

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБИКА БЛУМА
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Иванова Светлана Николаевна, высшая категория, воспитатель, МБДОУ
детский сад №110 «Золушка», г. Улан-Удэ, ivanovasveta.2016@yandex.r

Усова Жанна Николаевна, первая категория, воспитатель, МБДОУ детский сад №110 «Золушка», г. Улан-Удэ, zhanna.usova.80@mail.ru

Аннотация: В статье описывается опыт работы применения развивающего оборудования для дошкольников – использованию игры «Кубик Блума».

Abstract: The article describes the experience of using educational equipment for preschoolers – using the game "Bloom's Cube".

Ключевые слова: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, игровая технология, критическое мышление, креативное мышление, развитие речи, результативность, кубик Блума.

Keywords: cognitive development, social and communicative development, game technology, critical thinking, creative thinking, speech development, effectiveness, Bloom's cube.

В своей работе с детьми, мы используем множество приемов и методов. Одним инновационных методов, позволяющих достичь результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, является технология **развития критического мышления**. Изучая интернет-ресурсы по данному вопросу, нашли один из приемов технологии критического мышления разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом.

Бенджамин Блум - известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.

Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: **«Знаю», «Творю» и «Умею»**. Ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свои знания и умения, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Понадобится обычный бумажный куб, на сторонах которого написаны слова: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись.



1) Грань «**Назови**» предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, и т.д.

Например, «Назови три осенних месяца. Какие осенние праздники ты знаешь?».

2) Грань «**Почему?**» — этот вопрос позволяет найти причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему осенью улетают птицы?

3) Грань «**Объясни**» — это уточняющие вопросы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы:

- Как ты думаешь, какие изменения в природе происходят осенью?

4) Грань «**Предложи**» — ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свои идеи.

Например: Предложи игры, в которые можно поиграть в осенний день.

5) Грань «**Придумай**» — это вопросы творческие, которые содержат в себе предположения, вымыслы.

Например: Придумай красивые слова об осени. Как её можно описать?

6) Грань «**Поделись**» — вопрос предназначен для активации мыслительной деятельности детей, учит их анализировать, выделять факты и следствия.

Например: «Почему тебе нравится осень?»

Как же начать игру с кубом? Вариантов множество! Получить письмо; обнаружить его в любой из игровых зон; его может принести любимый герой и т.д. Первое знакомство с кубиком: дети рассматривают стороны кубика, воспитатель читает надписи.

Работа с кубиком строится в определенной последовательности:

- воспитатель формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии;
- на первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани;
- когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все по очереди;

–если при бросании кубика часто выпадает одна и та же сторона, то вводится правило: кубик можно перебросить ;

–если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить;

–в конце игры воспитатель подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме;

–ответ на каждый вопрос кубика помогает воспитателю не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и объяснить проблему темы, которая вызывает затруднение у детей.

Кубик Блума можно использовать по всем образовательным областям.

Использование приёма «Кубик Блума» оказывает положительное влияние на развитие речи, мыслительной деятельности.

Практика показывает, что данные приемы очень нравятся детям, они быстро осваивают «Кубик Блума».

Активно используется кубик Блума на занятиях по социально-коммуникативному развитию и познавательному развитию. Вовлекая детей в игру с помощью которой, мы отвечаем на вопросы по теме занятия.

Эта игра помогает развивать навыки критического мышления в активной и занимательной форме, анализировать знания и умения воспитанников.

Таким образом, использование приёма «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает сформировать не только элементы критического мышления, что очень важно при формировании у детей навыков, но и позволяет систематизировать полученные знания, сосредоточить внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В.Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
- 2 Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс-Дельта, 2017. –192 с.
3. Путляева, Л.О развитии мышления / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 35-38.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/13/innovatsionnaya-tehnologiya-kubik-bluma>

Русские народные сказки

поделись



какую русскую народную сказку ты недавно прочитал или послушал

придумай



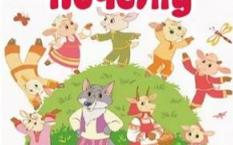
свою сказку про зайчика

назови



всех персонажей сказки "Теремок"

почему



Волк из сказки "Волк и 7 козлят" поменял себе голос?

объясни



от, чего злились медведи в сказке "Три медведя"?

предложи



свое окончание сказки "Колобок"