

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

***Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе №9  
Тема: «Столько же. Поровну»  
( «Моя математика» ООП ДО «Детский сад 2100» )***

Подготовили: воспитатели  
Иванова. С.Н  
Савинская А.А

г. Улан-Удэ, 2023г

## Конспект открытого занятия по ФЭМП во второй младшей группе №9

Тема: «Столько же. Поровну»

**Цель педагога:** формирование у детей первичных представлений о взаимно-однозначном соответствии, о равенстве и не равенстве чисел; развитие речи как средства обобщения и интериоризации( переход) представлений и умений; развитие коммуникативных умений.

**Предполагаемые цели ребёнка:** пообщаться с другими (умение контактировать) детьми и педагогом, получить удовольствие, получить позитивную оценку своих достижений.

**Задачи по образовательным областям.**

**Познавательное развитие:** продолжать формировать у детей первичные представления о взаимно-однозначном соответствии, о равенстве и неравенстве чисел; развивать умения работать в соответствии с осознанной целью и предложенными педагогом планом.

**Речевое развитие:** развивать связную речь через умение объяснять свои действия элементарными однословными связными высказываниями, отвечать на заданные вопросы простыми предложениями, обогащать активный и пассивный словарь.

**Социально-коммуникативное развитие:** развивать целенаправленность действий, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым, в том числе в паре и малой группе;

**Художественно-эстетическое развитие:** продолжать формировать у детей представление о цвете; различать цвета и понимать названия цвета, уметь подбирать предметы одинакового цвета, формирование элементарных представлений о восприятии музыки, фольклора.

**Физическое развитие :** создавать условия для развития мелкой и крупной моторики, координации движений.

**РППС:** корзина, цветки ромашки, колокольчики, тюльпана (по 5 ), вазочки по цвету (белые, синие, красные по 5), карточки с изображениями или предметы-заместители; пособие «По планете шаг за шагом»( по программе "Детский сад 2100"), ИКТ

**Форма работы:** групповая и индивидуальная.

**Предполагаемый результат.** Через игровую мотивацию дети принимают цель, поставленную педагогом, и выполняют задание.

**Ход ООД.**

**I ч. Мотивационный этап. ( 1 мин)**

Дети собираются около воспитателя. (загадка)

*Рыхлый снег*

*На солнце тает,*

*Ветерок в ветвях играет,*

*Звонче птичьих голоса*

*значит, к нам пришла.....*

Дети: Весна

(звучит весенняя музыка, стук в дверь)

**К ребятам в гости пришла Весна.,,,,,,**

**Здравствуйте ребята!**

**Я Весна - красна, пробужу всё ото сна. Ну, а вы по мне скучали? Без меня вы, замерзали?**

**(И попросила детей помочь ей.)**

Весна: Ребята, у меня в корзинке есть цветы, я пришла, чтобы украсить группу весенними цветами, только я не знаю, что это за цветы, сколько их, каких больше, каких меньше, и как расставить поровну по вазочкам.

Воспитатель: Ребята, поможем Весне?

Дети: Да.

**II ч. Ориентировочный этап: (1 мин)**

Воспитатель: Но Весна не знает, хватит ли ей цветов, чтобы поставить вазочку?  
Ребята, давайте покажем Весне, что такое **поровну** и как сделать, чтобы было **поровну**.

### **III ч. Исполнительный этап (11 мин)**

**Предлагает ребятам рассмотреть карточку(рисунок) : это образец, где цветов и вазочек поровну, столько же.**

**Играем в игру «Поровну».** Устанавливаем однозначное соответствие между вазочками и цветами. (**Столько же. Поровну**). Числа (количество предметов) используем в пределах **пяти**.

Сколько у нас вазочек белых (красных, синих) давайте посчитаем? (Дети вместе с воспитателем считают количество вазочек «**пять**»)

Весна: Ребята, сколько в корзинке цветов?

Дети: - Много!

Воспитатель: Какого цвета у нас цветы в корзинке?

Дети: Белые, синие, красные (повторяем названия цветов - ромашки, колокольчики, тюльпаны)

Воспитатель: Давайте поможем Весне расставить цветы вазочку -**Поровну**.

Весна:

(Весна даёт каждому ребёнку по 4 разных по форме и цвету цветочка).

Как вы думаете, хватит ли у нас цветочков на все вазочки? Как узнать?

(надо поставить по одному цветочку в каждую вазочку).

После того как дети расставят цветы в вазочку, воспитатель спрашивает:

- Чего больше вазочек или цветочков? (ваз).

- Сколько цветочков нам не хватает? (Одного).

-Как сделать поровну?

-Добавить цветочки .

Воспитатель раздаёт детям ещё по одному цветочку (причем пятый цветок должен быть одинаковым с одним из 4-х цветков) и просит их расставить вазочку.

Воспитатель:

- А теперь давайте посчитаем, сколько у нас получилось цветочков?

Дети вместе с воспитателем считают количество цветов в вазочках. (**пять**).

Воспитатель:

- И вазочек, и цветочков теперь ---**поровну**.

Воспитатель:

Весна посмотри, справились ли со своим заданием ребята. (Весна проверяет правильность выполнения задания).

**Весна:** Ребята, ах, какие вы молодцы! Теперь в группе так красиво!

Весна: Вот и всё ребята, мне уже пора. Ждут меня ещё дела. Пойду по улицам гулять и природу украшать. До свидания мальчики. До свидания девочки.

### **Итог занятия:**

Вопросы к детям:

\*Кому мы сегодня помогали?

\*Как мы это делали?

\*Чему научились?

### **Рефлексивный этап: (1мин)**

Воспитатель: Что на нашем занятии вам понравилось больше всего? Кому из вас было трудно? Кому было легко? Что не получилось? Кто вам помог справиться с трудностями?

### **Перспективный этап: (1мин)**

Педагог говорит детям, что можно поиграть так свободное время.(Где и с чем?)