
Сыт-сыт-сыт-сыт.

Для эффективного достижения поставленных целей и задач использовала разные формы и способы работы с детьми. Для того, чтобы заинтересовать ребенка, вовлечь в процесс, нами создается игровая проблемная ситуация «Как научить куклу Катю мыть руки, правильно сидеть за столом, одеваться и раздеваться».

В процессе умывания, кормления, одевания, укладывания ребенка спать использовали различные потешки, песенки, прибаутки. Чтобы побуждать малышек мыть руки, предварительно рассматривали с ними сюжетные картинки, где изображены люди в процессе разных режимных моментов; а также рассматривали предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой), одевания (одежда), во время еды (посуда) и другие.

Для успешного развития к.г.н. использовала на занятии куклу Катю. Используя сюрпризный момент в доступной для малышек форме, научить детей умываться, закреплять навыки самообслуживания. В играх с куклами у маленьких дошкольников формируются не только культурно-гигиенические навыки, но и нравственные качества – это заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

При обучении раздеванию и одеванию после сна и на прогулку целенаправленно направляли детскую самостоятельность в самообслуживании (снять сандалики, носки, надеть колготки) Использовала дидактические игры на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. В совместной деятельности проводили игровые упражнения «Купание куклы Кати», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем стол к обеду», «Наведем порядок» и многие другие.

Особое внимание уделяли индивидуальной работе по формированию культурно-гигиенических навыков, приучали малышек быть опрятными, следить за своим внешним видом. Поэтому использовали обыгрывание игровых ситуаций: «Угостим Хрюшу обедом», «Хрюша моется» и др. Наблюдая за действиями героев-игрушек, дети быстрее овладевают самостоятельными действиями, при этом испытывают радость от показа.

При формировании культурно-гигиенических навыков нами были привлечены родители с целью закрепления полученных знаний и умений в повседневной жизни. Были даны советы и рекомендации по формированию культуры еды, привитию малышам навыков самообслуживания, что необходимо знать о подгузниках (так как многие родители используют их до сих пор) и многие другие рекомендации. Некоторые из родителей поделились личным опытом.

Таким образом, в результате проведенной работы к концу года дети раннего возраста постепенно овладели культурно-гигиеническими навыками, как частью неотъемлемой культуры поведения. Они научились умываться, вытирать лицо и руки самостоятельно. Способны правильно держать ложку, стараются кушать аккуратно. Благодарить взрослых, выходя из-за стола, пользоваться салфеткой. С помощью взрослого пользуются носовым платком, обращают внимание на опрятность в одежде. Малыши стали бережно относиться к вещам. А также способны применять полученные умения в игровой деятельности. Поэтому, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки в раннем возрасте обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.