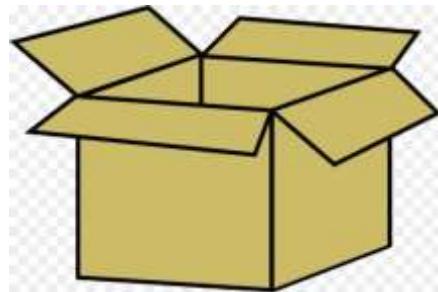


**Детско-родительский краткосрочный
проект
«Волшебные коробки»
логопедическая подготовительная
группа №10**



Воспитатель:
Иванова.С.Н

г. Улан-Удэ, 2023г

Тип: семейно – групповой, познавательно-информационный, творческий, игровой.

Вид проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: (с 01.02.23- 28.02.23г) февраль

Участники проекта: Воспитанники подготовительной группы, воспитатель, родители

Актуальность:

Дети очень рано начинают проявлять интерес к творчеству. Их привлекают не только действия с изобразительными материалами, но и результаты этой деятельности. Восторг восприятия требует яркого творения, вызывает желание самовыразиться. И здесь должен оказать поддержку педагог и родители.

Проблема развития у детей творческих способностей можно говорить о том, что со стороны родителей не всегда наблюдается активное участие в этом процессе. Этому может быть несколько причин. Во-первых, большая занятость родителей. Во-вторых, не все родители понимают значимость своего участия в процессе формирования творческих способностей, перекладывая всю ответственность на детский сад.

Поэтому , для осуществления совместного детско-родительского проекта в младшей группе – родители являются отличными помощниками в развитии детей. Общение детей с родителями во время творческой деятельности дает им возможность не только переживать радость восприятия, но и формируется эстетическое отношение к окружающему миру, которое будит воображение, развивает образное мышление, необходимое для художественно-творческой деятельности. Совместная работа родителей и детей – это прямой путь к общению, к взаимодействию, к сотворчеству.

Проект направлен на развитие художественно - творческих способностей детей. Главными участниками проекта являются родители, дети выполняют несложную работу для их возраста.

Цели проекта: Повысить стремление родителей заниматься совместной творческой деятельностью с детьми для воспитания у детей инициативной творческой позиции .

Задачи:

- ✓ Способствовать совместной детско-родительской творческой деятельности;
- ✓ Познакомить участников проекта с новыми технологиями и помочь им освоить;
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений, к процессу познания, экспериментированию
- ✓ Развитие навыки речевого общения, инициативу детей; развивать мыслительные операции, воображение, внимание, память; мелкую моторику рук; Развивать у детей исследовательскую активность, наблюдательность.
- ✓ Воспитание активной творческой позиции.

Ожидаемы результаты: Насыщенность, вариативной развивающей предметно-пространственной среды группы, обогащение материально-технической базы пособиями и игрушками: новые объекты для развития детей. Важный результат - совместная работа детей и взрослых подводит их к общению, взаимодействию и сотрудничеству, а так же к взаимопониманию в будущем.

Материалом для реализации проекта являются различные виды картонных коробок используются для пищевых продуктов, большие коробки из-под бытовой техники, обуви, сувениров и парфюмерии и т.д

Этапы реализации проекта:

1. Приобщить родителей к проекту «Волшебные коробки».
2. Объяснение задания.
3. Помощь в выборе материалов для выполнения задания.
4. Изготовление модулей игрушек в домашних условиях.
5. Выставка работ в группе, применение в игре.
6. Создание презентации.

Подготовительная часть.

Подросли дети и игры, в которые дети играли изменились. Обозначилась граница: девочки больше стали играть в кукол, в «дом». Мальчики разъезжают на машинах, перевозят конструктор с места на место.

Цель – научить детей играть в сюжетные ролевые игры.

Родители часто думают, что купленные игрушки всегда лучше. Коробки – замечательные игрушки, которые подходят для заполнения, переноски, складывания друг в дружку.

Дети обожают залезать в коробки, а очень большие коробки становятся домиками для игр. Так самые обычные коробки являются недорогим материалом для изготовления обучающих игрушек для детей. Ценность использования ненужных коробок в том, что они являются ключом, открывающим безграничные возможности детского воображения.

Решила предложить родителям сделать из коробок гаражи для машин, домики для кукол и т. д .

Практическая часть.

Для выполнения поставленной цели, провела с родителями консультацию и объяснила, в чем заключается их творческая задача. Познакомила участников проекта с оборудованием, показала фото примерных модулей игрушек, которое пригодиться при выполнении задания. Нам нужны коробки, цветная бумага, краски или гуашь, клей «ПВА», скотч, ножницы.

Потом объяснила родителям порядка изготовления игрушек модулей.

После того, как родители выбрали, кто какую игрушку будет делать, напомнила, что дети тоже обязательно должны участвовать в процессе изготовления. Они могут раскрашивать, выбирать цвет, обклеивать, т.е. выполнять ту работу, которую умеют делать. Включаясь в творческий процесс, члены семьи вступают в настоящее творческое общение, которое позволило им лучше понять друг друга, узнать новое о своих детях, их способностях, стать ближе друг другу.

Результативность

По завершению проекта сделала презентацию «Волшебные коробки». Фотографирую одного из родителей с ребенком и их изделием, детей во время игры, оформив презентацию, отправляю родителям в соц.сети и на сайт ДОУ. Наблюдая за родителями, видела в их глазах огромный интерес. А когда находили на фото своего ребенка, лица сияли любовью. Ведь ребенок соавтор, создатель композиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка.

Вся прелест игрушек, сделанных своими руками, в том, что они необычны и интересны, не требуют особых затрат в изготовлении. Эти игрушки

интересуют и забавляют детей, помогают внести новое в работе с детьми и найти иные способы для проведения совместных игр. Нам помогли ненужные коробки, фантазия, инициатива, желание помочь детям.

Коробкам была подарена вторая жизнь – более яркая и очень нужная, а у детей в группе появился новый объект для их развития. Дети освоили новый вид деятельности. И еще один важный результат – совместная работа детей и взрослых подтолкнула к общению, взаимодействию, к с творчеству. А мне, как воспитателю, этот проект доставил огромное удовольствие, помог наладить сотрудничество с родителями.

Литература.

О. В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико- ориентированная монография - Педагогическое общество России, 2007 г.

Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. Москва 2005г.